

**DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS
EN EL CECyTE, N.L.**

Vidales - Elizondo

Lic. José Natividad González Parás / *Gobernador Constitucional del Estado de Nuevo León*

Dr. Reyes S. Tamez Guerra / *Secretario de Educación en el Estado de Nuevo León y Presidente de la H. Junta Directiva del CECyTE, N.L.*

Dr. Luis Eugenio Todd Pérez / *Director General del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nuevo León (CECyTE, N.L.)*

Mtro. Ismael Vidales Delgado / *Director Académico del CECyTE, N.L.*

Lic. Lorena González Mendoza / *Directora Administrativa del CECyTE, N.L.*

Dr. Ariel Farías Treviño / *Director de Planeación del CECyTE, N.L.*

Ing. Rafael Covarrubias Ortiz / *Director de Vinculación del CECyTE, N.L.*



Investigadores: Ismael Vidales Delgado y María Daría Elizondo Garza
Diseño de portada y formatación. Linda Irasema Estrada Rodríguez
Ilustración de la portada: Alumno del CECyTE, N.L. Plantel Aramberri,
en la Feria de Opciones Educativas, marzo de 2008.
Edición. Ma. del Socorro Ramírez de León

Desarrollo de habilidades básicas en el CECyTE, N.L.

© 2008, CECyTE, N.L.-CAEIP, Andes N° 2720, Colonia Jardín Obispo,
CP 64050, Monterrey, N.L., México. Teléfono 0181-83339476 Telefax
0181-83339649. E-mail: caeip@caeip.org

Se autoriza la reproducción con fines educativos y de investigación,
citando la fuente. La versión electrónica puede descargarse de la página
www.caeip.org

Impreso en Monterrey, N.L., México

Primera edición: octubre de 2008

ISBN 978-607-7516-16-3

Serie: Investigación educativa N°. 33

CONTENIDO

Introducción / 7

Capítulo I. El Proyecto de investigación

- A. Antecedentes / 9
- B. El problema de estudio / 12
- C. Objetivos de la investigación / 14
- D. Justificación / 15
- E. Metodología / 16

Capítulo II. Marco teórico

- A. El aprendizaje y su contexto / 19
- B. El aprendizaje situado / 20
- C. El aprendizaje y los factores socioemocionales / 23
- D. Las competencias en el aprendizaje / 25

Capítulo III. Marco de referencia

- A. El CECyTE, N.L. / 27
- B. El perfil de los planteles / 31
- C. Los sujetos de la investigación / 35
- D. Los Cuadernos de Habilidades Básicas / 37

Capítulo IV. Trabajo de campo

- A. Los instrumentos / 43

- B. La aplicación / 51
- C. Recopilación de información / 52

Capítulo V. Análisis de la información

- A. Coordinadores Académicos y/o Auxiliares de Dirección / 77
- B. Docentes / 81
- C. Alumnos / 85
- D. Por plantel / 89

Conclusiones / 103

Bibliografía / 107

Anexos / 111

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas más serios que enfrenta la Educación Media Superior en el país y en nuestro estado, es el perfil de ingreso de sus estudiantes, en especial en lo referido al Español y las Matemáticas, donde los resultados de las evaluaciones recientes muestran que más de la mitad de los alumnos, no adquieren las competencias mínimas de Español, y solamente un 38 por ciento se ubica en el nivel básico de conocimientos en lo referente a Matemáticas.

■ 7

Esta situación compromete y obliga a las instituciones educativas de este nivel a implementar programas de apoyo que permitan que sus alumnos concluyan con éxito sus estudios.

Con esta visión el CECyTE, N.L. diseñó un Proyecto dirigido a los estudiantes del primer semestre, con la finalidad de fortalecer sus habilidades básicas en tres aspectos: Comprensión y habla del Inglés, Razonamiento lógico y Literatura, incorporando además, de manera transversal, el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Se requirió de la participación de Coordinadores Académicos-Auxiliares de Director, maestros y alumnos, quienes durante un semestre, incorporaron a su trabajo cotidiano, los recursos didác-

ticos diseñados con este fin, como lo fueron los Cuadernos de Trabajo para cada una de las habilidades.

El Proyecto contó con la participación de maestros capacitados para el desarrollo de cada una de las habilidades, así como con el apoyo administrativo y técnico de las autoridades educativas del plantel CECyTE, N.L.

Como parte de este Proyecto de Habilidades Básicas y dentro de sus funciones de investigación, la Dirección Académica diseñó una investigación de tipo cualitativo-descriptivo, a fin de dar seguimiento y posteriormente evaluar los resultados obtenidos en los alumnos del primer semestre, en los dos tipos de bachillerato que ofrece el CECyTE, N.L.

8 ■ La idea central de la investigación fue el comprobar que el dominio de los contenidos y los procedimientos implicados en los cuadernos, tenía una influencia directa en la mejora de la autoestima de los estudiantes, y con ello, una mejoría en las condiciones para el aprendizaje.

Al término del trabajo, los maestros reportaron que observaron en los alumnos una mejora en las actitudes relacionadas con seguridad para expresar de manera oral y escrita sus ideas, mejora en la comunicación con el maestro y con los compañeros, participación activa en clase, así como el poder aplicar lo aprendido a situaciones de su vida cotidiana.

Aunque el estudio fue solamente de un semestre, los resultados obtenidos permiten establecer la necesidad que tienen los estudiantes que ingresan al CECyTE, N.L. de contar con el apoyo de programas cocurriculares que ofrezcan la oportunidad de desarrollar sus habilidades y con ello la mejora en sus aprendizajes.

CAPÍTULO I

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

A.- Antecedentes

El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nuevo León (CECyTE, N.L.) inicia actividades en 1993 con cuatro planteles ubicados en escuelas primarias y casas particulares, con una Dirección General localizada en una oficina prestada en el edificio de la Unidad de Servicios Educativos, hacia el 2008 cuenta con veinte planteles que ofrecen bachillerato tecnológico y bachillerato general en casi todos los municipios de la entidad con una matrícula global de 6,565 alumnos¹

■ 9

En el aspecto académico, el CECyTE reforma en el año 2005 su Plan de Estudios para el Bachillerato Tecnológico, que databa desde 1982. El nuevo modelo sustentado en los principios de la gestión educativa y del aprendizaje significativo, tiene como misión:

“Contribuir con base en los requerimientos de la sociedad del conocimiento y del desarrollo sustentable, a la formación integral de los jóvenes para ampliar su participación creati-

¹ De acuerdo con la estadística de fin de cursos del ciclo 2007-2008.

va en la economía y el desarrollo social del país, mediante el desempeño de una actividad productiva y el ejercicio pleno del papel social que implica la mayoría de edad”.

El nuevo Plan de Estudios incorpora cambios en aspectos fundamentales como el rol del alumno y el del maestro, los contenidos, las competencias y la gestión escolar.

El nuevo currículo busca desarrollar en los estudiantes la capacidad para crear soluciones innovadoras en el ámbito de la tecnología, lo cual implica una nueva perspectiva didáctica donde la solución de problemas mediante alternativas tecnológicas, es el punto central para la articulación y aplicación de los saberes.

10 ■

Con respecto al docente, el nuevo modelo curricular establece un nuevo rol, caracterizado, porque lo percibe como un facilitador de las situaciones de aprendizaje. El docente debe además, contar con sólidos dominios de los procesos de generación, aplicación y apropiación del conocimiento; también debe promover el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo y sobre todo -diariamente- deberá asumir una actitud positiva hacia el alumno y sus aprendizajes.

El nuevo Plan de Estudios agrupa los contenidos educativos en tres ámbitos de formación: desarrollo de la capacidad tecnológica, conocimiento y comprensión de tecnologías, y relación entre tecnología, sociedad y medio ambiente. Es importante destacar que junto con los contenidos disciplinares se trabajan transversalmente actitudes, valores y procedimientos que permitan al estudiante integrarse satisfactoriamente al mundo laboral.

Finalmente, en el ámbito de la gestión escolar, establece la necesidad de que las instituciones reúnan las condiciones de infraestructura, académicas, de organización y de vinculación con el mundo del trabajo, que les permita

cumplir con los propósitos educativos para este nivel.

El plan de estudios del Bachillerato Tecnológico se desarrolla en seis semestres y se agrupa en tres componentes: Formación Básica, Formación Propedéutica y Formación Profesional.

El componente de Formación Básica está integrado por cuatro campos de conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Comunicación e Historia, Sociedad y Tecnología; el de Formación Propedéutica se integra con las áreas: Físico-matemática, Químico-biológica y Económico-administrativa; finalmente el componente de Formación Profesional se estructura por las carreras comunes y especiales que imparten los planteles.

Para esta investigación nos ocuparemos solamente del componente de Formación Básica, y de manera especial nos ubicaremos en los campos de conocimientos: Matemáticas y Comunicación y en el servicio de Orientación Educativa.

El campo de conocimiento de Matemáticas está integrado por Álgebra, Geometría y Trigonometría, Probabilidad y Estadística y Geometría Analítica; en él se pretende que el estudiante desarrolle las competencias propias del campo de conocimiento, que se traduzcan en desempeños matemáticos como: estimación de resultados, la descripción de las propiedades de los conceptos o el planteamiento de fórmulas en las que generalicen relaciones a partir de ciertos patrones observados.

El campo de la comunicación está integrado por dos cursos de Lectura, Expresión Oral y Escrita, (coloquialmente es nombrado LEXO), cuatro cursos de Inglés y uno de Tecnologías de la Información y Comunicación. En el caso de LEXO, la aspiración es formar las competencias propias de la asignatura, además de la visión metacognitiva que se expresa en conocimientos, habilidades y actitudes

relacionadas con capacidades para entender lo que se lee, la utilización del lenguaje de manera transversal en la comunicación, convivencia, creatividad y conocimientos de otras asignaturas, además de incrementar la capacidad para reflexionar sobre la propia lengua. Mientras que en la asignatura de Inglés, el propósito de la materia es desarrollar las habilidades de leer, entender, escribir y expresarse en inglés como una herramienta básica para su desarrollo personal, académico y cultural.

En lo referente al servicio de Orientación Educativa, se trata de un apoyo que se brinda a los estudiantes con la finalidad de fortalecer sus hábitos y técnicas de estudio, así como ofrecerles información suficiente y pertinente sobre temas de su interés como lo son: salud, adicciones, sexualidad, entre otros.

12 ■

B.- El problema de estudio

Una de las situaciones que más preocupa a las autoridades educativas nacionales y locales, es la de los bajos resultados académicos obtenidos por los estudiantes de educación básica y media superior en las evaluaciones nacionales e internacionales en las que el país ha participado en los años recientes, en especial en el rubro de comprensión lectora y matemáticas.

En el año 2005 el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) aplicó una prueba muestral a los estudiantes de tercero de primaria y tercero de secundaria del sistema Educativo Nacional, dicha prueba denominada Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) tiene la finalidad de evaluar competencias en Español, Matemáticas y Expresión escrita. Los resultados publicados por el INEE en el documento *El Aprendizaje del Español, las Matemáticas y la Expresión Escrita en la Educación Básica en*

*México: Sexto de Primaria y Tercero de Secundaria*² muestran serias deficiencias en las áreas de interés para este estudio:

- En Español el 62 por ciento de los alumnos se ubicó por debajo del nivel básico, siendo preocupante que más de la mitad no adquiere las competencias mínimas establecidas en el Plan de Estudios.
- En Matemáticas “Casi el 33 por ciento de los estudiantes que termina el tercer grado de secundaria no tiene las habilidades mínimas que se establecen en el currículum nacional y 38 por ciento alcanza apenas el nivel básico”. (p.32)

Las deficiencias académicas de los alumnos que egresan de secundaria representan un reto para la educación media superior, la cual atiende a nivel nacional una matrícula cercana a las tres quintas partes de la población de 16 a 18 años, es decir, 58.6%; mientras que a nivel estatal, se atiende a 17 626 estudiantes de este nivel en instituciones con sostenimiento de carácter federal y estatal. De esta matrícula al sistema CECyTE, N.L. le corresponde el 37 por ciento ya que su población en el inicio del ciclo escolar 2007-2008 fue de 6 565 alumnos.

Investigaciones³ realizadas por la Dirección Académica del CECyTE, N.L. muestran los bajos resultados obtenidos por los alumnos en estas asignaturas, en el ciclo escolar 2005-2006, obteniendo promedio general de 5.5 en Álgebra, 5.2 en LEXO y 7.6 en Inglés; esto aunado a la deserción en el

2 Eduardo Backhoff Escudero et al. (2006)

3 Ismael Vidales y Daría Elizondo. (2006) Lenguaje y Matemáticas en el CECyTE-NL. Monterrey: CAEIP.

Ismael Vidales, et al. (2005). Una experiencia educativa en el CECyTE-NL. Monterrey: CAEIP

primer semestre que es del 8.45 por ciento, nos lleva a plantear estrategias que apoyen a los alumnos para fortalecer sus habilidades básicas de aprendizaje, como:

- Lectura comprensiva,
 - Razonamiento lógico,
 - Comunicación en inglés, y
 - Técnicas de estudio,
- con el fin de incidir en los estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos y por consiguiente en la elevación de su autoestima.

C.- Objetivos de la investigación

14 ■ Para el desarrollo de la investigación se establecen los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Describir el proceso de implantación del Proyecto de Habilidades Básicas en los alumnos del primer semestre del CECyTE, N.L. con el fin de analizar su impacto en los aprendizajes de asignaturas formales del Plan de Estudios de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Analizar los recursos didácticos utilizados para determinar su relación con el desarrollo de las habilidades propuestas.
- Identificar la relación maestro-alumno-contenidos desarrollada en cada habilidad a fin de registrar las áreas de oportunidad presentes.
- Evaluar en los alumnos y maestros el impacto del

Programa de Habilidades Básicas a fin de realizar las modificaciones pertinentes.

D.- Justificación

El mundo global en el que vivimos demanda, cada vez más, de personas que se adapten con éxito a su realidad; los conocimientos surgen o cambian rápidamente, incluso, en el CECyTE se vive una reforma nacional que modifica los enfoques, contenidos y estrategias didácticas y de evaluación, por lo que se requiere fortalecer en los estudiantes las competencias necesarias que les permitan adaptarse con éxito a estos cambios.

En este contexto, las corrientes educativas contemporáneas coinciden en que para la construcción de los aprendizajes se hace necesaria la participación activa del alumno en un contexto real y significativo, lo que nos sitúa en el constructivismo sociocultural de Lev S. Vigotsky, en el concepto de cognición situada y por consecuencia, en su instrumentación a través de la *enseñanza situada*. El conocimiento es entonces, producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y del cómo se utiliza.

Esta concepción sobre el proceso de aprendizaje fundamenta el propósito de desarrollar en el alumno las competencias que le permitan el control y la autorregulación del aprendizaje, dando lugar a la elaboración de un Proyecto centrado en el fortalecimiento de las habilidades básicas requeridas por el estudiante para aprender a aprender.

El Proyecto está dirigido a los estudiantes que ingresan al primer semestre tanto del Bachillerato Tecnológico (CECyTE) como del Bachillerato General (EMSAD) y contempla la capacitación de los docentes y directivos para su implementación, evaluación y seguimiento, así como la elaboración de Cuadernos de Trabajo para cada habilidad, los

cuales se sustentan en los lineamientos teórico-pedagógicos y didácticos tomados de las corrientes vigentes.

Un factor asociado de la investigación es el desarrollo de la autoestima en los alumnos, partiendo de la hipótesis “el dominio de los contenidos y los procedimientos implicados en los cuadernos, tendrá una influencia directa en la mejora de la autoestima de los estudiantes, y con ello una mejoría en las condiciones para el aprendizaje”.

La otra hipótesis de trabajo es que “Los resultados de la investigación aportarán información útil para la toma de decisiones en programas, actividades y acciones orientados a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, y por ende los indicadores educativos de la institución.”

16 ■ E.- Metodología

La investigación es del tipo cualitativo, diagnóstica y descriptiva, y pretende analizar el proceso de la implantación del *Proyecto de de Habilidades Básicas* en los alumnos del primer semestre en los dos tipos de bachillerato que ofrece el CECyTE, N.L. El Proyecto involucra a los maestros de los planteles cuyo perfil fue considerado, a juicio de los directores, el más apropiado para hacerse responsable de atender el programa de cada una de las habilidades. El responsable directo del programa en cada plantel es en el Bachillerato Tecnológico el Coordinador Académico y en el Bachillerato General el Auxiliar del Director.

Muestra

La población participante en este Proyecto es la matrícula total de ambos bachilleratos que asciende a 2718 alumnos, así como 125 maestros, 11 Coordinadores Académicos y 9 Auxiliares de Director de los planteles CECyTE y EMSAD respectivamente.

