



# N ENSEÑANZA SITUADA

**FRIDA DÍAZ BARRIGA**  
**UNAM**



# ENSEÑANZA SITUADA:

Vínculo entre la escuela y la vida  
Frida Díaz Barriga Arceo



ABP y método de casos



Aprender en el servicio

Evaluación auténtica



Enfoque sociocultural y enseñanza experiencial

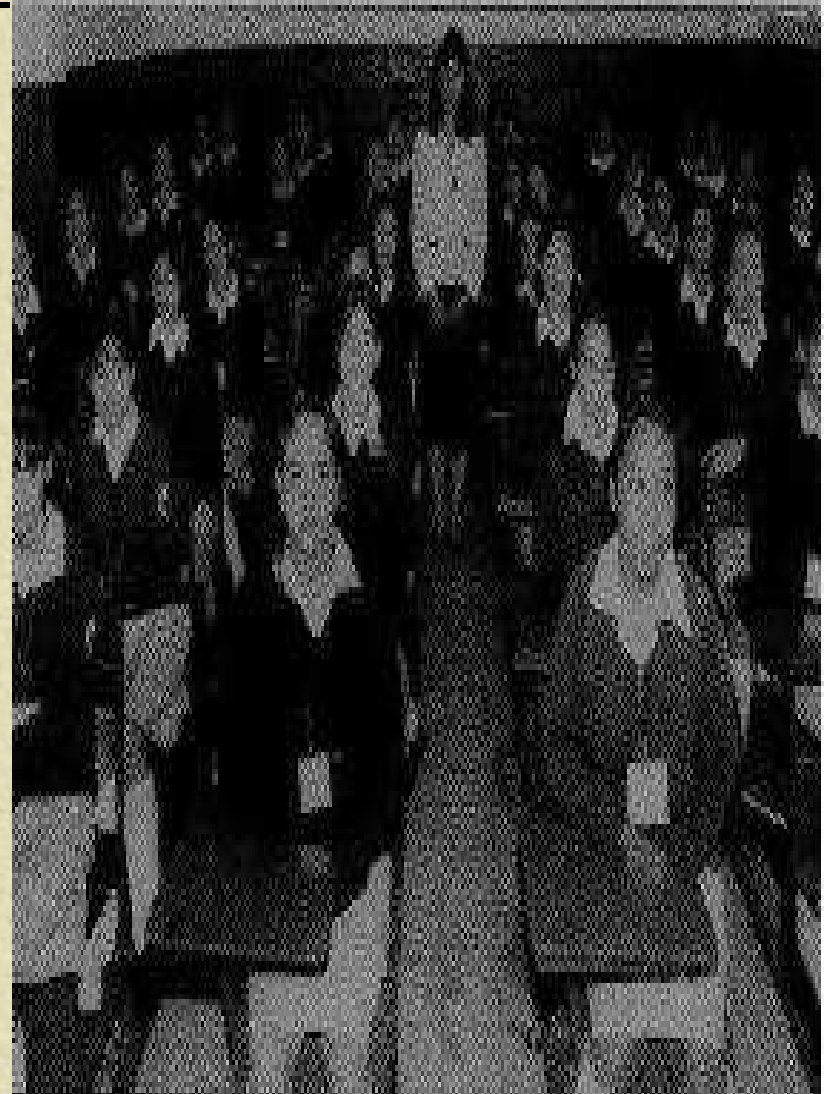
Enseñanza a través de proyectos



Mc  
Graw  
Hill

# Crítica al conocimiento escolarizado

- ✦ **DESCONTEXTUALIZADO**
- ✦ **CENTRADO EN  
CONTENIDOS  
DECLARATIVOS**
- ✦ **RUPTURA TEORÍA-  
PRÁCTICA**
- ✦ **POCO ÚTIL, INERTE**
- ✦ **POCO MOTIVANTE Y  
SIGNIFICATIVO**
- ✦ **RELEVANCIA SOCIAL Y  
PERSONAL LIMITADA**



# John Dewey (1859-1952)



**“Aprender y  
hacer  
son acciones  
inseparables”**


**Enseñanza  
experiencial y el  
método del problema**

**EXPERIENCIA Y  
EDUCACIÓN**

## ENFOQUE DE PROYECTOS:

“Acto propositivo” que ocurre en un entorno social determinado.