Instrumentos

Para recopilar la información que nos permitiera la evaluación del Proyecto, se diseñaron instrumentos dirigidos a: Coordinadores Académicos-Auxiliares de Director, maestros y alumnos.

En el primer caso –Coordinadores Académicos-Auxiliares de Director-, se elaboraron dos instrumentos tipo *cuestionario mixto*, con preguntas de respuesta cerrada y de respuesta abierta. El primero de ellos fue identificado, para fines de control interno, como CADHB01 y se aplicó en el inicio del Proyecto con la finalidad de obtener información sobre la *operación* y los *contenidos y estructura* de los Cuadernos de Habilidades.

Para el rubro de *operación* del Proyecto se elaboraron cinco preguntas de respuesta abierta, mientras que en el rubro de *contenidos y estructura* de los Cuadernos de Habilidades se utilizaron cuatro preguntas de respuesta cerrada y dos de respuesta abierta, orientadas estas dos últimas a indagar sobre los logros y dificultades observadas en el desarrollo del Proyecto.

El segundo de los instrumentos dirigido a los Coordinadores Académicos-Auxiliares de Director, es el CADHB02, y está integrado con cuatro preguntas de respuesta abierta, orientadas a recopilar información sobre los maestros, los resultados obtenidos y las ventajas de volver a implementar el Proyecto o suspenderlo. La aplicación de este cuestionario se programó para realizarse al finalizar el semestre.

En el caso de los docentes, se diseñaron también dos instrumentos el DDHB01 y DDHB02. El primer cuestionario, compuesto con preguntas de respuesta abierta y cerrada, se aplicó al inicio del semestre, buscando información sobre la operación del Proyecto, los Cuadernos de Habilidades y la actitud de los alumnos ante el Proyecto. El DDHB02, por su

parte se programó al finalizar el semestre, teniendo como objetivo obtener información sobre los logros del Proyecto, tanto en los alumnos como en el plantel.

Finalmente en el caso de los alumnos, se diseñó un instrumento mixto identificado como ADHB01 integrado con preguntas de respuesta abierta y de respuesta cerrada del tipo Likert, con el fin de conocer su actitud ante el Proyecto y la evaluación del mismo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A.- El aprendizaje y su contexto

■ 19

A partir de los años setenta numerosas investigaciones han centrado su atención en el análisis de los procesos cognitivos que permiten a la persona adaptarse con éxito a su entorno; uno de los procesos psicológicos superiores más estudiados ha sido la inteligencia.

Los primeros estudios sobre la inteligencia se ubican a fines del siglo XIX y principios del XX, con el psicólogo francés Alfred Binnet y el norteamericano James McKeen Cattell, quienes a través de instrumentos llamados “test”⁴ medían la capacidad mental, llamada posteriormente Coeficiente Intelectual (CI), del sujeto. Esta capacidad era considerada como algo estático que identificaba o caracterizaba

⁴ El término “test mental” fue usado por primera vez en 1890 por James M. Cattell quien se dedicó a su diseño y aplicación para medir procesos como: los tiempos de reacción, la discriminación sensorial y la memoria para las letras, entre otros. Es importante destacar que los test habían sido creados por Alfred Binet, pero fue Cattell quien les dio el nombre con el que actualmente se conocen.

a cada persona.

La medición del Coeficiente Intelectual (CI o IQ por sus siglas en inglés), inicia dentro de la Psicología lo que se conoce como etapa psicométrica, donde la medición o valoración de las facultades superiores del individuo, se realiza a través de test de tipo estructurado, destacando el Test Stanford-Binnet; el Test de Aptitud Diferencial (DAT), la Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos (WAIS), entre otros.

La etapa de la psicometría se centró en establecer el CI como una medida de la inteligencia, estableciendo para este elemento un rango determinante que podía limitar o apoyar al sujeto evaluado.

20 ■ Hacia 1970 se empieza a gestar un movimiento contra el abuso de la psicometría, en el que se abandona la concepción estática y cuantificable de la inteligencia, por una visión donde la interacción, el contexto y la socialización del conocimiento influyen en la adaptación del sujeto a su medio.

En este campo destacan los trabajos del psicólogo ruso Lev Vygotski, quien establece la importancia de la actividad, el contexto y la cultura en la construcción del conocimiento, destacando el papel de la mediación, el aprendizaje grupal y la socialización del conocimiento como elementos relevantes en este proceso.

B.- El aprendizaje situado

Tomando como parte central los estudios de Vygotski (1986), y los de autores como Leontiev (1978) y Luria (1987), y más recientemente los trabajos de Rogoff (1993), Lave (1997), Bereiter (1997), Engeström y Cole (1997), Wenger (2001), surge una propuesta que abandona el paradigma de procesamiento de la información -que considera el

aprendizaje como un hecho aislado, como una abstracción de la realidad-, por el de *aprendizaje situado* que enfatiza la interacción directa del estudiante con el contexto social y cultural en el que se desenvuelve.

El término de *aprendizaje situado* aparece en 1939 con Brown, Collins y Duguid, quienes afirman que la actividad y el contexto son integrales a la cognición y al aprendizaje. Investigaciones realizadas sobre este tema cuestionan el papel de la escuela al promover aprendizajes abstractos, descontextualizados y poco útiles; además reafirman la necesidad de que el estudiante construya sus aprendizajes en contextos o situaciones reales que le permitan solucionar los problemas que presenta su entorno.

La concepción de *aprendizaje situado* ha dado lugar a un enfoque instruccional denominado *enseñanza situada*, donde se destaca la importancia de la actividad y el contexto en el aprendizaje escolar, volviendo inseparables el aprender y el hacer. Esta posición establece una fuerte crítica a la enseñanza tradicional, donde los aprendizajes se dan de manera descontextualizada, sin considerar su aplicación, con poco interés y utilidad para los alumnos. “Esta forma de enseñar se traduce en aprendizajes poco significativos, es decir, carentes de significado, sentido y aplicabilidad, y en la incapacidad de los alumnos por transferir y generalizar lo que aprenden” (Frida Díaz Barriga, 2003: 5)

Por su parte la *enseñanza situada*, se centra en aprendizajes significativos y prácticos, que se den en contextos similares a los que se viven en la realidad cotidiana. A este respecto Hendricks, señala: “...desde una visión situada, los educandos deberían aprender involucrándose en el mismo tipo de actividades que enfrentan los expertos en diferentes campos del conocimiento” (citado por Díaz Barriga, 2005:7). El enfrentar al alumno a experiencias de aprendizaje basadas en esta concepción implica el desarrollo de pro-

cesos como: aprendizaje colaborativo, andamiaje, tutoría y socialización del conocimiento.

Los fundamentos filosóficos y psicológicos de esta propuesta instruccional se encuentran en la filosofía de John Dewey, en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y en la propuesta sociocultural de Lev Vigotsky.

Para Dewey, la experiencia es un factor determinante para el aprendizaje, afirma que “toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia” (p. 22), el aprendizaje se da por la interacción del sujeto que aprende con el medio social. Este aprendizaje llamado *experiencial* es activo y genera cambios en la persona y en su entorno, con el fin de establecer un vínculo entre la escuela y la comunidad.

22 ■ En lo que respecta al aprendizaje significativo, Ausubel enfatiza la necesidad de que a partir de conocimientos previos se construyan aprendizajes relevantes, útiles y con aplicación a su entorno; mientras que para Vigotsky, la construcción de aprendizajes apoyados por la experiencia del experto (tutores), el aprendizaje entre pares y sobre todo, la socialización del conocimiento -su aplicación en el contexto real-, constituyen principios básicos para el aprendizaje.

La aplicación de este enfoque en el aula no es fácil, son muchos los años en los que el maestro ha sido la figura que transmite los saberes y el alumno el que los recibe, por lo que un cambio en este sentido requiere tiempo, capacitación y disposición por parte del maestro.

Díaz Barriga y Rojas Hernández (2005) señalan la necesidad de que el maestro incorpore a su práctica docente, las estrategias precisas que vinculen los tres tipos de conocimiento: cognitivos, procedimentales y axiológicos, con la finalidad de establecer una relación estrecha entre el saber y el hacer, dentro de un referente ético. En este sentido describen las siguientes estrategias basadas en el aprendizaje *experiencial*, que promueven el aprendizaje significativo:

- Aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos.
- Análisis de casos (Estudio de casos).
- Método de Proyectos.
- Prácticas situadas o aprendizaje *in situ* en escenarios reales.
- Trabajo en equipos cooperativos.
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.
- Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación

C.- El aprendizaje y los factores socioemocionales

Es indiscutible la importancia que tiene el contexto en el que se desarrolla el aprendizaje, así como el papel que asume el maestro y sus estrategias de enseñanza, pero ¿qué pasa con el alumno, en ese proceso de construir sus aprendizajes? ¿Qué factores determinan que aprenda significativamente unos contenidos y otros no? ¿Por qué se le dificulta aplicar en otras asignaturas, las estrategias de aprendizaje que ya domina? ¿Qué papel juegan la estima y la motivación en el proceso de aprendizaje?

Una de las teorías que trata de explicar la relación que existe entre los factores emocionales -estima y motivación- y el aprendizaje estratégico, es la de Monique Boekaerts⁵ (2002), quien afirma la necesidad de construir ambientes de aprendizaje que vinculen los contenidos curriculares con las metas personales de los alumnos. En este aspecto la autora considera la teoría del *self*⁶ de Carver y Scheier (2000)

⁵ Motivar para aprender (2006). Serie Prácticas Educativas. México: Ceneval

⁶ Esta teoría se basa en la que planteó anteriormente Karen Horney, que literalmente es “sí mismo” es decir, el uso de estrategias y mecanismos de autoayuda.

que distinguen tres niveles de metas en el estudiante: las referidas a lo que quiero ser y obtener; las metas académicas, emocionales y sociales, y; referidas a las acciones que se relacionan con más de un Proyecto.

Boekaerts ha comprobado la importancia que tiene un contexto emocional positivo en el desarrollo de aprendizajes relevantes, pues está comprobado que un estudiante se siente mejor y aprende más cuando es tratado con respeto y justicia. De ahí la necesidad de que el docente analice o mínimamente, tome en cuenta, las metas sociales y emocionales de los alumnos, y no solamente las académicas, para poder construir así, entornos eficaces de aprendizaje. La autora considera ocho principios básicos que todo maestro debe poseer si desea que sus alumnos aprendan de manera independiente, mismos que se enuncian en seguida:

24 ■

1.- *Creencias motivadoras.*- Los conceptos acerca de la motivación actúan favorablemente en el contexto de la enseñanza.

2.- *Las creencias motivadoras desfavorables obstaculizan el aprendizaje.*- Ante el fracaso, los estudiantes pierden la motivación por aprender.

3.- *Las creencias motivadoras favorables propician el aprendizaje.*- Los estudiantes que valoran las actividades de aprendizaje dependen menos del estímulo, los incentivos y la recompensa.

4.- *Las creencias motivadoras relativas a la orientación de objetivos.*- Los estudiantes que se orientan hacia el dominio de competencias aprenden más que los estudiantes orientados por el ego.

5.- *Diferentes creencias acerca del efecto del esfuerzo en las intenciones de aprendizaje.*- Los estudiantes esperan que su esfuerzo sea valorado.

6.- *Establecimiento de objetivos y evaluación.*- Los estu-

diantes necesitan estímulo y retroalimentación para desarrollar estrategias de motivación.

7.- *La fuerza de voluntad y el esfuerzo por alcanzar objetivos.*- Los estudiantes necesitan estímulos y retroalimentación para desarrollar la fuerza de voluntad.

8.- *El manejo armónico de diferentes objetivos.*- Los estudiantes se comprometen más con el aprendizaje si los objetivos son compatibles con sus propios objetivos.

El análisis sobre la influencia de los factores emocionales, sociales y cognitivos en el proceso de aprendizaje no es nuevo, algunos autores como Salovey y Mayer (1990), la han estudiado desde la denominada inteligencia emocional o de las inteligencias múltiples, de Howard Gardner.

Las investigaciones revisadas hasta el momento, se orientan hacia el análisis de la relación existente entre estos factores y pretenden, en algunos casos, recomendar las condiciones necesarias para que el alumno pueda construir de manera autónoma sus aprendizajes.

■ 25

D.- Las competencias en el aprendizaje

El aprendizaje puede ser definido desde diferentes perspectivas teóricas y en todas ellas encontraremos un elemento común: un cambio en el comportamiento. De esta manera lo podemos definir como todo cambio permanente que ocurre en el comportamiento. Este proceso no se da de manera aislada en el alumno, se requiere, considerar además los factores sociales, cognitivos y emocionales, un entorno adecuado conformado por el maestro y sus estrategias de enseñanza, por el aprendizaje entre iguales o pares y por el contexto y socialización del aprendizaje.

Desde el contexto del alumno, ¿cuáles son las competencias básicas que debe tener para construir sus aprendi-

zajes? Primeramente analizamos el término competencia.

La Reforma Integral del Bachillerato hace énfasis en el desarrollo de competencias (Generales, Disciplinarias y Profesionales) donde los conocimientos, habilidades, valores y actitudes construidos por los alumnos les permitan una mejor adaptación a su entorno académico y laboral. Esto nos lleva a considerar que el conjunto de conocimientos (saberes), habilidades (procedimientos) y valores y actitudes desarrollan en el alumno las competencias que le permitan adaptarse a su entorno, ya sea académico o laboral. Pero ¿qué es una competencia?

26 ■ La OCDE señala: *“Una competencia es más que conocimiento y habilidades. Implica la capacidad de responder a demandas complejas, utilizando y movilizando recursos psicosociales (incluyendo habilidades y actitudes) en un contexto particular”*. (2005:.4)

En el ámbito pedagógico, es indispensable citar a Philippe Perrenoud, quien la define como *“capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”* *“...no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan, integran, orquestan tales recursos”*

En los planes de estudio actuales, los conocimientos, habilidades y actitudes se enuncian por separado sólo por seguir un estilo de presentación, pero se sobre entiende que los alumnos requieran aplicarlos de manera conjunta para resolver las problemáticas que el entorno le plantea.

Sin embargo, de acuerdo a evidencias empíricas y evaluaciones nacionales, existe una problemática real, los alumnos que ingresan al bachillerato no poseen las habilidades académicas mínimas que les permitan realizar con éxito sus estudios.

CAPÍTULO III

MARCO DE REFERENCIA

A.- El CECyTE, N.L.

Orgánicamente el CECyTE, N.L. se inscribe en el ámbito de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), a través de la Coordinación Nacional de Organismos Descentralizados Estatales, con el fin de impulsar y consolidar los programas de Educación Media Superior Tecnológica en la entidad.

■ 27

En Nuevo León el CECyTE, N.L. se crea en 1993 con cinco planteles ubicados en Linares, Apodaca, García, Marín y Monterrey con la Preparatoria “Emiliano Zapata” que por diversas situaciones administrativas nunca operó dentro del CECyTE. La matrícula inicial fue cercana a los mil alumnos.

El sistema cuenta en el 2008, con 11 planteles que ofrecen el bachillerato Tecnológico, con una oferta de 12 carreras; opera también el bachillerato General a través del sistema de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD) que en el ciclo escolar 2008-2009 se ofrece en 32 municipios. Actualmente con los dos bachilleratos se atiende una población de 6565 alumnos en toda la entidad.

La creación del CECyTE, N.L. se sustenta en la nece-

alidad de ofrecer a los jóvenes un bachillerato bivalente que les permitiera incorporarse a la vida laboral y a la vez continuar con sus estudios de nivel superior. De acuerdo con la normativa de la descentralización educativa, el 18 de agosto de 1993, se firma el Convenio de Coordinación para la creación, operación y apoyo financiero del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nuevo León.

En la administración gubernamental del Lic. Sócrates C. Rizzo García se pretendió constituir un sistema que aglutinara la oferta tecnológica del estado en Educación Media Superior, promulgándose la Ley que creaba el Sistema de Educación Científica y Tecnológica del Estado (SECyTE).

28 ■ Este sistema no llegó a operar y el 19 de mayo del 2003 se modifica la Ley y se publica en el Periódico Oficial la que crea el Organismo Público Descentralizado denominado Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nuevo León (CECyTE, N.L.), que sustenta actualmente al Colegio, y que establece:

Art. 2°. El CECyTE, N.L. tendrá por objeto principal crear, operar, impulsar y consolidar los programas de educación media superior, tecnológica y bachillerato general a través de sus planteles en los que se ofrezca la enseñanza, la investigación y la difusión de una cultura científica y tecnológica, haciendo uso de diferentes modalidades y métodos a fin de lograr en los educandos una formación del bachillerato bivalente tecnológico y general en torno a un enfoque de calidad total, conforme a lo establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la del propio Estado, la Ley General de Educación, la Ley de Educación del estado de Nuevo León y las demás leyes, disposiciones y convenios que sobre la materia existan.

De acuerdo con los decretos y leyes de creación del Colegio, sus autoridades son: La Junta Directiva, El Direc-

tor General, Los Directores de área, Los Directores de plantel y El Patronato.

El órgano superior de gobierno lo constituye la Junta Directiva la cual está integrada por dos representantes del Gobierno del Estado -uno de los cuales preside la Junta-; dos representantes del Gobierno Federal designados por la SEP; dos representantes del sector productivo, de bienes y de servicios; un representante del sector social; y un secretario de Actas y Acuerdos que generalmente es el Director General del Colegio. Entre sus funciones destacan el analizar y aprobar en su caso, los informes de actividades del Director General, en especial en las áreas académica, financiera y de productividad; aprobar el presupuesto anual de ingresos y egresos; así como el examinar y aprobar los Proyectos de planteles de nueva creación.

El Director General es el representante legal del Colegio y tiene entre sus funciones dirigir el servicio educativo, científico y tecnológico, administrando adecuadamente los recursos humanos, financieros y materiales; proponer a la Junta Directiva los lineamientos académicos y las políticas y normas en materia de recursos humanos y financieros; consolidar un esquema de participación conjunta con la DGETI y la Secretaría de Educación del Estado para la asistencia académica, técnica y pedagógica del Colegio; además de proporcionar a los estudiantes los apoyos requeridos para optimizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Los Directores de Área atienden las siguientes funciones: Académica, Planeación y Evaluación, Administrativo y de Vinculación. La Dirección Académica es la responsable de elevar el nivel académico de los planteles, atendiendo las necesidades de maestros y alumnos. Entre sus acciones destacan planear, coordinar, supervisar y evaluar la operación de los planteles en los aspectos técnico, académico y docente; incluye también integrar acciones de superación y

capacitación para el personal docente.

La Dirección de Planeación y Evaluación tiene como función principal la organización, desarrollo, mejora y conservación del Colegio; así mismo elabora los estudios de factibilidad para la creación y liquidación de planteles y especialidades.

La Dirección Administrativa se encarga de administrar los recursos humanos, financieros y materiales, proporciona también los servicios generales de apoyo a los programas de trabajo de las diferentes áreas del Colegio.

La Dirección de Vinculación coordina los Comités de Vinculación de cada plantel con el fin de presentar a los alumnos actividades que favorezcan su desarrollo personal, académico y profesional; así mismo promueve convenios de vinculación con el sector productivo

30 ■

Los Directores de plantel tienen como función principal el dirigir los esfuerzos del personal, los recursos financieros y materiales hacia el establecimiento de procesos de mejora continua que permitan ofrecer un servicio educativo de calidad.

El Patronato es un órgano adjunto a la Dirección General y tiene como función el conseguir los apoyos adicionales –económicos o en especie– para los planteles y fomentar la creación de nuevos centros educativos.

La estructura directivo-administrativa de los planteles está integrada por un director, un subdirector y las coordinaciones: académica, de vinculación y administrativa.

El sistema CECyTE, N.L. se ha vinculado con diferentes organismos públicos y privados con el fin de ofrecer a los alumnos y a los maestros programas que fortalezcan su formación integral y su relación con el mundo productivo.

B.- El perfil de los planteles

El sistema CECyTE, N.L. ofrece dos tipos de bachillerato: el Tecnológico en 11 municipios y el General en 22. Esta investigación está centrada en la totalidad de los planteles y de manera especial en los alumnos que cursan el primer semestre del bachillerato, ya sea Tecnológico o General.

La estructura directivo-administrativa de los planteles está integrada por un director y tres coordinaciones: académica, de vinculación y administrativa. Corresponden a la coordinación académica las áreas de orientación educativa, control escolar, prefectura y auxiliares de laboratorios y talleres.

Los 20 planteles participantes en la investigación se describen a continuación, tomando en cuenta su ubicación, matrícula, oferta académica, planta docente y algunos indicadores educativos significativos para este trabajo.

1. Allende.- Este municipio se localiza hacia el sur del estado, y el plantel ofrece dos especialidades: Administración, y Mantenimiento de Equipo y Sistemas. La planta docente está compuesta por 9 catedráticos, que atienden a 185 alumnos; y su planta física consta de un edificio propio compuesto por 6 salones en muy buenas condiciones, para el cumplimiento de sus objetivos; así como dos laboratorios y un taller.

2. Apodaca.- Este municipio forma parte de lo que se conoce como área metropolitana, el plantel ubicado en este municipio ofrece las especialidades de Informática, Electromecánica y Mecatrónica. La planta docente está integrada por 43 maestros, que atienden a 949 alumnos; cuenta con edificio propio compuesto por 11 salones, 4 laboratorios, 2 talleres, biblioteca y auditorio, así como los espacios administrativos requeridos para su operación.

3. Aramberri.- Se localiza al sur del estado, el plantel

ofrece las especialidades de Electricidad e Informática. La planta docente consta de 9 maestros, que atienden a 142 alumnos; tienen edificio propio compuesto por 7 salones, más los espacios administrativos requeridos para su operación.

4. Cadereyta.- Este municipio se caracteriza por su actividad agrícola, industrial y comercial. El plantel ofrece las especialidades de: Administración, Informática, Mantenimiento, e Instrumentación. La planta docente la integran 32 maestros que atienden a 654 alumnos. El espacio físico está integrado por 12 aulas, 1 taller, 3 laboratorios y biblioteca.

32 ■ **5. Escobedo.-** Municipio integrado al área metropolitana, el plantel ofrece las especialidades de Informática y Turismo. La planta docente se integra por 6 maestros que atienden a 68 estudiantes. Cuentan con edificio propio recién inaugurado que reúne 6 aulas y 1 laboratorio, así como los espacios administrativos requeridos para su operación.

6. Estanzuela.- Comunidad localizada al sur de la ciudad de Monterrey, el plantel CECyTE, N.L. ofrece las especialidades de Administración e Informática. La planta docente está integrada por 13 maestros que atienden a 266 estudiantes. El espacio físico se compone de 7 salones y 2 laboratorios.

7. García.- Este municipio de actividad industrial se localiza al poniente del área metropolitana, el plantel ofrece las especialidades de: Informática, Electrónica, y Administración. La planta docente se integra por 14 maestros que atienden a 351 estudiantes. El espacio físico se integra con 5 aulas, 3 laboratorios y 1 taller.

8. Linares.- Municipio que se localiza en la región citrícola del estado, el plantel localizado en esta comunidad ofrece las especialidades de: Contabilidad, Electrónica, e Informática. La planta docente está conformada por 28 maestros que atienden a una población de 768 alumnos. La

infraestructura está integrada por 15 aulas, 4 laboratorios, 1 taller, más espacios administrativos para su operación.

9. Marín.- Este municipio se localiza a una hora y media de la capital. Se caracteriza por la actividad agrícola. El plantel ofrece las especialidades de: Contabilidad, Electrónica, y Alimentos. La planta docente se integra por 16 maestros que atienden a 295 alumnos. Su edificio está compuesto por 8 aulas, 3 laboratorios, 2 talleres y biblioteca.

10. Sabinas Hidalgo.- Este municipio se localiza al norte del la capital del estado, el plantel ofrece las especialidades de: Administración, Informática, y Electromecánica. La plantilla de personal docente está integrada por 22 maestros que atienden a una población de 487 alumnos. Se edificio consta de 8 aulas, 3 laboratorios y 1 taller.

11. Salinas Victoria.- Municipio localizado al noroeste del estado, el plantel ofrece las especialidades de Administración y Mantenimiento. La planta docente está integrada por 21 maestros, que atienden a una matrícula de 454 estudiantes. La planta física está compuesta por 7 aulas, 3 laboratorios, 1 taller, más los espacios administrativos para su operación.

El Bachillerato General (EMSAD) es ofrecido en los siguientes municipios:

1. Agualeguas.- Este municipio se localiza al noeste del estado, aproximadamente a 180 kilómetros de la capital. El plantel funciona en un edificio pequeño, propio, en proceso de ampliación, actualmente es suficiente para albergar los 86 alumnos provenientes de otros municipios como Gral. Treviño y Cerralvo, además está operando extensiones en Dr. González, Gral. Zuazua y Gral. Treviño.

2. Bustamante.- Este municipio se localiza al noreste del estado a una distancia aproximada de 120 kilómetros de la capital. El plantel comparte el edificio de la escuela

secundaria Prof. Celso Flores Zamora y atiende una matrícula de 174 alumnos. Cuenta además con extensiones en los municipios de Vallecillo y Villaldama.

3. Iturbide.- Este municipio se localiza al sur del estado. El plantel es propio y se ubica en las calles de Abasolo y Serafín Peña. Cuenta con una matrícula de 222 alumnos. Tiene una extensión en Hualahuises.

4. Lampazos.- Este municipio se localiza al noreste de la entidad. El plantel con edificio propio se ubica en la calle de Nigromante No. 320 de esta cabecera municipal. Atiende una matrícula de 203 alumnos y tiene extensiones en los municipios de El Carmen y Mina.

34 ■ **5. Mier y Noriega.-** Este municipio está ubicado al sur del Estado, en las fronteras con San Luis Potosí y Tamaulipas. Cuenta con edificio propio ubicado en la calle de Francisco I. Madero No. 10 entre Zaragoza y Morelos. Ofrece el Bachillerato General a una población de 104 alumnos.

6. Raíces.- El ejido San José de Raíces pertenece al municipio de Galeana, ubicado en el sur del Estado. El plantel EMSAD ubicado en esta comunidad funciona en las instalaciones de la escuela secundaria Profr. Miguel Guadiana Ibarra, donde ofrece el Bachillerato General a 96 alumnos.

7. Los Ramones.- Este municipio está ubicado al noreste de la entidad. El plantel se ubica en la calle de Allende No. 190 poniente, en el centro de la cabecera municipal, funciona en un edificio prestado por el Ayuntamiento. En el ciclo escolar 2007-2008 atiende una matrícula de 159 alumnos que cursan el Bachillerato General. Este plantel tiene extensiones en Los Aldama, Los Herrera y Gral. Bravo.

8. Rayones.- Este municipio se localiza al sur del estado. El plantel EMSAD funciona en las instalaciones de la Casa de la Cultura, en el centro de la localidad, el edificio propio está en proceso de construcción. Atiende una matrícula de 80 alumnos.

9. Zaragoza.- Este municipio se localiza al sur del estado. El plantel EMSAD se ubica en la calle Nicolás Bravo No. 12 en el centro de la cabecera municipal, donde comparte temporalmente el edificio con la escuela secundaria Profr. Marcelo Torres, ya que está por concluirse la construcción de un edificio propio. Atiende una matrícula de 166 alumnos.

La matrícula que atienden, de acuerdo con la estadística de fin de ciclo escolar 2007-2008, se estima en 829 alumnos⁷.

Los planteles de Bachillerato Tecnológico con mayor matrícula son: Apodaca, Sabinas Hidalgo, Linares y Caderreya; los que registran una matrícula media son: García, Estanzuela, Escobedo, Marín, Salinas Victoria y Allende; el plantel de menor matrícula es Aramberri.

El ciclo analizado tuvo un índice de deserción del orden de 1.39 por ciento, siendo los planteles con mayor porcentaje Allende con 2.95; Salinas Victoria, con 2.84; y Caderreya 2.31. Destaca el plantel del municipio de Aramberri que no registra ningún alumno de baja.

C.- Los sujetos de la investigación

La investigación contempló el trabajo con los Coordinadores Académicos y Auxiliares de Director, los maestros y los alumnos del primer semestre de bachillerato, tanto Tecnológico como General.

Los Coordinadores Académicos responsables del Proyecto en los planteles que imparten el Bachillerato Tecnológico son:

⁷ En el semestre de agosto 2008-enero 2009, cinco planteles empezaron a operar varias extensiones en otros municipios, de tal forma que el CECyTE-NL, está presente, prácticamente, en todos los municipios de la entidad.

Plantel	Coordinador Académico
1.- Allende	Carlos Aristeo Dueñas García
2.- Apodaca	Juan Fonseca de León
3.- Aramberri	María de los Angeles Banda Rangel
4.- Cadereyta	César Agustín Buentello García
5.- Escobedo	Marco Antonio Ordóñez García
6.- Estanzuela	Rubén Charles Hidalgo
7.- García	Alma Delia Rodríguez Rivas
8.- Linares	Gabriel Torres Hernández
9.- Marín	María Magdalena Cruz Valenzuela
10.- Sabinas Hidalgo	Miroslava Rivera Landeros
11.- Salinas Victoria	Humberto Morales Moreno

Por el Bachillerato General participaron los Auxiliares de Director:

36 ■

Plantel	Auxiliares de Director
1.- Agualeguas	Oscar Inclán Sánchez
2.- Bustamante	Mayra Elizabeth Lucio Villa
3.- Iturbide	Jesús Alejandro Oyervides Rodríguez
4.- Lampazos	Eliud Vázquez Sánchez
5.- Los Ramones	Blanca Esthela Carrera Saavedera
6.- Mier y Noriega	Isidro Vargas Pérez
7.- Rayones	Martín Francisco de la Garza González
8.- Zaragoza	Perla Esmeralda Torres Avila
9.- Raíces	Ignacio Moreno Mendoza

La selección de los *maestros* en el Proyecto se realizó por el Director de cada plantel procurando que coincidiera el perfil del maestro o maestra con el tipo de habilidad a su cargo, así como la actitud y disposición a participar en el Proyecto. Se observa que en cuatro de los 16 planteles participantes, los docentes encargados del Proyecto son responsables también de las asignaturas correspondientes en el plan de estudios.

Los *alumnos* participantes cursan el primer semestre y

2355 están inscritos en el bachillerato Tecnológico y 363 en bachillerato General, sumando un total de 2718.

D.- Los Cuadernos de Habilidades Básicas

El Proyecto experimental titulado “*Desarrollo de Habilidades Básicas*” está dirigido a estimular las habilidades para: la comprensión lectora, el razonamiento lógico, la comprensión y el habla del inglés, y el fortalecimiento de diversas estrategias para el estudio.

Se trata de incidir en el desarrollo de habilidades fundamentales mediante las técnicas e instrumentos pertinentes que promuevan actitudes favorables para los aprendizajes en las asignaturas del Plan de Estudios, iniciando por propiciar un cambio de actitud y la elevación de la autoestima en los estudiantes del primer semestre.

Este Proyecto contempla la elaboración de cuadernillos que sirvieran de guía a los maestros y estudiantes para trabajar una hora cada semana durante 15 sesiones programadas en el semestre. Estos *Cuadernos de Habilidades Básicas* no forman parte del currículo ni son objeto de evaluación con fines de acreditación, pero contienen recursos que posibilitan la retroalimentación de los logros de aprendizaje de los alumnos.

Cada una de las cuatro habilidades seleccionadas para este Proyecto, tiene objetivos particulares. La elaboración estuvo a cargo del Comité Técnico Académico del CECyTE, N.L. durante los meses de julio y agosto de 2007.

A continuación se describen cada uno de los Cuadernos:

Cuaderno de Habilidades para la comprensión lectora

Consta de 77 páginas. La compilación de los textos estuvo a

cargo de la Lic. María Aurora Cantú Hernández.

La estructura comprende: Instrucciones para el maestro y los alumnos, Introducción, Índice, Contenido, Referencias Bibliográficas y Colofón.

En las *Instrucciones para el maestro y los alumnos* destacan aspectos relativos a la planeación de las sesiones, el rol del maestro y sus técnicas de enseñanza, así como el tipo de participación que se espera de los alumnos.

En el apartado de la *Introducción* se describe el objetivo de la asignatura: difundir el hábito, la cultura y el gusto por la lectura a través de un taller literario que fortalezca la disposición y la actitud del estudiante para aprender la lectura, expresión escrita y expresión oral.

38 ■ En el *Índice* se describen los contenidos a trabajar en las 17 sesiones que se contemplan durante el semestre.

El *contenido* se sustenta en la biografía y la obra literaria de los siguientes escritores: Alfonso Reyes, José Rosas Moreno, Manuel Acuña, Rosario Castellanos, Amado Nervo, Ramón López Velarde, Sor Juana Inés de la Cruz y Jaime Sabines.

Las *Referencias Bibliográficas y el Colofón*, complementan los requisitos formales del Cuaderno.

Cuaderno de Habilidades para el desarrollo del razonamiento lógico

El Cuaderno consta de 76 páginas. La compilación de los materiales estuvo a cargo de Georgina Castillo de Hoyos.

Consta de los siguientes apartados: Introducción, Objetivo general y objetivos específicos, Instrucciones para el maestro y los alumnos, Índice, Contenidos, Sugerencias y Anexos.