---

 A través de un proyecto o actividad propositiva que entusiasma e involucra al que aprende, es posible articular una enseñanza acorde a las leyes del aprendizaje, las cualidades éticas de la conducta, las actitudes individuales del alumno y la situación social en que vive.



WILLIAM H.  
KILPATRICK

1871-1965

# LA PERSPECTIVA SITUADA

---

- ✦ **El constructivismo sociocultural y la cognición situada.**
- ✦ **El aprendizaje experiencial.**
- ✦ **La enseñanza reflexiva.**
- ✦ **El aprendizaje cooperativo y las comunidades de práctica.**

# Paradigma de la Cognición Situada

---

Vinculado al

**CONSTRUCTIVISMO  
SOCIOCULTURAL**

PREMISA CENTRAL:

✦ *El conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza.*

# MODELO DE ENSEÑANZA SITUADA

---

✦ Centrado en prácticas  
educativas *auténticas*, las  
cuales requieren ser  
coherentes, significativas y  
propositivas...

(Brown, Collins y Duguid, 1989, p. 34)

# La autenticidad de una práctica educativa depende de:

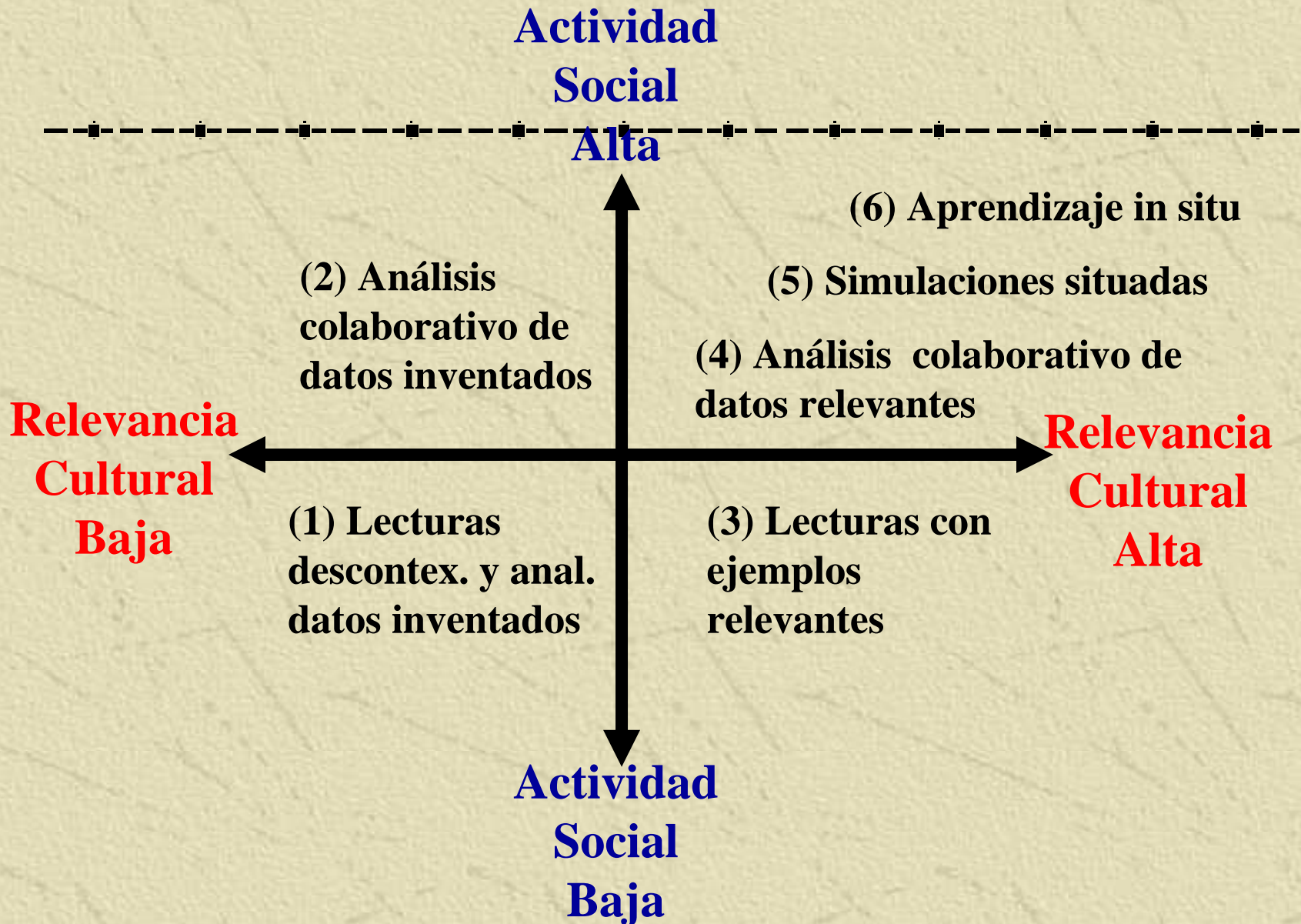
---

✦ el grado de *relevancia cultural* de las actividades en que participa el estudiante

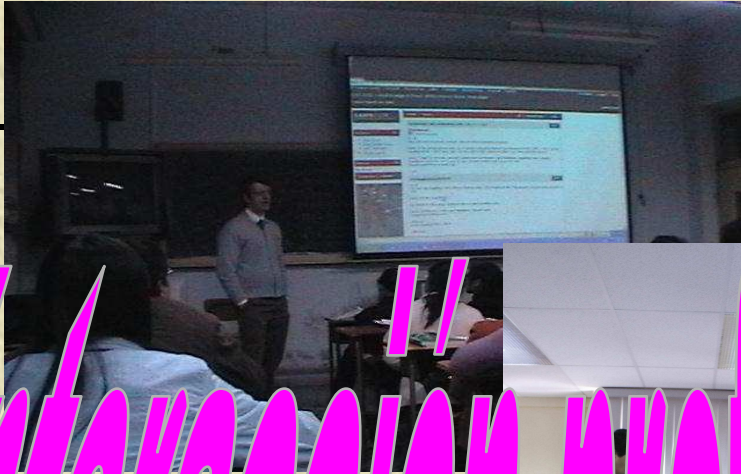
✦ el tipo y nivel de *actividad social* que éstas promueven

✦ (Derry, Levin y Schauble, 1995).

# Ej. Enseñanza de la ESTADÍSTICA AUTÉNTICA



# INTERACCION PROFESOR Y ALUMNOS



# Modelos Instruccionales -Antecedentes-

---

✠ **APRENDIZAJE  
EXPERIENCIAL**  
(**JOHN DEWEY, 1938**).

✠ **ENSEÑANZA  
RECÍPROCA**  
(**PALINCSAR Y  
BROWN, 1984**).

✠ **PARTICIPACIÓN  
PERIFÉRICA  
LEGÍTIMA** (**LAVE Y  
WENGER, 1991**)