En la *Introducción* se describe de manera general el propósito del Proyecto, así como la actitud del maestro ante

esta propuesta. De manera particular se señala el propósito de incidir en el desarrollo del razonamiento lógico y formal, necesario para crear o fortalecer las disposiciones y actitudes del estudiante ante el aprendizaje de Álgebra, Geometría y Trigonometría.

En lo que respecta a los *Objetivos*, se habla de lograr que el alumno se apropie de los conceptos básicos matemáticos y comprenda las propiedades de los números, para poder aplicarlos en la resolución de problemas cotidianos, empleando el análisis y la reflexión al desarrollar su pensamiento lógico-matemático. Como objetivos específicos detallan los siguientes:

- Desarrollar la habilidad para establecer relaciones coherentes entre distintos elementos (clasificación, seriación, ordenación, discriminación, etc.)
- Estimular las habilidades básicas de matemáticas a través distintas estrategias.

En el apartado de *Instrucciones* para el maestro y los alumnos, señala a cada uno de los aspectos a considerar para el desarrollo de los contenidos.

En el *Índice* se describen, además de los apartados ya señalados, los contenidos de las 17 sesiones a desarrollar durante el semestre, y lo relativo a Sugerencias y Anexos.

Los *Contenidos* de las sesiones comprenden cuatro apartados: razonamiento lógico, de las sesiones 1 a la 3; acertijos mentales, de la 4 a la 9; juegos numéricos de la 10 a la 13; y juegos de inteligencia, de la 14 a la 17.

En el apartado de *Sugerencias*, se presenta un capítulo del libro *El hombre que calculaba*, de Malba Tahan, así como las direcciones electrónicas de diversas páginas relacionadas con ejercicios matemáticos.

Finalmente en *Anexos*, se presentan dos dibujos: el *Tangram* y otro sobre discriminación de figuras.

Cuaderno de Habilidades para el desarrollo de la comprensión y el habla del inglés.

Los contenidos de este Cuaderno fueron compilados por Juana Araceli Canizales Gaytán. La fecha impresión es el mes de agosto del 2007.

El Cuaderno de 75 páginas, consta de los siguientes apartados: Instrucciones generales para el maestro y los alumnos; Introducción; Recomendaciones para el maestro; Índice; Apéndice y Referencias Bibliográficas.

En las Instrucciones generales para el maestro y los alumnos, se señalan sus responsabilidades en el desarrollo del curso, así como la planeación y los criterios de evaluación del mismo.

40 ■ En la Introducción se hace referencia al propósito de este Proyecto, así como las expectativas a alcanzar en la asignatura de Inglés.

En Recomendaciones para el maestro se establecen 14 enunciados sobre el papel del docente ante la enseñanza.

En el Índice se describen además de la Introducción, Apéndice y Referencias Bibliográficas, los contenidos a trabajar en cada una de las 17 sesiones. Cada una de las sesiones que integran este curso presenta a manera de introducción, una explicación sobre la metodología a seguir para el logro del objetivo propuesto.

El Apéndice consta de una serie de ejercicios en los que a través del juego el estudiante puede repasar los contenidos trabajados en cada sesión.

Por último, en el apartado de Referencias Bibliográficas, se señalan las fuentes impresas y electrónicas consultadas para esta compilación.

Cuaderno de Habilidades para el uso de estrategias de estudio

Este cuaderno fue elaborado por el Departamento de Orientación Educativa del CECYTE, N.L. participando Juana Mirya Cárdenas García (Jefe del Departamento), Elsa Marina Gutiérrez Rodríguez, Miguel Jiménez de la Rosa y Heriberto Sigoña Elizondo, Orientadores Educativos de los planteles de Apodaca, Marín y Salinas Victoria, respectivamente.

El cuaderno de 45 páginas, consta de Contenido, Introducción, Referencias Bibliográficas y Créditos de elaboración.

En el *Contenido* se describen seis apartados: Administración del tiempo; Resumen; Subrayado; Técnica: PQ4R; Cómo organizarse eficazmente, y; Preguntas clave.

En la *Introducción* se describe la importancia que tienen estas técnicas dentro de la formación integral del estudiante.

El *Desarrollo* de las sesiones comprende primeramente una explicación teórica sobre el tema, así como una serie de ejercicios que permiten al estudiante identificar sus hábitos de estudio e incursionar en nuevas estrategias que le permitan realizarlo con más efectividad.

En la parte final aparecen las *Referencias* utilizadas para la elaboración de este cuaderno.

CAPÍTULO IV

TRABAJO DE CAMPO

El diseño del Proyecto contempló la recopilación de información de las fuentes directas, en este caso: Coordinadores Académicos-Auxiliares de Dirección, maestros y alumnos. Para este fin se diseñaron instrumentos dirigidos a cada uno de los participantes, así como visitas a los planteles y entrevistas con alumnos y maestros.

■ 43

La aplicación para Coordinadores-Auxiliares y maestros se realizó en dos momentos; al inicio y al final del Proyecto, mientras que con los alumnos sólo se trabajó al final.

A.- Los instrumentos

Para los Coordinadores Académicos y Auxiliares de Dirección

Los instrumentos diseñados para aplicarse a los Coordinadores Académicos y/o Auxiliares de Dirección, fueron cuestionarios de tipo mixto, con siete preguntas de respuesta abierta y cinco de respuesta cerrada. Su objetivo fue indagar sobre la operación del Proyecto y sobre los Cuadernos de Habilidades.

El primero de ellos, el Cuestionario para Coordinadores del Proyecto en cada plantel fue identificado como CDHB01. Se aplicó en la primera quincena del mes de octubre.

A continuación se muestra el Cuestionario:

Instrucciones: Le rogamos responder el presente cuestionario en forma clara concreta y suficiente.

Datos generales

1. Nombre
2. Plantel

44 ■ Operación del Proyecto

1. Fecha aproximada en que recibió los Cuadernos de Trabajo.
2. Número de alumnos que participan en esta investigación.
3. Explique brevemente cómo entiende este Proyecto y qué utilidad le reportaría a los estudiantes y al plantel.
4. Qué criterios utilizó la institución para seleccionar a los maestros que atienden el programa.
5. En este momento, ¿qué problemas ha detectado en la implantación del Proyecto?

Cuadernos de Trabajo

Marque con una X la opción que refleje su opinión respecto a cada indicador.

1. Presentación
Adecuada
Regular
Inadecuada

2. Estructura
 - Clara
 - Confusa
 - Irregular
3. Contenidos
 - Suficientes para el logro de los objetivos
 - Regulares para el logro de los objetivos
 - Insuficientes para el logro de los objetivos
4. Congruencia entre actividades y objetivos
 - Adecuada
 - No se percibe
 - Inadecuada
5. Describa las dificultades que haya encontrado en el manejo de los Cuadernos de Trabajo.
6. Señale los efectos positivos que ha advertido en los alumnos respecto al programa.

En el mes de noviembre, se aplicó el segundo instrumento, identificado como CDHB 02, el cual se integró con cuatro preguntas de respuesta abierta, orientadas a indagar sobre la operación del Proyecto. La estructura consta de los apartados siguientes:

- Introducción,
- Instrucciones,
- Datos generales y
- Operación del Proyecto.

Enseguida se muestra:

Introducción

Como parte del seguimiento de la investigación “*Desarrollo de habilidades básicas y su impacto en las disposiciones para el aprendizaje*” en el primer semestre del Bachillerato Tecnológico y General, se contempla una segunda y última recopi-

lación de información, sobre el proceso y los resultados del Proyecto.

Para este propósito se presenta el siguiente cuestionario, que deberá responder como responsable de la administración del Proyecto en el plantel donde labora.

Su opinión es muy importante, por lo que se le pide responder en forma clara concreta y suficiente.

Instrucciones: Tomando en cuenta la experiencia vivida en la operación del Proyecto, responda las siguientes preguntas.

Datos generales

46 ■

1. Nombre
2. Plantel

Operación del Proyecto

1. Sabemos que usted administró correctamente el Proyecto, ¿podría describir tres de las acciones más relevantes realizadas en este sentido?
2. Si tuviera que cualificar el desempeño de los maestros, ¿a quién pondría en primer lugar? ¿Por qué?
3. ¿Considera útil repetir el Proyecto el próximo año? Si su respuesta es afirmativa, ¿Cuáles recomendaciones hace para mejorar el Proyecto?
4. Mencione tres beneficios que generó el Proyecto a los alumnos del plantel.

Los maestros responsables directos de la operación de este Proyecto, participaron en una sesión de información y en una de asesoría. Estas sesiones buscaban sensibilizar a los docentes en los objetivos del Proyecto y en su nivel de responsabilidad en la implementación.

Para los maestros

Los maestros proporcionaron información en dos momentos, que se aplicaron en octubre y noviembre, mediante los siguientes instrumentos:

- Cuestionario para Docentes del Proyecto “Desarrollo de Habilidades Básicas” (DDHB01) y (DDHB02).

El primero de ellos se aplicó en el mes de octubre y se integró por diez preguntas de respuesta abierta y cuatro de respuesta cerrada. Las preguntas se orientaron a indagar sobre los siguientes aspectos: operación del Proyecto, Cuadernos de trabajo y actitud de los alumnos.

Su estructura fue la siguiente:

Introducción

El CECyTE, N.L. está realizando la investigación “*Desarrollo de habilidades básicas y su impacto en las disposiciones del aprendizaje*” en el primer semestre del sistema, con el objetivo de propiciar en los alumnos el desarrollo de habilidades básicas que les permitan incrementar su interés por el aprendizaje.

La experiencia se sustenta en cuatro cuadernos orientados a promover la mejora de las disposiciones para el aprendizaje en: *Comprensión lectora; Razonamiento lógico; Comprender y hablar inglés, y; Estrategias para el estudio.*

Los responsables del logro de los objetivos son los maestros, por lo que su opinión es muy importante.

Instrucciones: Le rogamos responder el presente cuestio-

nario en forma clara concreta y suficiente.

Datos generales

1. Nombre
2. Plantel
3. Habilidad básica

Operación del Proyecto

1. Fecha aproximada en que recibió los Cuadernos de Trabajo.
2. Número de alumnos que participan en esta investigación.
3. Explique brevemente cómo entiende este Proyecto y qué utilidad le reportaría a los estudiantes y al plantel.
4. Qué criterios utilizó la institución para seleccionar a los maestros que atienden el programa.
5. En este momento, ¿qué problemas ha detectado en la implantación del Proyecto?

48 ■

Cuadernos de Trabajo

Marque con una (X) la opción que refleje su opinión respecto a cada indicador.

1. Presentación
 - Adecuada
 - Regular
 - Inadecuada
2. Estructura
 - Clara
 - Confusa
 - Irregular
3. Contenidos
 - Suficientes para el logro de los objetivos
 - Regulares para el logro de los objetivos
 - Insuficientes para el logro de los objetivos

4. Congruencia entre actividades y objetivos
Adecuada
No se percibe
Inadecuada
5. Describa las dificultades que haya encontrado en el manejo de los Cuadernos de Trabajo.
6. Señale los efectos positivos que ha advertido en los alumnos respecto al programa.

Alumnos participantes

1. ¿Cómo califica la reacción del alumno ante los contenidos de los Cuadernos de Trabajo?
2. ¿Cómo tiene organizados los grupos? ¿Organizó su grupo para el desarrollo del Proyecto?
3. Redacte algunos comentarios de los alumnos que evidencien un cambio en la actitud que presentan ante el aprendizaje

■ 49

El Cuestionario para Docentes DDHB02, se aplicó en el mes de noviembre y se integró por cuatro preguntas de respuesta abierta y cuatro de respuesta cerrada, orientadas a conocer la opinión del maestro sobre el Proyecto y sobre los recursos empleados; así como registrar la actitud del alumno ante los materiales.

Las preguntas se describen a continuación:

Datos generales

1. Nombre
2. Plantel
- 3.- Habilidad básica
- 4.- Cantidad de alumnos que atendió

Operación del Proyecto

- 1.- ¿Considera que los alumnos mejoraron su actitud para el aprovechamiento de asignaturas similares? ¿Por qué?
- 2.- ¿Considera que sus alumnos elevaron significativamente su autoestima? ¿Por qué?
- 3.- ¿Qué efecto tuvo en usted el haber participado en este Proyecto?
- 4.- ¿Considera que este Proyecto debe repetirse en el primer semestre próximo? ¿Qué propone para mejorarlo?

Para los alumnos

50 ■

Finalmente para conocer la opinión de los alumnos sobre la experiencia vivida en el Proyecto se diseñó un instrumento de tipo mixto, denominado *Cuestionario para Alumnos participantes en el Proyecto de "Desarrollo de Habilidades Básicas"* (ADHB 01), integrado por dos preguntas sobre datos generales; dos de respuesta abierta sobre la operación del Proyecto, y; una de respuesta cerrada, tipo escala de Likert, donde evaluaba cada una de las cuatro habilidades cursadas.

El ADHB01 se aplicó en el mes de noviembre y se integró con las siguientes preguntas:

Introducción

Con la finalidad de apoyarte en el desarrollo de habilidades básicas que incrementen tu interés por el aprendizaje, el CECyTE, N.L. realiza la investigación *"Desarrollo de habilidades básicas y su impacto en las disposiciones del aprendizaje"*.

Instrucciones: Tu opinión es muy valiosa. Podemos mejorar juntos el Proyecto, por favor contesta este cuestionario

en forma clara y precisa.

Datos Generales

- 1.- Nombre
- 2.- Plantel

Operación del Proyecto

- 1.- ¿Qué fue lo que más te gustó del Proyecto de “Desarrollo de Habilidades Básicas” en el que participaste?
- 2.- ¿En qué crees que te ayudó este Proyecto?
- 3.- Marca con una X la elección que califica cada uno de los siguientes rubros.

De acuerdo con mi experiencia otorgo las siguientes calificaciones

Habilidad básica	Excelente	Muy Bien	Bien	Regular
Comprensión lectora				
Razonamiento lógico				
Comprender y hablar inglés				
Técnicas de estudio				

B.- La aplicación

La aplicación de los instrumentos se realizó en dos momentos.

- El primero en el mes de octubre, dirigida a los Coordinadores Académicos, Auxiliares de Dirección y maestros, con la finalidad de conocer la operación del Proyecto y la actitud de los docentes y los alumnos para su operación.
- El segundo en su carácter evaluativo ocurrió en el mes de noviembre, se aplicó a Coordinadores Académicos y Auxiliares de Dirección, maestros y alumnos.

Para la aplicación de los instrumentos se solicitó el apoyo

de los Coordinadores Académicos y Auxiliares de Dirección de cada plantel, quienes los entregaron a los sujetos involucrados y posteriormente, los recogieron y enviaron a las oficinas centrales.

C.- Recopilación de información

La información recopilada con cada uno de los instrumentos se presenta a continuación:

Concentrado del instrumento (CDHB01) para Coordinadores Académicos y Auxiliares de Dirección

52 ■

Se trata de un documento que informa de la fecha en que cada plantel recibió los Cuadernos (Fecha), la cantidad de alumnos participantes en el Proyecto (Alumnos atendidos), la opinión del Coordinador Académico sobre el Proyecto (Opinión del CA), la estrategia que siguió el Director del plantel para asignar maestros a cada una de las habilidades motivo de esta experimentación (Selección de maestros), y dificultades que se presentaron al inicio de la implantación del Proyecto (Dificultades).

A continuación mostramos dos ejemplos de los formatos utilizados para recoger y sistematizar la información:

Cadereyta

Fecha	Alumnos atendidos	Opinión del Coordinador Académico	Selección de maestros	Dificultades
Última semana de septiembre.	370	Tiene la finalidad de fomentar en el estudiante el desarrollo de habilidades intelectuales que le permitan acceder a una mejor comprensión de los contenidos.	Acorde al perfil profesional; carga académica e integrante de academia local o estatal.	Retardo en la entrega de libros. El que la habilidad no se evalúe y no se integre a la boleta de calificaciones oficial

■ 53

Bustamante

Fecha	Alumnos atendidos	Opinión del Auxiliar de Dirección	Selección de maestros	Dificultades
10 de agosto	44	Permite la adquisición de habilidades de manera divertida, con el fin de mejorar las otras materias.	Los maestros encargados de las materias afines.	Faltan ejercicios de Matemáticas. Los alumnos tienen temor a expresarse en Inglés y Literatura

La siguiente parte del instrumento se orientó a la evaluación del aspecto formal de los Cuadernos, considerando:

- Presentación,
- Estructura,
- Contenidos, y
- Congruencia entre contenidos y actividades.

Este cuestionario se formuló con preguntas de respuesta cerrada en las que los informantes seleccionaron la respuesta de la siguiente escala:

- A.- Adecuada;
- R.- Regular;
- I.- Inadecuada;
- C.- Confusa.

Enseguida se presenta un ejemplo de cómo se concentró la información generada por cada plantel, donde aparece el nombre y la evaluación de cada uno de los aspectos antes mencionados.

54 ■

Plantel	Presentación	Estructura	Contenidos	Congruencia
1.- Agualeguas	A	C	S	A
2.- Allende	A	C	S	A
3.- Apodaca	A	C	S	A
4.- Aramberri	A	C	S	A
5.- Bustamante	A	C	R	A
6.- Cadereyta	R	C	S	A
7.- Escobedo	A	C	S	A
8.- Estanzuela	A	I	S	A
9.- García	A	C	R	A
10.- Iturbide	A	C	S	A
11.- Lampazos	A	C	S	A
12.- Linares	A	C	R	A
13.- Marín	A	C	S	A
14.- Mier y Noriega	A	C	S	A
15.- Raíces	A	C	S	A
16.- Ramones	A	C	S	A
17.- Rayones	A	C	S	A
18.- Sabinas Hidalgo	A	C	R	A
19.- Salinas Victoria	A	C	S	A
20.- Zaragoza	A	C	S	A

Finalmente, en la tercera parte de este instrumento se recolectó información sobre dos aspectos:

- Las dificultades encontradas por los maestros en el manejo de los Cuadernos y
- Los efectos positivos advertidos en los alumnos participantes en el Proyecto.

Esta información se obtuvo a través de dos preguntas de respuesta abierta. En seguida mostramos cinco ejemplos de la información aportada por los planteles:

1 Agualeguas	Ninguna	Educativos, atractivos, interesantes.
-----------------	---------	---

2 Apodaca	Al principio los maestros querían un programa que les sirviera de guía	Tranquilidad en las sesiones porque trabajan con gusto e interés.
--------------	--	---

■ 55

3 Aramberri	Ninguna	Los ejercicios les parecen interesantes y divertidos
----------------	---------	--

4 Bustamante	Falta tiempo para Inglés y sobra para Matemáticas	Más ejercicios para Matemáticas y más ejemplos de poemas (Se compraron dos ejemplares para ello).
-----------------	---	---

5 Cadereyta	Llegaron tarde los Cuadernos, se improvisaron ejercicios.	Mayor participación en las asignaturas del componente básico.
----------------	---	---

En el mes de noviembre se efectuó la segunda recogida de información sobre la operación del Proyecto, dirigida a los Coordinadores Académicos y Auxiliares de Dirección.

Para el efecto se elaboró el instrumento denominado CDHB 02, integrado por cuatro preguntas de respuesta cerrada, en las que se describen:

- Las acciones más importantes realizadas para la operación del Proyecto,
- El nombre del maestro de mejor desempeño en opinión de los Coordinadores Académicos o los Auxiliares de Dirección,
- Recomendaciones para mejorar el Proyecto, y
- Los beneficios generados a favor de los alumnos.

56 ■

Los resultados fueron sistematizados en formatos como los cinco ejemplos que se muestran en seguida.

1.- Agualeguas

Acciones realizadas	Maestro destacado	Recomendaciones para la mejora del Proyecto	Beneficios a los alumnos
Asignación a maestros que fueran de la especialidad o afín; horarios adecuados; cuadernillos y material a tiempo.	Los cinco trabajaron muy bien.	En matemáticas se sugieren prácticas de operaciones fundamentales; apoyo audiovisual para los temas de estudio; cuadernillo para orientación educativa.	Mejor habilidad para razonar; fomentar el hábito de la lectura; nuevas técnicas de estudio.

2.- Allende

Acciones realizadas	Maestro destacado	Recomendaciones para la mejora del Proyecto	Beneficios a los alumnos
Se asignó al docente comisionado y se organizaron programas de trabajo; se dio difusión entre todos los estudiantes; se hicieron muestras con los trabajos de los alumnos.	Joel Ayala, por el perfil y el tipo de clase que desarrolla.	Más número de horas por grupo; entregar los materiales en tiempo y forma; ofrecer el curso a todos los semestres.	Habilidad en creación de textos; mejor pronunciación del inglés, habilidad en la resolución de problemas razonados.

3.- Apodaca

Acciones realizadas	Maestro destacado	Recomendaciones para la mejora del Proyecto	Beneficios a los alumnos
Aplicación del examen indicativo al inicio del semestre; reunión con los docentes involucrados y no involucrados en el Proyecto; recopilación de evidencias derivadas del Proyecto.	Diana Karina Ojeda, ya que hubo una mayor recopilación de evidencias y participación de los alumnos en la elaboración de los materiales.	Revisión de algunos contenidos, ya que en reuniones se ha comentado el grado de complejidad del inglés; prever la entrega oportuna de materiales; que se contemple el tiempo necesario para la capacitación de los docentes.	Mayor participación en actividades grupales; interés por la lectura y ejercicios contenidos en los materiales; reforzamiento en las actividades derivadas de estos programas.

4.- Aramberri

Acciones realizadas	Maestro destacado	Recomendaciones para la mejora del Proyecto	Beneficios a los alumnos
Recopilar información solicitada; visitar los grupos; platicar con docentes.	Raúl Morales ya que su experiencia docente se refleja en la actitud y participación de los alumnos en su clase, donde puede tener ruido, pero ordenado.	Involucrar a los docentes en la elaboración de los cuadernos; llevar seguimiento; mayor número de ejercicios y mayor variedad.	Mejóro la participación de los alumnos; mejoró su actitud; aumentó su lectura y estimularon su creatividad.

5.- Escobedo

Acciones realizadas	Maestro destacado	Recomendaciones para la mejora del Proyecto	Beneficios a los alumnos
Participación en la selección del docente de acuerdo a su perfil; seguimiento a cada habilidad; recabar y organizar evidencias de cada habilidad.	Todos los profesores.	Aumentar de una a dos horas por semana; elaborar instrumentos de investigación para hacer mejoras al Proyecto; realizar una lluvia de ideas para mejoras con los docentes de cada plantel.	Fue un apoyo considerable para el desarrollo integral de los alumnos ya que brindó un espacio diferente de comunicación docente-alumnos; la motivación, cada alumno encontró al menos un área para su desarrollo; la integración obtenida por parte de los alumnos se dio de forma natural, siendo de mucho valor para ellos.

60 ■

Para los docentes

La información solicitada a los docentes, se recopiló en dos momentos: octubre y noviembre, mediante un instrumento diseñado con el fin de conocer su opinión respecto a la operación del Proyecto, los materiales empleados y los beneficios obtenidos.

El primer cuestionario para docentes (DDHB 01), integró además de los datos generales, diez preguntas de respuesta abierta y cuatro de respuesta cerrada.

Enseguida se muestra un ejemplo del procedimiento seguido en la sistematización de la información recabada en los siguientes aspectos:

- Habilidad que tuvo a su cargo,
- Fecha en que recibió los Cuadernos,
- Número de alumnos que atendió,
- Utilidad del Proyecto,
- Criterios utilizados para su designación, y
- Problemas detectados en su grupo.

Habilidad	Fecha	Alumnos	Utilidad del Proyecto	Perfil requerido	Problemas detectados
Inglés	23 de agosto	73	Se trabaja con los alumnos de forma individual, con palabras para identificar cómo está su escritura y su pronunciación y la comprensión oral y auditiva	Estudios del idioma inglés	Les ha sido de mucha utilidad a los alumnos porque los ha ayudado a conocer y pronunciar mejor
Razonamiento lógico	Se recibieron tardíamente, por lo que fue necesario iniciar con foto copias	75	Desarrollar el pensamiento mediante actividades matemáticas utilizando juegos, actividades, etc.	Ingeniero agrónomo con experiencia en la impartición de la materia	Falta de cuadernillo para cada alumno

Finalmente se les consultó mediante un cuestionario de respuesta abierta, en relación con sus alumnos:

- Reacción del alumno ante los contenidos y
- Evidencias del cambio de actitud en los alumnos.

En seguida se muestran 80 respuestas –de cada rubro– re-

cabadas en los veinte planteles en los que se realizó este Proyecto.

Alumno-contenidos

1. Positiva con disposición y entusiasmo en participar activamente en los ejercicios
2. Buena participativa y sobre todo les gusta este tipo de ejercicios.
3. Algunos contenidos les interesan más que otros sobre todo poemas de amor. Ellos deciden buscar más información de lo que les interesa
4. No lo han expresado
5. Interés por conocer el programa aunque no tienen el Cuaderno
6. Aceptable
7. Con avidez por la lectura
8. Interesados, el cuaderno cuenta con actividades que a ellos les falta tiempo para responderlas
9. Participativo, interés por resolver los problemas y trabajo en equipo
10. Participativos, constructivistas
11. Actitud positiva
12. Actitud positiva
13. Buena porque interactúan entre ellos y con el maestro
14. El alumno se da cuenta de las diferentes estrategias que facilitan la comprensión
15. Se hace tedioso porque no tienen el material
16. Positivos, les gusta expresar lo que interpretan de las lecturas
17. Es favorable, resuelven con agrado los ejercicios
18. Atentos e interactúan, demuestran interés
19. Se entretienen pero no le encuentran sentido
20. Se han interesado en el manejo del material didáctico

21. Muy buena, son de gran ayuda los acertijos y las adivinanzas, relajan a los alumnos.
22. Han tomado positivamente los contenidos del cuadernillo, la respuesta ha sido favorable.
23. Desinteresada, las lecturas son un poco cansadas
24. Toman los ejercicios como un reto, la mayoría se interesa por encontrarle solución al problema
25. Los hombres son más apáticos, las mujeres más creativas y participativas
26. Positiva, de participación, colaboración y trabajo.
27. Buena porque el alumno practica más la lectura
28. Optimistas, se desenvuelven en la comunicación oral
29. Interés por tener una respuesta adecuada
30. Inquietud por conocer lo que está cercano a su cultura, pero no tienen una capacidad de desarrollo para trabajar en equipo
31. Muy buena
32. Actitud positiva
33. Optimistas y con deseo de aprender
34. Jugando estamos aprendiendo e integrándonos al grupo. Un alumno integrado siente más confianza y presenta una actitud positiva
35. Falta de enlace en los contenidos de apoyo con el contenido del texto de la materia. Es necesario hacérselos notar.
36. Buena
37. Es muy variada la actitud, pero en general buena, algunos alumnos en su secundaria los maestros les ponían ejemplos de este tipo.
38. En un principio como juego, pero conforme pasa el tiempo con más seriedad en la resolución de problemas
39. Les agradan los temas y participan más.

40. Interesados
41. Se muestran interesados y participativos les agrada leer el material que se les presenta y dar su opinión. Tienen una buena actitud pero sobre todo disposición hacia el trabajo dentro y fuera del aula.
42. Interesados, algunos con inquietud por saber cómo utilizarlos en la vida diaria.
43. Muy buena y participativa ya que les gusta mucho a la mayoría.
44. Buena
45. Positiva
46. Buena
47. Buena
48. Forzada lo hacen porque lo tienen que hacer, las obras son alejadas de su realidad
49. Desinterés
50. 40% indiferentes, 60% interés
51. Una actitud positiva y abierta en cuanto a aprender y llevar a cabo estrategias de estudio
52. Positiva, por lo regular están a la expectativa ya que la posibilidad de jugar les emociona
53. Buena, muy positiva
54. Con una relación de las actividades hechas en cada sesión que plasma el logro de sus aprendizajes
55. Interés por tener una respuesta adecuada
56. Muy buena se interesan mucho en los ejercicios ya que no lo ven como una materia sino como un ejercicio donde aplica las habilidades adquiridas
57. Están interesados en practicar y se nota que les agrada, la actitud es buena y es raro el alumno que no trae su cuaderno.
58. Es aburrida para ellos, poco interés en la biografías
59. Desconocimiento y apatía, dificultad para expresarse

60. Buena actitud interés en las estrategias vistas, interés en la materia por la asistencia que tenemos en clase
61. La ven con agrado, no les resulta monótono.
62. Positiva
63. Lo hacen a fuerza, hay resistencia al tipo de textos. Desesperación cuando no pueden resolver algún problema
64. Participativa, ellos mismos toman el marcador en algunas prácticas
65. En ocasiones se animan con las canciones, pero sienten que va muy rápido
66. Los alumnos no saben leer, no leen, no comprenden
67. No los ha terminado de convencer de por qué una materia de apoyo
68. Buena actitud e interés por estudiar los contenidos del cuaderno
69. Es cualitativa, actividades grupales
70. Una actitud positiva, tienen ganas de aprender
71. Positiva y muy agradable
72. Participativo y con una postura de aceptación hacia los temas tratados en el cuadernillo
73. Buena, hacen lo que se les pide, tal vez falta motivación de parte de ellos. Muchos prefieren la clase de inglés.
74. Los dos grupos con los que comparto la materia presentan actitud positiva en cuanto a su aplicación
75. No la tomo en serio
76. A veces están poco participativos
77. La mayoría con disposición de escuchar y participar
78. Buena, pero solicitan que a ellos se les de también el cuadernillo
79. Les agrada trabajar con los temas son muy partici-

pativos

80. Reaccionan bien, las actividades son entretenidas

Evidencias

1. Ansiosos por la clase de inglés, disposición a participar; motivados al realizar los ejercicios, se sienten cómodos, seguros.
2. No se sienten presionados para resolver los ejercicios por el tipo de problemas que se presentan en el cuaderno
3. Está interesante; Tener acceso a Internet para entrar a páginas con poemas. Se requieren colecciones de libros interesantes para préstamo con los alumnos. Tener dos clases a la semana
4. Les gustaron las actividades de la primera sesión las consideran fáciles y divertidas
5. "Tengo mucho tiempo muerto sin actividad productiva" "No sabía cuánto tiempo efectivo utilizaba realmente en la escuela" "la verdad, es fácil hacer resúmenes" " Mi tiempo tiene que ser valioso"
6. Que lo están poniendo a prueba, que es fácil de esta manera, que les va a servir para toda la carrera
7. Es bueno, hoy he madurado, No imaginaba que hay mucha gente que escribe, Internet es el nuevo libro interminable.
8. Que la hora de habilidades tuviera más frecuencias a la semana.
9. Trabajo en equipo y generación de confianza, consolidación del aprendizaje
10. Mejor pronunciación y mejor escritura
11. No sabía diferenciar entre una línea vertical y una horizontal; mejor vamos a hacer competencias a ver quién lo hace más rápido
12. Les gusta el taller muestran interés por los ejer-

cicios de razonamiento. Les gustan las actividades de lectura en inglés. Que pongan más lecturas en el libro de inglés

13. El crear algún escrito, agilizar el manejo del diccionario y exposición de trabajos.

14. Conocen la administración del tiempo, se reorganizan y fijan propósitos a corto, mediano y largo plazo.

15. No ha habido comentarios

16. Se sensibilizan al leer las poesías de Rosario Castellanos. Los alumnos comentan que se han dado cuenta de sí les gusta leer.

17. Consideran que les ayuda a comprender mejor los modelos matemáticos.

18. Les gusta hacer representaciones de las conversaciones. Quieren más canciones

19. Qué para qué les va a servir esta materia si sólo están jugando.

20. Interés por la lectura despertar en ellos la curiosidad por las diferentes obras

21. Sorprendidos al ver lo diferente que se ve el tiempo y la forma de resumir textos, con herramientas claras y concisas.

22. La pérdida del miedo al preguntar o leer textos en inglés

23. La participación es muy notable, las preguntas y comentarios se hacen con mayor frecuencia.

24. Están perdiendo la timidez, además de conocer la historia y obra de los personajes.

25. Hacen el trabajo con gusto, creo que los resultados van a ser muy positivos

26. Faltan ejercicios de redacción

27. Practican más la pronunciación así como la captación de nuevos vocabularios

28. Se detienen a analizar y reflexionar un poco más

cada tema.

29. He descubierto el interés por conocer más sobre algunos de los literatos

30. Les agrada el curso les parece divertido practicar las matemáticas de esa manera y el que vean reflejado lo aprendido dentro de sus labores cotidianas.

31. Aprenden a investigar, consultar como vivían y se desarrollaron en sus carreras los hombres ilustres. Ayuda a que se desenvuelvan en forma hablada y escrita.

32. Seguridad en la pronunciación cuando la observan por escrito en el vocabulario

33. Los participantes no estaban acostumbrados a realizar entonaciones y ademanes en los poemas, sentían pena hacerlo, ahora pienso que se empiezan a emocionar con las lecturas y las participaciones. El estudiante empieza a actuar con una actitud más participativa.

34. "He aprendido a pronunciar cada una de las letras del abecedario, y eso la aplico a la materia de inglés, además de que se me facilita".

35. "En secundaria algo habíamos visto; pero ahora lo estamos practicando frecuentemente"

36. Razonar mejor en sus materias, tienen que prestar más atención, reconocen que tienen que poner más atención a las instrucciones.