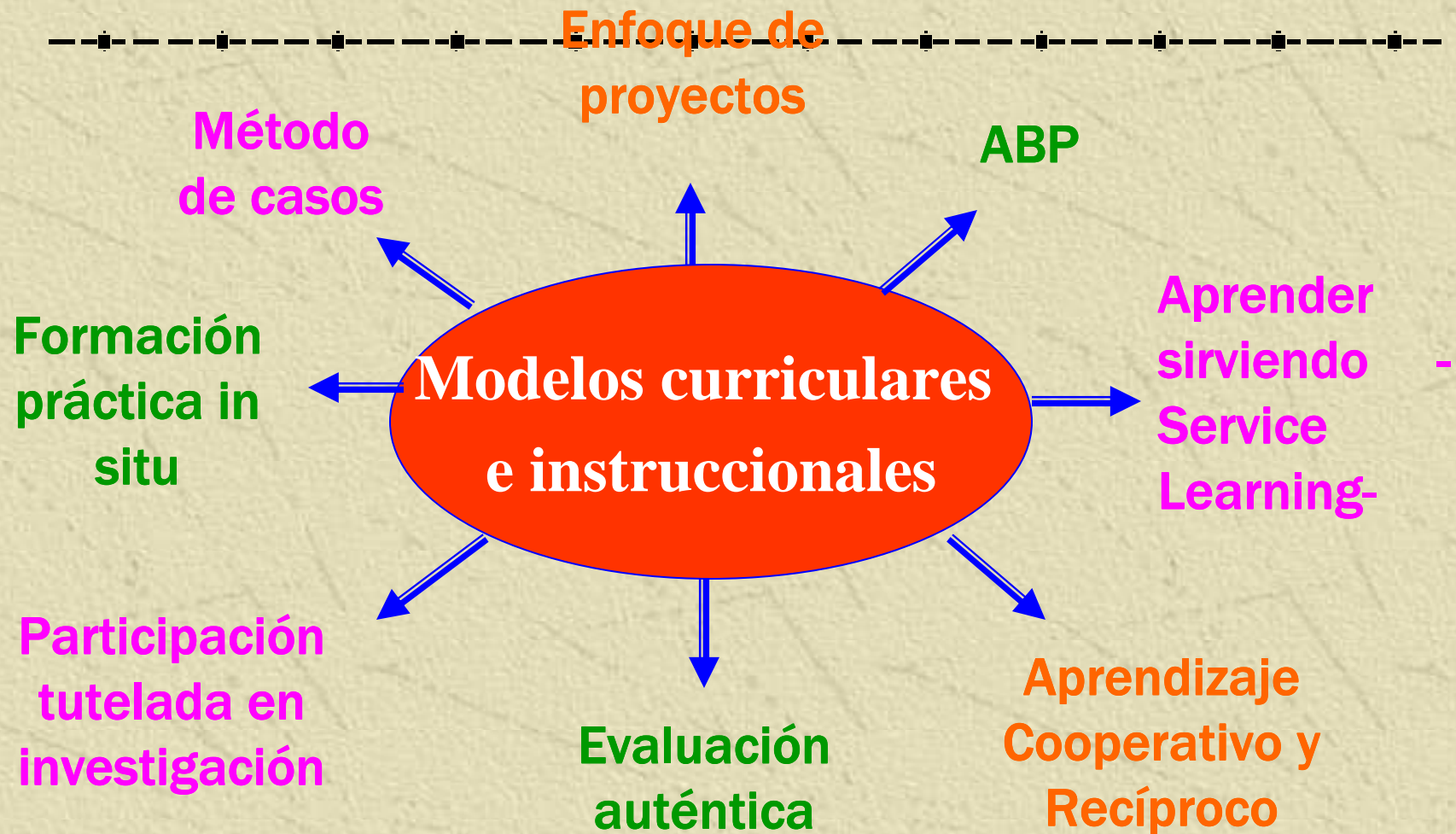
✠ **COGNITIVE  
APPRENTICESHIP**  
(**ROGOFF, 1993**).

✠ **PRÁCTICO  
REFLEXIVO** (**DONALD  
SCHÖN, 1992**).

✠ **EVALUACIÓN  
AUTÉNTICA**  
(**RÚBRICAS,  
PORTAFOLIOS...**)  
(**DARLING HAMMOND,  
1995**).

✠ **COMUNIDADES DE  
PRÁCTICA Y  
APRENDIZAJE**  
(**WENGER, 2001**).

# PERSPECTIVAS EXPERIENCIAL Y SITUADA



# La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados

## Exposición de un proyecto de ciencias

**Título**  
¿Las plantas de geranio necesitan luz?

**Propósito**  
Averiguar si las plantas de geranio necesitan luz

**Hipótesis**  
Las plantas de geranio necesitan luz

**Procedimiento**  
1. Escogí dos saludables plantas de geranio, que fueran del mismo tamaño  
2. Puse la planta A cerca de una ventana con sol  
3. Puse la planta B dentro del closet debajo de una caja de igual manera  
4. Les puse agua a ambas plantas de igual manera  
5. Observe y anote los cambios en las plantas durante una semana