37. Están aprendiendo a través del juego, interés por resolver más ejercicios a pesar de que el tiempo de clase terminó. Algunos se sorprenden de sí mismos al encontrar las soluciones.

38. Les ha funcionado el resumen y el subrayado como estrategia para estudiar

39. Los motiva aprender e intentar cantar las canciones

40. Escribir poemas no es tan difícil, me gusta conocer

las obras literarias que han escrito autores que nacieron en Monterrey, Estoy leyendo un libro de poemas de Manuel Acuña, Ahora entiendo con mayor facilidad lo que estoy leyendo.

41. Esto me ayuda para la vida diaria, me sirve para cuando quiera pedir trabajo, así que me voy a aplicar más.

42. Saber inglés les da un plus, para conseguir un mejor trabajo.

43. Despiertan la creatividad, el interés y la motivación en el aprendizaje.

44. Está muy bien el establecer una base constructivista para el aprendizaje.

45. Despiertan la motivación y el interés por el aprendizaje.

46. Les aburre solo leer, les gusta la forma en que aplicamos la clase, las actividades son repetitivas.

47. Algunos me buscan para saber de qué se va a tratar la siguiente lectura.

48. Tres de 107 alumnos dicen que la poesía les agrada

49. Ninguno

50. Han empezado a organizarse y encontrar un equilibrio entre el tiempo y las actividades de estudio

51. Le encuentran alguna utilidad a lo visto en clase, los ejercicios se les hacen más divertidos que las clases.

52. Leen cuidadosamente; se detienen a pensar, analizar, razonar; generan lluvia de ideas; seleccionan la mejor respuesta; desarrollan sus capacidades y habilidades.

53. Se motivan un poco más sobre la lectura y comprensión de los textos, se redescubren algunos el gusto por la lectura

54. Se detienen a analizar y reflexionar un poco más cada tema.

55. Ayuda a tener un razonamiento lógico mayor que antes en matemáticas
56. Se emocionan al cantar la canción de Britney Spears, después de cantar la canción los alumnos comentaron que ya sabían como decirles cosas bonitas a sus novias. Una alumna comentó que había ido a San Antonio Tx., y había pedido algo en inglés en el restaurante.
57. *Respecto a la materia se podría poner primeramente un taller de ortografía y en el siguiente semestre el taller de lectura o bien en el mismo cuaderno integrar ejercicios de ortografía y lectura.
58. La lectura es algo rebuscada, los alumnos son capaces de comprender su significado, ven que no es tan difícil ni aburrido y a veces hasta interesante.
59. "A mi me parece que la clase es muy buena, porque nos enseñan a afrontar los problemas que se nos presentan dentro del plantel" "En esta materia aprendí sobre mi persona, organizarme, hacer mis horarios, a organizarme mejor. Me ha ayudado mucho la forma en que la explican"
60. Les parece interesante pues les ayuda a comprender otras asignaturas.
61. "Nos tiene que salir el resultado" "yo si puedo encontrar la solución"
62. No le entiendo, está bien difícil, ya vez yo si lo hice bien, está "chido, profe".
63. Pérdida de temor a participar, de miedo a equivocarse y propone ideas.
64. Ninguno porque son de primer semestre y para ellos es algo normal
65. Que no me toque la lectura, no explique lo que entendí, *De que a más si responden.
66. Complementa lo estudiado, no entiendo el por qué de esta materia

67. Algunos alumnos comentan que no habían escrito o leído algún poema en particular y que ahora que lo hicieron les pareció interesante y les gustó hacerlo. Se practica la poesía coral y en el grupo se sienten con más confianza y seguridad al leer un poema

68. En la participación al desarrollar un problema en equipo y al momento de pasar al pizarrón todos los alumnos quieren pasar a realizarlo

69. Es muy fácil, sólo hay que poner atención.

70. En general siempre quieren aprender vocabulario y todo lo relacionado con la materia, hacen preguntas sobre canciones en inglés

71. Les agradecería que se llevará esta actividad en todos los semestres, también participar en un club de literatura con más textos literarios

72 ■

72. El querer conocer mejor o más ampliamente temas relacionados con algunos personajes mencionados en el cuadernillo.

73. En ocasiones me piden si estamos atrasados, que mejor trabajemos con la clase de inglés. Se les olvida el libro o traen el libro de inglés en lugar del de habilidades

74. Poco tiempo para llevar a cabo la sesión. Vocabulario desconocido. Que les imparta la materia de inglés ya que no soy la maestra de la asignatura y que agregue en ella este tipo de ejercicios.

75. Ninguno

76. Aburridas, mismas actividades

77. El manejo de vocabulario

78. Que las técnicas les ayudarán mucho, al organizarse en sus actividades y las herramientas de preguntas clave, el preguntar y elaborar resúmenes entre otras técnicas. Que les pareció muy bueno que implementarán estos temas

79. Aplican las técnicas vistas en el resto de las mate-

rias y hacen sus comentarios al resto de los maestros.
80. Han empezado a leer y escribir poemas en inglés, ya se atreven más a participar en la lectura en público del idioma.

El segundo momento de recopilación de información con los docentes fue en el mes de noviembre, a través del instrumento DDHB02. Este se integró con la información correspondiente a:

- Datos generales y
- Cuatro preguntas de respuesta abierta sobre la operación del Proyecto, orientadas a explorar los siguientes aspectos:
 - I. Mejora en las disposiciones (actitudes) hacia el aprendizaje,
 - II. Influencia del proyecto en la autoestima,
 - III. Resultados de la participación del docente en el Proyecto, y
 - IV. Sus propuestas de mejora.

■ 73

En seguida se muestra un ejemplo del proceso seguido en la concentración de la información en uno de los planteles participantes en el Proyecto.

Plantel Estanzuela

Habilidad explorada	¿Mejora disposiciones o actitudes para el aprendizaje?	¿Influyó en la elevación de la autoestima del estudiante? en el Proyecto?	¿Cuál es su opinión al haber participado	¿Qué propone para mejorar el Proyecto?
Estrategias de aprendizaje	Poco. Algunos mejoraron su actitud, otros presentaron poco interés.	Algunos, ya que me di cuenta de que lo pusieron en práctica, pero falta interés.	Me agradó, ya que son herramientas de mucha utilidad.	Que agregaran más estrategias.
Literatura	Sí, logramos despertar el gusto por la lectura y el interés por los conceptos.	El problema de la autoestima siempre ha sido un factor de atención en el plantel.	El interés por conocer más de literatura mexicana.	Actualizar autores, acordar a la problemática que ellos viven. Agregar de otros países.
Inglés	No estoy segura si se influyó en todos los casos.	No puedo decir con certeza si influyó en la autoestima.	Trabajar con ellos de otra forma donde pudieran hablar en inglés y escuchar los diferentes sonidos.	Se pueden mejorar las actividades y relacionarlas con los contenidos del programa.
Razonamiento lógico	Sí. Lo tomaron como juego, no sentían que estuvieran trabajando.	No significativamente. No tengo evidencias tangibles.	Yo estaba entusiasmada, pero francamente no me gusto la presentación del Cuaderno. Se pudo haber elaborado mejor.	Que continúe, pero que haya de ejercicios.

Para los alumnos

Para conocer la opinión de los alumnos con respecto del Proyecto se diseñó un instrumento integrado por tres aspectos: datos generales, operación y evaluación del Proyecto. Las preguntas referidas a la operación fueron dos de respuesta abierta; mientras que para la evaluación de las habilidades, se diseñó una de respuesta cerrada, tipo escala de Likert. Este instrumento se aplicó en el mes de noviembre

Enseguida se muestra un ejemplo de las respuestas dadas por los alumnos de un plantel.

¿Qué fue lo que más le gustó del proyecto?

- El tipo de comunicación que se estableció con los maestros,
- El trabajar de manera diferente,
- Los contenidos que pueden aplicarse a las demás materias y a asuntos de la vida cotidiana.

■ 75

¿En qué crees que te ayudó el proyecto?

- Conocer mejor a los compañeros
- Seguridad para participar en clase
- Mejora en la expresión oral
- Mejor pronunciación en la clase de inglés
- Conocer personajes interesantes
- Mejoró el razonamiento y la habilidad para solucionar problemas
- Se incrementó el trabajo colaborativo

¿Cómo evalúas las habilidades?

La mayoría de los alumnos participantes evalúa a Comprensión lectora, Inglés y Razonamiento lógico, entre

muy bien y bien; mientras que a Estrategias de aprendizaje la ubican entre bien y regular.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información recopilada nos muestra los siguientes resultados:

A.- Coordinadores Académicos y/o Auxiliares de Dirección.

En relación a las fechas en que recibieron los planteles los Cuadernos, se observa un retraso que va de una hasta tres semanas, lo cual afectó la buena marcha del Proyecto debido a que los docentes se vieron en la necesidad de desarrollar los primeros temas en forma precipitada o utilizando fotocopias en la primera y segunda sesión.

La estructura y los contenidos de los Cuadernos fueron evaluados por los coordinadores de la siguiente manera: El 93 por ciento afirma que la presentación y la estructura de los Cuadernos es clara y adecuada.

En lo referente a los contenidos se evaluó su relación con el logro de los objetivos del Proyecto y la congruencia entre actividades y objetivos. En el primer caso el 75 por ciento afirma que los contenidos son suficientes para el logro de los objetivos, y el 25 por ciento expresa que son insuficientes y que debieran ampliarse. En la congruencia entre

actividades y objetivos el cien por ciento afirma que existe una adecuada congruencia entre estos dos elementos.

Sobre la implementación del Proyecto, en el aspecto de relevancia, opinan que es importante tanto para los estudiantes como para la institución. En los primeros propicia el desarrollo de habilidades como base de una mejora en sus aprendizajes, así como su disposición hacia el estudio; mientras que en los planteles se espera que registren una mejora en los indicadores educativos de aprovechamiento y deserción.

Operación: Se ubica en cuatro rubros: alumnos, docentes, materiales y administración.

En lo relativo a alumnos, la información recopilada nos muestra un abanico que va desde la falta de interés hasta la participación activa y entusiasta de los estudiantes.

78 ■

Los problemas detectados en los docentes evidencian que algunos no conocieron lo suficiente el Proyecto motivo por el cual su participación fue de mero trámite.

Respecto a los Cuadernos, se observa que el retraso en su entrega provocó la demora en el inicio del Proyecto, además de que en algunos planteles la cantidad no fue suficiente para cubrir la totalidad de alumnos participantes, viéndose en la necesidad de hacer fotocopias para trabajar las primeras dos o tres semanas.

Respecto a la administración del Proyecto, expresan que el horario asignado en algunos planteles, generalmente a últimas horas, resta interés y motivación a los estudiantes.

Finalmente, respecto a la visión que tienen del Proyecto expresan que los efectos positivos que tendrá el Programa se reflejan tanto en el alumno como en el docente. En el primer caso muestran evidencias de cómo el Proyecto ha permitido a los alumnos una participación entusiasta en las actividades sugeridas, eliminando la timidez y el miedo

que los caracterizó en un principio. Se observa un interés manifiesto en el Cuaderno de comprensión lectora, lo que ha motivado a los directores para comprar libros que refuercen este interés.

Los Coordinadores Académicos y/o Auxiliares de Dirección expresan que el desarrollo de estas habilidades se verá reflejado en un corto tiempo, en una mejora del aprovechamiento en todas las asignaturas del Plan de Estudios, ya que es notorio el interés y el entusiasmo por estas actividades.

Finalmente los efectos positivos del Programa en los docentes se observan en el aula, en especial en las estrategias empleadas para el manejo de los contenidos curriculares. Un 25 por ciento de los maestros que imparten las asignaturas son los mismos que tienen la responsabilidad de este Proyecto, por lo que su práctica docente se ha visto beneficiada al utilizar las estrategias y actividades desarrolladas en el Proyecto para hacer sus clases más interesantes y dinámicas.

Sobre la participación de los maestros en el Proyecto, expresan que las dificultades reportadas se refieren en la operación y administración del Proyecto, así como a los contenidos de los Cuadernos de *Comprensión y habla del Inglés y Razonamiento lógico*. En el primer caso refieren el retraso en la entrega de los Cuadernos y el horario establecido para estas actividades; mientras que respecto a los contenidos de *Comprensión y habla de Inglés* expresan que no existe relación entre las actividades del Cuaderno y la asignatura, ya que los contenidos del Cuaderno son muy elevados para el nivel que se trabaja en la asignatura. Con respecto al *Razonamiento lógico* expresan que las actividades son breves y sencillas, por lo que al alumno le sobra tiempo, ante esta situación los maestros han desarrollado materiales adicionales, de otros libros o “bajado” otros ejemplos de Internet,

para cubrir el tiempo de trabajo.

Para finales del mes de noviembre, la opinión de los Coordinadores Académicos y la de los Auxiliares de Dirección, se manifestaba de la siguiente manera: Respecto al apoyo brindado al Proyecto, destacan: visitas áulicas, concursos, reuniones de trabajo con maestros, visitas de supervisión para verificar y apoyar el trabajo del maestro, pláticas con padres de familia, así como la recopilación de evidencias del trabajo con los estudiantes. Recomiendan para la mejora del Proyecto: Incrementar la duración y frecuencia de las sesiones, establecer criterios de evaluación, aplicarlo en todos los grupos (no sólo en el Primer Semestre), entrega oportuna y suficiente de los Cuadernos.

80 ■

Respecto a los beneficios, consideran que la influencia del Programa en la formación integral de los alumnos fue significativa, ya que brindó un espacio diferente de comunicación entre los docentes y los alumnos, propiciando una mejora en su participación en clase y en los aprendizajes de las asignaturas.

En los alumnos se observó mayor participación dentro del aula, integración al grupo de trabajo, mejora en su comprensión y razonamiento, aumento en la autoestima la cual se reflejó en una mayor participación en clase y al expresar sus ideas con seguridad y confianza, desarrollando la argumentación y el razonamiento lógico.

En opinión de los maestros, el material trabajado permitió a los alumnos reforzar sus aprendizajes en otras materias, así como propiciar el trabajo en equipo.

Los Coordinadores Académicos y los Auxiliares de Dirección expresaron sobre el Proyecto lo siguiente: Refieren que los Cuadernos fueron entregados entre el diez de agosto y el dos de octubre del 2007, y en algunos casos, entre la tercera y quinta semana de iniciado el ciclo escolar. Este retraso en la entrega provocó, en su opinión, proble-

mas para la operación del Proyecto, como la falta de Cuadernos para la totalidad de los alumnos.

Respecto al Proyecto, consideran su importancia tanto para los estudiantes como para la institución. En los primeros propiciando el desarrollo de habilidades como base de una mejora en sus aprendizajes, así como su disposición hacia el estudio; mientras que en las instituciones se espera que registren una mejora en los indicadores educativos de aprovechamiento y deserción.

La selección y participación de los maestros en este Proyecto se realizó respetando el perfil profesional que respondiera a los requerimientos de cada asignatura, así como la actitud y disposición a participar en el Proyecto. En cuatro de los 16 planteles los docentes encargados del Proyecto son los mismos que imparten las asignaturas del plan de estudios.

La estructura y los contenidos de los Cuadernos es evaluada por los Coordinadores-Auxiliares, de la siguiente manera: El 93 por ciento afirma que la presentación de los Cuadernos es adecuada, así como la estructura.

B.- Docentes

La opinión de los docentes sobre el Proyecto y la utilidad que reportaría a los estudiantes y al plantel es en el sentido que es una herramienta útil para los estudiantes, ya que propicia el desarrollo de destrezas y habilidades, para la solución de problemas cotidianos.

De manera particular con respecto a la habilidad básica de *Literatura*, expresan que se fortalece el hábito y el gusto por la lectura, así como el incremento de la cultura a través de un taller literario. Expresan que es una excelente herramienta para fomentar la lectura, la comprensión y el análisis, actividades fundamentales para el desarrollo

académico. Consideran que con este proceso puede haber mejora en sus aprendizajes y respecto al plantel se verán resultados al reducirse el índice de reprobación.

Respecto a la habilidad de *Comprensión y habla del Inglés*, consideran que es de utilidad para incrementar su vocabulario además de la pronunciación. Despierta en el alumno el interés por el aprendizaje y el uso del idioma, el cuadernillo es un apoyo para la comprensión del vocabulario. Consideran que el Proyecto motiva a los alumnos a perder la timidez para la pronunciación. Mejorar su comprensión mediante diversos recursos de canciones, diálogos en inglés.

82 ■

Los docentes que atendieron *Razonamiento lógico* expresan que es una herramienta extraordinaria para enfrentar al alumno a la solución de problemas de la vida cotidiana. Consideran que esta experiencia posibilita al alumno para desarrollar el razonamiento formal despertando la creatividad y al mismo tiempo elevar la autoestima. El Proyecto pretende fomentar el desarrollo de habilidades verbales matemáticas o razonamiento formal y la práctica de diferentes técnicas para el estudio, de tal manera que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje. El empleo de estrategias para incentivar el aprendizaje individual y colaborativo en la solución de problemas, le facilitará el poderlos resolver en su vida diaria.

Por lo que respecta a *Estrategias de aprendizaje*, consideran que el curso ofrecerá a los estudiantes la posibilidad de emplear técnicas de estudio que les permitan aprender con mayor facilidad, sensibilizándolos sobre la importancia del estudio y el valorar el esfuerzo realizado por ellos mismos. El Proyecto les proporciona a los alumnos, las herramientas para que mejoren sus hábitos de estudio; mientras que para el plantel los resultados del Proyecto se verán reflejados en la disminución de los índices de reprobación.

Sobre los problemas detectados en la implantación del Proyecto, algunos de los maestros muestran inquietud respecto a la evaluación de los trabajos y al horario programado. Respecto al primer punto opinan que al no tener una calificación, los alumnos muestran desinterés y es difícil el involucrarlos en el trabajo; mientras que respecto al horario consideran que el hecho de programar la actividad a última hora les complica el trabajo debido al cansancio de los alumnos. Sin embargo consideran que el Proyecto permitirá al alumno, mejorar el desempeño de las materias básicas, complementando sus aprendizajes; mientras que en lo referente al plantel, éste podrá obtener mejores resultados en las evaluaciones internas y externas.

De manera particular los maestros que imparten cada una de las habilidades refieren los siguientes problemas:

Comprensión lectora. Algunos contenidos son muy extensos y requieren de mayor tiempo; confusión en el objetivo, ya que no se aclara si se quiere fomentar la lectura o conocer la vida de algunos personajes de la literatura; los cuadernillos no incluyen auto evaluación o comprensión de textos; falta agregar ejercicios de redacción, así como sobre la entrega tardía de los materiales, actividades repetitivas, copias poco legibles, autores poco atractivos para los adolescentes.

Comprensión y habla del inglés. El cuaderno no lleva un seguimiento lógico, pasa de un tema a otro sin secuencia; problemas de ortografía; las instrucciones deben ser sencillas y concretas pero en inglés; la idea de llevar su cuaderno es buena pero los contenidos están desfasados de acuerdo a los contenidos de la asignatura. Hay errores en las traducciones, lo cual confunde a los alumnos; entrega tardía del CD audio.

Razonamiento lógico. En ocasiones las imágenes se omiten o no son nítidas; no existe jerarquización de difi-

cultad en los acertijos, aparecen muy sencillos seguidos de ejemplos más laboriosos; errores en los ejercicios; hacen falta más ejercicios; así como la necesidad de que el cuadernillo debe traer las respuestas a los acertijos.

Estrategias de aprendizaje. En esta habilidad la única observación realizada por los maestros es sobre la necesidad de que cada alumno tenga un Cuadernillo, ya que solamente se elaboró para el maestro.

En la aplicación del segundo cuestionario, en el mes de noviembre, los docentes reportaron la siguiente información:

Respecto a la mejora de la actitud del alumno, expresan que se observó mayor compromiso con el estudio; interés en la solución de problemas; trabajo colaborativo; mayor participación en clase; interés por las asignaturas, que en ocasiones les parecían aburridas; mejora en la calidad del diálogo en clase; mayor seguridad en la pronunciación del idioma inglés; así como seguridad para expresar sus opiniones y dudas.

84 ■

La mayoría de los maestros opinan que el Proyecto propició una mejora significativa en la autoestima de los alumnos, quienes manifiestan haber incrementado su seguridad en la expresión de su ideas y opiniones, participación en clase, habilidad para hablar frente al grupo y comunicación social. Ejemplos de lo anterior son las siguientes expresiones:

“Algunos expresaron nerviosismo al exponer sus composiciones, sin embargo estaban contentos al realizar el trabajo”; “Cambiaron poco a poco su desempeño en clase, logrando una mayor participación”; “Son capaces de expresarse con sus palabras, perdieron el miedo a leer frente a sus compañeros, inventan poemas”; “Los hizo sentirse más seguros, participativos, lo cual se reflejó en su autoestima”.

Con respecto a la participación en el Proyecto, expre-

saron: *“Descubrí que las habilidades son de suma importancia para tener un mejor resultado en todos los aprendizajes”; “Desgastante y a la vez satisfacción de lograr un cambio en algunos alumnos”; “Interesante ya que es algo positivo para los alumnos”; “Me dejó una buena experiencia ya que pude observar el avance que hubo en los alumnos desde el inicio hasta el final”; “Me emocionó ver a los jóvenes participar, me divertí junto con ellos y los conocí más”; “Conocer mejor las capacidades de los alumnos”; “Empatía, aprendí mucho de mis alumnos, logré acercarme un poco más a ellos para ayudarlos y orientarlos en cualquier problema”; “Fue una experiencia nueva y muy agradable, es como darle un toque de informalidad a la clase”.*

Finalmente sobre su opinión con respecto a la aplicación del Proyecto en el siguiente semestre, la mayor parte de los maestros opinan que se debe repetir la experiencia, cuidando solamente la entrega en tiempo y forma de los Cuadernillos.

■ 85

C.- Alumnos

Los alumnos fueron encuestados al final del Proyecto, utilizando para el efecto el cuestionario ADHB01, que se aplicó en el mes de noviembre. Se programó la aplicación a una muestra de 198 estudiantes.

La información recopilada de los alumnos es la siguiente:

Respecto a lo que más les gustó del Proyecto, refieren que fue el tipo de comunicación que se estableció con los maestros; el trabajar de una manera diferente; los contenidos que podían aplicar a las demás materias y a situaciones de la vida cotidiana.

En su opinión el Proyecto les ayudó a conocer mejor

a sus compañeros y al desarrollo de habilidades como: seguridad, participación activa en clase, expresarse mejor de forma oral, mejor pronunciación en la clase de inglés, conocimiento de personajes, mejora en el razonamiento y solución de problemas.

Destaca la mejora que ellos observan en su seguridad para expresarse, en el trabajo colaborativo, en su relación con los demás, por lo que se infiere que uno de los logros del Proyecto fue el fortalecer la autoestima de los alumnos, así como la mejora en los aspectos cognitivos, actitudinales y procedimentales.

En la evaluación de la experiencia vivida, se encuentra que la mayoría califica a *Comprensión lectora*, *Comprensión y habla del Inglés* y *Razonamiento lógico*, entre muy bien y bien; mientras que a *Estrategias de aprendizaje* la ubican entre bien y regular.

86 ■

Es importante destacar que previo a la aplicación de los instrumentos, el 1° de octubre de 2007, la Coordinadora Académica del plantel de Sabinas Hidalgo diseñó una encuesta para conocer la opinión de los maestros de su plantel, responsables de este Proyecto; los resultados se entregaron en la reunión estatal que se realizó el 4 de octubre del mismo año.

El instrumento aplicado consta de la siguiente estructura:

Estando conscientes de los beneficios que traerá el presente Programa a nuestros alumnos y de que su opinión es de suma importancia ya que usted es la persona encargada de su aterrizaje, le pido, sea tan amable en contestar las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Cuál es su opinión acerca del libro?
- 2.- ¿Cómo han respondido los alumnos a su clase?

- 3.- ¿Qué actividades extra ha implementado?
- 4.- ¿Las actividades establecidas van de acuerdo a los tiempos asignados?
- 5.- ¿Tiene usted alguna sugerencia para el programa?

El instrumento fue contestado por cinco maestros. El concentrado se presenta a continuación.

Pregunta No.1

Son ejercicios similares a los que se realizan en la clase. Está bien porque se pone énfasis en los puntos estratégicos o importantes como es la pronunciación o dicción.

El libro es bueno, maneja contenidos sencillos ya que en algunas ocasiones no se tiene el tiempo suficiente en la asignatura de Inglés 1 para verlos, el único detalle es que viene muchísima información y sólo una sesión a la semana.

Me parece bueno el contenido para el desarrollo de las habilidades, sólo que es poco para 45 minutos de clase.

Se puede comprender pero no hay seguimiento o conexión en cada uno de los temas planteados. Además no hubo libro para el alumno y eso dificulta el trabajo para la elaboración de los ejercicios.

Pregunta No.2

Algo similar al curso son los mismos jóvenes quienes participan y comparten.

Al principio responden con timidez pero poco a poco se integran a la clase e interactúan con mayor frecuencia.

Son penosos porque no quieren hablar por no pronunciar bien las palabras.

Terminan demasiado rápido los ejercicios.
Por falta del libro van retrasados en los temas.

Pregunta 3

Realizar ejercicios tomados de fuentes como Internet
Una canción
Material extra para ocupar más tiempo de la clase
Ejercicios relacionados con el tema para completar

Pregunta 4

Es correcto
Falta un poco de tiempo pues se necesita que todos participen para evaluar mejor
Algunas son muy sencillas y se acaban en el tiempo asignado pero otras no.
Se terminan muy rápido
No hay tiempo asignado en estrategias de aprendizaje.

88 ■

Pregunta 5

Realizar evaluación por sesiones extra.
Tener las canciones con anticipación
Disminuir el número de ejercicios para terminar de ver todo el libro.
Que manden las respuestas pues hay situaciones que se prestan a dos respuestas. Además que tuvieran un poco más de contenido porque los alumnos terminan muy rápido.
Darle una estructura al material para que exista secuencia en cada uno de los temas.

Se puede observar que la información recopilada por los instrumentos diseñados para esta investigación como la del plantel de Sabinas Hidalgo, coincide en la mayoría de pun-

tos de los que ya se ha hecho referencia.

D.- Por Plantel

Finalmente se realizó una sistematización de la información por cada uno de los planteles participantes, encontrando lo siguiente:

Planteles de Bachillerato Tecnológico

1.- Allende

La población estudiantil fue de 174 alumnos, los cuales se integraron en tres grupos. Dos maestros atendieron las tres habilidades ya descritas, ya que un docente se responsabilizó de *Razonamiento lógico y Comprensión y habla del Inglés*.

La entrega de Cuadernos al plantel se realizó entre el 20 de agosto al 1 de octubre de 2007. La opinión de los docentes de este plantel respecto a los Cuadernos es que tienen una presentación adecuada; la estructura es congruente; los contenidos son suficientes, y; la congruencia entre objetivos y actividades es adecuada.

Entre los efectos que se derivaron de la aplicación del programa destacan una mejor interacción entre los alumnos, lo cual se refleja en el incremento por el trabajo colaborativo; destrezas para el manejo del diccionario; exposición de textos propios.

2.- Apodaca

En este plantel se formaron 12 grupos, dos de *Estrategias de aprendizaje*; tres de *Razonamiento lógico*; tres de *Inglés*, y; cuatro de *Literatura*, atendiendo un total de 450 alumnos.

Los docentes responsables de estas habilidades re-

unían el perfil requerido para el desempeño de su trabajo.

Los Cuadernos de trabajo fueron entregados en los meses de septiembre y octubre, en algunos casos, como Comprensión y habla del Inglés y Literatura, de manera incompleta. Entre los problemas que los maestros detectaron en los Cuadernos están: errores en las traducciones, en la ortografía y entrega a destiempo del CD, en Inglés; así como temas muy extensos en Literatura.

En cuanto a los Cuadernos, los maestros consideran adecuada su presentación, congruente su estructura; suficientes los contenidos, y; adecuada la relación entre objetivos y actividades.

Algunos de los maestros reportan una actitud positiva en los alumnos, caracterizada por una mayor participación e interés en clase; mientras que otros refieren desinterés, resistencia a participar y en ocasiones desesperación al no poder resolver los ejercicios.

90 ■

3.- Aramberri

Se atendieron 64 alumnos, bajo la responsabilidad de cuatro maestros.

El perfil profesional requerido para el desarrollo de la Habilidad, fue cubierto por los maestros participantes.

Los Cuadernos fueron entregados al plantel entre los meses de agosto y septiembre del 2007. Los docentes del plantel manifiestan algunos problemas que presentan los cuadernos: errores en los ejercicios y prácticas demasiado sencillas en *Razonamiento lógico*; confusión en la página 31 de *Estrategias de aprendizaje*, así como el factor tiempo para trabajar adecuadamente los temas de esta habilidad; en *Comprensión lectora*, la presencia de la misma rutina en todos los ejercicios, faltan ejercicios de redacción; así como el vocabulario elevado en el Inglés.

Los maestros consideran que la presentación de los Cuadernos es regular; su estructura es congruente; los contenidos los evalúan como inadecuados, y; la relación entre actividades y objetivos la consideran como adecuada.

Entre los logros de los alumnos, detectados por los maestros, están el interés por encontrar la solución de los problemas, la participación activa, el trabajo en equipo y mejora en la lectura oral.

4.- Cadereyta

En este plantel se formaron ocho grupos con un total de 353 alumnos, atendidos por maestros con el perfil requerido para cada habilidad. Se formaron tres grupos de *Razonamiento lógico*; tres de *Literatura*; uno de *Comprensión y habla del Inglés*, y; uno de *Estrategias de aprendizaje*.

Los Cuadernos se entregaron al plantel durante los meses de agosto y septiembre del 2007, por lo que el retraso en la entrega ocasionó problemas para trabajar con los alumnos. Los maestros reportan algunas observaciones sobre el material, como: dibujos no claros que provocan confusión en Razonamiento lógico; clase poco atractiva, actividades repetitivas, copias ilegibles, en Literatura; errores ortográficos en Comprensión y habla del Inglés. En la habilidad de Estrategias de aprendizaje, reportan que el exceso de trabajo del orientador es un problema para poder cumplir con lo solicitado por este Proyecto.

Los maestros consideran que el impacto del Proyecto ha sido muy favorable para los alumnos, ya que se ha observado un cambio de actitud, que se manifiesta en interés por el aprendizaje, organización para trabajar en equipo, aplicar lo aprendido a la vida diaria, entre otras cosas.

5.- Escobedo

Se atendieron 174 alumnos por maestros con el perfil profesional requerido.

La entrega de los Cuadernos se realizó la segunda quincena del mes de septiembre del 2007. Los maestros reportan que han detectado los siguientes problemas en los Cuadernos: errores de ortografía y de redacción de instrucciones en *Comprensión y habla del Inglés*; errores en el libro –sin especificar-, además de pobre presentación, en *Razonamiento lógico*. Consideran los contenidos como suficientes, así como adecuada la relación entre actividades y objetivos.

92 ■ Los maestros describen como positiva la actitud de los alumnos participantes en el Proyecto, ya que muestran interés por participar y aplicar los aprendizajes adquiridos en la vida diaria: *“Saber inglés me da un plus para conseguir un mejor trabajo” “me sirve para cuando quiera pedir trabajo, así que me voy a aplicar más”*

6.- Estanzuela

Los informes recopilados indican la participación de 180 alumnos en seis grupos, dos de *Comprensión y habla del Inglés*; uno de *Razonamiento lógico*; dos de *Literatura* y; uno de *Estrategias de aprendizaje*. Estos grupos fueron responsabilidad de docentes que cubrían el perfil profesional requerido por el Proyecto.

Respecto a los Cuadernos reportan que la entrega tardía provocó retraso en el desarrollo del Proyecto. Entre los problemas detectados están la mala encuadernación y ejercicios con instrucciones confusas, en la habilidad de *Comprensión y habla del Inglés*.

La mayoría de los maestros participantes considera

que los contenidos de los Cuadernos son regulares e inadecuados para el desarrollo de la habilidad.

De acuerdo a la opinión de los maestros, la actitud de los alumnos se ubica desde una falta de interés y el tomar a juego la habilidad, hasta la participación activa y entusiasta por el aprendizaje.

7.- García

El plantel de García atendió en este Proyecto a 225 alumnos, bajo la responsabilidad de cuatro maestros con el perfil profesional requerido para impartir las cuatro habilidades básicas.

En opinión de los maestros el retraso en la entrega y la cantidad de Cuadernos de habilidades demoró el inicio del programa, ya que no contaban con el material suficiente para todos los grupos. La evaluación dada por los maestros es de una presentación adecuada, una estructura congruente, contenidos suficientes y actividades adecuadas para el logro de los objetivos.

Algunas de las recomendaciones que hacen al Proyecto señalan el mejorar el Cuaderno de Estrategias de aprendizaje, estableciendo una secuencia de trabajo, y en Literatura, incorporar ejercicios para la mejora de la ortografía.

Entre los cambios observados en los alumnos participantes en el programa destacan una mejora en su autoestima, pues ahora se ven más seguros, participativos y con una mejor comunicación entre ellos y con sus maestros.