Día	Planta A	Planta B
1	saludable	saludable
4	saludable	las hojas se empezaron a poner amarillentas
7	saludable	las hojas son amarillentas

**Conclusiones**  
Las plantas de geranio necesitan luz para permanecer verdes

**Materiales**  
Mi mamá cuidó las plantas de geranio por mí

**¿Qué piensas que pueda pasar?**

**¿Qué hiciste?**

**¿Qué es lo que quieres averiguar?**

**¿Qué sucedió?**

**¿Qué aprendiste?**

**¿Quién te ayudó?**

**Cuadros y tablas**

**Fotografías y dibujos**

**Cuaderno de investigación**

**MATERIALES**  
• 2 litros de agua  
• 1 litro de jugo  
• 1 litro de leche  
• 1 litro de aceite  
• 1 litro de pintura  
• 1 litro de tinta

**PROBLEMA**  
¿CÓMO FUERON HECHAS LAS HUELLAS DE LOS DINOSAURIOS?  
(La cantidad de agua y tipo de suelo afectaría la huella de los dinosaurios?)

**PROCEDIMIENTO**  
1. Preparar la mezcla de agua y jugo en un recipiente limpio. Se debe de dejar reposar un día.  
2. Preparar la mezcla de agua y leche en un recipiente limpio. Se debe de dejar reposar un día.  
3. Preparar la mezcla de agua y aceite en un recipiente limpio. Se debe de dejar reposar un día.  
4. Preparar la mezcla de agua y pintura en un recipiente limpio. Se debe de dejar reposar un día.  
5. Preparar la mezcla de agua y tinta en un recipiente limpio. Se debe de dejar reposar un día.

**CONCLUSIÓN**  
Las huellas de los dinosaurios se forman por la acción del agua y el tipo de suelo. El agua y el tipo de suelo afectan la huella de los dinosaurios.

**INFO**

**¿Qué es lo que quieres averiguar?**

**¿Qué aprendiste?**

# EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y EL MÉTODO DE CASOS

- Elabora su propia conclusión del caso, las aportaciones de los participantes.
- Reflexiona sobre su aprendizaje.



## Pequeño grupo

- Interactúan con los integrantes de su equipo para mejorar su conocimiento del caso.
- Presentan su interpretación del caso y la fundamentación.



## Individual

- Lee, analiza e interpreta el caso.
- Busca información
- Elabora una propuesta de solución



## Plenaria

- Participan en la discusión del caso:
- Están atentos a las aportaciones de sus compañeros.
- Presentan su punto de vista
- Preguntan para clarificar

- Evalúa los resultados logrados por los alumnos.



- Trabaja con aportaciones de los alumnos
- Hace preguntas
- Se interesa por los comentarios
- Conduce a la discusión
- Evalúa la participación



Clarifica, orienta y/o retroalimenta al grupo



Clarifica, orienta y/o retroalimenta el proceso de búsqueda

- Selecciona o escribe un caso.
- Elabora un plan de enseñanza.
- Entrega el caso a los alumnos.



Rol del alumno

Rol del Profesor



**Aprender  
sirviendo en  
contextos  
comunitarios**

# Las rúbricas y los portafolios

---



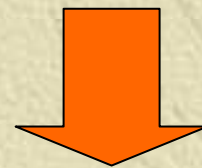
La evaluación  
auténtica centrada en  
el desempeño



# APRENDIZAJE MEDIADO POR LAS TIC

## ✦ **blended-learning**

✦ **Tecnologías multimedia, hipertexto, Internet, etc. en un contexto de aprendizaje colaborativo, continuo y situado; centrado en I@s alumn@s.**



**HERRAMIENTAS COGNITIVAS**

# Referencias

- ✦ Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2ª ed.). México: McGraw Hill.
- ✦ Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2).  
<http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- ✦ Díaz Barriga, F. Las rúbricas: su potencial como estrategias para una enseñanza situada y una evaluación auténtica del aprendizaje. *Rev. Perspectiva Educativa*, Instituto de Educación PUCV, Chile, No. 43, I Semestre 2004, págs 51-62.
- ✦ Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.