8.- Linares

Participaron en el Proyecto nueve maestros que atendieron a 308 alumnos en nueve grupos; dos grupos de inglés; tres de razonamiento lógico; dos de *Comprensión lectora*, y; dos

de *Estrategias de aprendizaje*.

Los maestros participantes en el Proyecto cubren el perfil requerido por la asignatura. En su opinión, los Cuadernos fueron entregados al plantel entre el 6 de agosto al 25 de septiembre de 2007. Seis de los nueve maestros consideran adecuada la presentación del Cuaderno, mientras que tres expresan que es regular. Referente a la estructura los nueve expresan que es congruente; mientras que en los contenidos, seis de los nueve los describen como suficientes, y tres como regulares. Finalmente en lo relativo a la congruencia entre actividades y objetivos, ocho de los nueve afirman que es adecuada y solamente una persona expresa que es no adecuada.

94 ■ Entre los efectos logrados por el programa refieren: alumnos motivados y participativos; con disposición y entusiasmo para participar activamente en clase; con interés por la lectura y por el trabajo en equipo.

9.- Marín

Participaron 156 alumnos atendidos por cuatro maestros con el perfil profesional adecuado para la atención de la habilidad. Los directivos del plantel reportan información sobre las cuatro habilidades.

Los Cuadernos fueron entregados entre los meses de agosto y septiembre. Respecto a los Cuadernos, los maestros opinan que su presentación es adecuada; la estructura es congruente; los contenidos son suficientes, y; adecuada la relación entre objetivos y actividades. No obstante describen algunos problemas detectados, como: los contenidos de *Comprensión y habla del Inglés* son muy elevados para el nivel de los alumnos; la dosificación y las imágenes borrosas en *Razonamiento lógico*.

La actitud mostrada por los alumnos es buena, lo cual

se refleja en los siguientes comentarios: *“He aprendido a pronunciar cada una de las letras del abecedario, y eso lo aplico a la materia de inglés, además de que se me facilita”. “En secundaria algo habíamos visto; pero ahora lo estamos practicando frecuentemente”*

10.- Sabinas Hidalgo

En este plantel se atendió una población de 228 alumnos, distribuidos en siete grupos: dos de *Estrategias de aprendizaje*; uno de *Comprensión lectora*; dos de *Comprensión y habla del Inglés, y*; dos *Razonamiento lógico*.

El perfil profesional de los docentes responsables de los talleres cumplió con los requerimientos señalados en cada una de las habilidades.

De acuerdo con la información enviada, la entrega de Cuadernos se realizó entre los meses de agosto y octubre del 2007. La tardanza en la entrega ocasionó problemas para el desarrollo del temario. Referente a la presentación, cinco de los siete maestros reportan que fue adecuada, mientras que dos consideraron que fue regular. En su opinión la estructura es congruente; los contenidos, suficientes, y; la relación entre objetivos y actividades es adecuada.

Los efectos del Proyecto en los alumnos varían desde una mejora en la atención y el interés por la habilidad, hasta la indiferencia por no encontrarle sentido a estar “jugando”.

11.- Salinas Victoria

El perfil profesional de los docentes fue el adecuado para el desarrollo del Proyecto.

Los Cuadernos se entregaron a finales de septiembre, lo que ocasionó retrasos en el desarrollo del Proyecto. En-

tre las observaciones que hacen a los Cuadernos destacan: Contenidos amplios, poco tiempo y contenidos desfasados en *Comprensión y habla del Inglés*; así como lecturas poco interesantes y poemas complicados para su comprensión en *Comprensión lectora*. Una sugerencia para la habilidad relacionada con la *Literatura* es que debe integrar ortografía y redacción.

La evaluación de los Cuadernos refiere que tres de los cinco maestros opinan que es adecuada, mientras que dos consideran que es regular; respecto a la estructura, todos opinan que es congruente. Referente a los contenidos, tres los describen como suficientes, mientras que dos opinan que son regulares. Finalmente en la relación entre actividades y objetivos, tres opinan que son adecuadas, uno opina que no existe, y otro que es inadecuada.

96 ■

Dos de los maestros de este plantel reportan desinterés y apatía de los alumnos por participar en el Proyecto, mientras que tres observan una actitud positiva, que se caracteriza por la disposición a participar así como al aplicar sus aprendizajes a la vida cotidiana. Entre los comentarios realizados por los alumnos a sus maestros destacan: *“Se emocionan al cantar la canción de Britney Spears, después de cantar la canción los alumnos comentaron que ya sabían como decirles cosas bonitas a sus novias”*. Una alumna comentó que había ido a San Antonio Texas y había pedido algo en inglés en el restaurante.

Planteles de Bachillerato General

1.- Agualeguas

La participación en el Proyecto fue de 34 alumnos, distribuidos en un grupo, bajo la responsabilidad de cuatro docentes con el perfil requerido.

Los Cuadernos se entregaron al plantel en los meses de agosto y septiembre del 2007.

La opinión de los cuatro maestros respecto a los Cuadernos es que la presentación es adecuada; la estructura es congruente; los contenidos, suficientes, y; la relación objetivos y actividades, adecuada.

Los logros reflejados en los alumnos participantes muestran una actitud optimista y positiva, un marcado interés por el aprendizaje y el trabajo colaborativo.

2.- Bustamante

Se atendieron 44 alumnos, distribuidos en un grupo, bajo la responsabilidad de tres docentes. El perfil de los maestros responsables de cada una de las habilidades cumplió con lo solicitado.

Los Cuadernos se entregaron al plantel entre los meses de agosto y octubre de 2007. En opinión de los docentes, la presentación de los Cuadernos es adecuada, su estructura, confusa; los contenidos, suficientes, y; la congruencia entre objetivos y actividades, adecuada.

La actitud de los alumnos ante el Proyecto es descrita entre dos rangos, un marcado interés por los talleres, reflejado en su participación activa, hasta el desinterés mostrado por lo cansado de las lecturas en la habilidad de Estrategias de aprendizaje.

3.- Iturbide

Los documentos sobre el Proyecto, enviados por las autoridades de este plantel describen la formación de dos grupos, 148 alumnos, atendidos por dos maestros con el perfil requerido por las asignaturas: *Comprensión y habla del Inglés y Razonamiento lógico*. Es obvio que se impartieron las otras

dos asignaturas- Literatura y Estrategias de aprendizaje-, pero no enviaron información al respecto.

Respecto a la entrega de los Cuadernos, expresan que el de *Comprensión y habla del Inglés* se recibió el 23 de agosto, mientras que el de *Razonamiento lógico* no lo han recibido hasta el momento de integrar este informe.

La opinión de los docentes respecto a los Cuadernos es: Presentación adecuada; estructura, congruente; contenidos suficientes, y; congruencia entre objetivos y actividades, adecuada.

Los logros que se evidencian en los alumnos participantes en el Proyecto son actitud positiva hacia el aprendizaje; mayor participación en las actividades académicas, y; mejor pronunciación y escritura del idioma inglés.

98 ■

4.- Lampazos

La información entregada por este plantel reporta que se atendieron 32 alumnos, formando dos grupos de *Razonamiento lógico* y uno de *Comprensión lectora*.

Los Cuadernos fueron entregados entre los meses de septiembre y octubre, sin embargo no reportan demora en el manejo del Proyecto. Los docentes evalúan la presentación de los Cuadernos como adecuada; su estructura como congruente; los contenidos como suficientes, y; la relación entre actividades y objetivos como adecuada.

En opinión de los maestros la actitud de los alumnos ha presentado cambios favorables, desarrollando el interés por el aprendizaje, el desarrollo del pensamiento lógico, así como el redescubrir el gusto por la lectura.

5.- Ramones

En este plantel se atendieron 60 alumnos por cuatro maes-

tros que cubrían el perfil requerido. En opinión de los maestros se requiere: más material didáctico; evaluación para registrar avances; más tiempo para el desarrollo de estas habilidades.

Se observó que mejoró el hábito de la lectura; el gusto por el idioma inglés; así como el desarrollo de habilidades matemáticas.

6.- Mier y Noriega

Los alumnos que participaron en el Proyecto fueron 43, los cuales se atendieron por tres maestros. Es importante destacar que un mismo docente impartió *Comprensión lectora* y *Comprensión y habla del Inglés*. El perfil de los maestros fue el adecuado para el desarrollo de cada una de las habilidades.

■ 99

Los cuadernos fueron entregados entre los meses de agosto y octubre, y en opinión de los maestros presentan problemas como: falta de secuencia en la presentación de los temas de *Comprensión y habla del Inglés*; estrategias inadecuadas en la habilidad de *Razonamiento lógico*. Describen también como regular la presentación de los Cuadernos; inadecuada la estructura; suficientes los contenidos, y; adecuada la relación entre objetivos y actividades.

Entre los efectos que muestran los alumnos participante sen el Proyecto están la seguridad para expresarse de manera oral; interés por encontrar respuestas adecuadas; trabajo en equipo, y; motivación por avanzar en el conocimiento.

7.- Rayones

En este plantel se atendió a un grupo de 25 alumnos. Los docentes responsables de cada una de las Habilidades cu-

brió el perfil requerido para este Proyecto.

Los cuatro Cuadernos fueron entregados al plantel a finales del mes de septiembre del 2007, por lo que los maestros reportan que esta demora provocó retraso en el desarrollo de los contenidos. En cuanto a la presentación de los materiales, los maestros la evalúan como regular; la estructura, como congruente; los contenidos, suficientes, y; adecuada la relación entre objetivos y actividades.

En opinión de los maestros, los alumnos han modificado su actitud hacia el aprendizaje, lo cual se evidencia con los siguientes logros: seguridad en su pronunciación, mejora en la redacción y la ortografía, interesados y participativos en clase, disposición para trabajar en equipo.

100 ■ 8.- Zaragoza

En el plantel del municipio de Zaragoza se atendieron 56 alumnos por maestros especializados en cada una de las habilidades trabajadas.

De acuerdo con la información proporcionada, los Cuadernos se entregaron durante agosto-septiembre del 2007, lo cual motivó un retraso en el inicio del Proyecto. La evaluación realizada por los maestros contempla como adecuada la presentación y congruente la estructura de los Cuadernos; mientras que respecto a los contenidos y a las actividades consideran que son suficientes y adecuadas.

En opinión de los maestros se ha observado una mejoría en los resultados académicos de los alumnos, además de un cambio de actitud hacia el aprendizaje, el cual se refleja en su desempeño en clase, mayor participación y sobre todo una mejor comunicación entre maestros y alumnos.

9.- Raíces

El plantel de Raíces desarrolló el Proyecto en 56 alumnos, atendidos por cuatro maestros responsables de cada una de las habilidades.

Los Cuadernos llegaron con retraso, lo que originó una demora en el inicio del Proyecto.

La evaluación que realizan los docentes sobre los Cuadernos refleja una presentación adecuada, estructura congruente, contenidos suficientes, y actividades adecuadas para el logro de los objetivos.

En opinión de los maestros el Proyecto ha sido una excelente estrategia para mejorar los aprendizajes de los alumnos, considerando que deben establecerse los tiempos de entrega antes del inicio del semestre. Han observado cambios muy favorables en la actitud de los alumnos como mayor participación, seguridad para hablar en público, trabajo en equipo en un clima de orden y respeto.

CONCLUSIONES

La investigación de tipo exploratorio-descriptivo permitió analizar el proceso de implantación del Proyecto de Habilidades Básicas en los alumnos del primer semestre del CECyTE, N.L. llegando a las siguientes conclusiones:

■ 103

1.- Respecto a la operación del Proyecto, se analizan tres factores: implantación, docentes-alumnos y recursos didácticos.

Respecto a la implantación se encontró que el tiempo de entrega fue uno de los factores negativos que influyó en que no se haya logrado un éxito total.

Otro de los aspectos que afectó el proceso fue el hecho de que algunos docentes percibieron el Programa como un espacio de repaso para la asignatura que impartían.

En relación con los docentes que participaron, todos cubrían de alguna forma el perfil requerido, dominaban la asignatura, y su desempeño frente a grupo fue bueno. De hecho, la mayor fortaleza del Proyecto fue la actitud del maestro frente al grupo, que enriqueció los contenidos. De ahí que más del 90 por ciento de los maestros participantes manifestaron una opinión positiva respecto del Programa,

misma que manifestaron en su relación con los alumnos. Esta situación nos confirma la idea de que la actitud del maestro tiene una influencia directa en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes. Sólo el diez por ciento de los maestros, no mostraron entusiasmo y compromiso con el Programa.

Para los alumnos, el Programa significó una innovación, aunque al principio -en opinión de algunos maestros-, hubo cierta resistencia a participar, a lo largo del proceso y conforme se fueron involucrando en las actividades fue creciendo su interés y entusiasmo; prácticamente la resistencia desapareció. Este logro constituyó el logro principal del Programa, ya que el cambio de actitud de los alumnos se reflejó en su desarrollo personal, al mostrar mayor seguridad para expresar sus ideas, una mejor participación en clase, interés por el trabajo colaborativo, así como la aplicación de algunas estrategias de estudio en las asignaturas del Plan de Estudios. Una pequeña parte de los maestros opinan que el Programa no fue de interés para los alumnos, ya que no se evaluaba, es decir, no formaba parte de las calificaciones tradicionales, ellos sugirieron que debería haber una calificación para “forzar un poco los muchachos” y así, garantizar que no perdieran la motivación para participar.

104 ■

2.- El Cuaderno de Habilidades, uno para cada asignatura, fue el recurso didáctico que se empleó en este Programa. Fueron elaborados por los maestros integrantes del Comité Técnico-Académico de la Dirección Académica del CECyTE, N.L., posteriormente siguió la impresión y envió a los planteles, correspondiendo esta tarea al área de imprenta de la misma Dirección.

El 93 por ciento de los maestros opinaron que los contenidos de los Cuadernos eran adecuados y mostraban una secuencia clara y congruente de las actividades; que su pre-

sentación era la adecuada, y; que presentaban una serie de estrategias que posibilitaban una dinámica de trabajo muy diferente a la tradicional.

Los Cuadernos fueron analizados por los maestros, quienes detectaron errores en la impresión (como gráficas borrosas, fotografías difusas, mal compaginados, entre otros).

Los contenidos, también adolecieron de defectos, en especial el de *Comprensión y habla del Inglés*, en el que además señalaron que el nivel de los contenidos del Cuaderno no correspondía al programa de la asignatura (Quienes hicieron esta observación, no podían entender que el Programa no aplicara exámenes ni asignara tareas); en *Literatura* (nombre coloquial que daban al Cuaderno de Habilidad para la comprensión lectora) opinaron que faltaban ejercicios de redacción y lecturas más adecuadas para los adolescentes; en el de *Razonamiento lógico*, opinaron que los ejercicios presentados eran muy sencillos y los estudiantes terminaban en poco tiempo; sugirieron que era conveniente anexar las respuestas de cada uno de los ejercicios; finalmente en *Estrategias de aprendizaje*, la mayor parte de los maestros consideró la necesidad de que los alumnos contaran con un Cuaderno, ya que solamente se elaboró la versión para los docentes.

3.- Las evidencias recolectadas durante el proceso de investigación indican que éstas fueron superiores en *Comprensión lectora* y *Comprensión y habla del Inglés*. Destacando las creaciones literarias, poemas, dibujos, canciones, entre otras. También destaca el interés y la motivación de los alumnos por participar en este Programa.

4.- La investigación permitió comprobar la premisa planteada en el inicio: “Existe una relación directa entre

aprendizaje y autoestima”, ya que se observó que cuando el estudiante adquiere los dominios cognitivos, procedimentales y/o actitudinales, esto se ve reflejado en su desarrollo personal, en actitudes como seguridad personal para expresar de manera oral y escrita sus ideas, mejora en la comunicación con el maestro y con los compañeros, participación activa en clase, así como el poder aplicar lo aprendido a situaciones de su vida cotidiana.

En este punto pudimos comprobar lo expresado por Monique Boekarts (2005) quien afirma:

“Los estudiantes se interesan más en actividades para las que consideran tener la competencia necesaria o para las que valoran más” y “Los estudiantes se comprometen más con el aprendizaje si los objetivos son compatibles con sus propios objetivos”.

BIBLIOGRAFÍA

Boekaerts, Monique. (2007). *Motivar para Aprender*. Serie Prácticas. México: Ceneval.

Conferencia internacional OCDE/MÉXICO. (2006). Modelos emergentes de aprendizaje e innovación. *Aprendiendo de la experiencia*. Mérida, México.

■ 107

Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica. (2004). *Modelo de la Educación Media Superior Tecnológica*. México: Editores e impresores FOC.

Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica. (2004). *Estructura del Bachillerato Tecnológico*. México: Editores e impresores FOC.

De Vargas, Elaine. (2001). *La situación de enseñanza y aprendizaje como sistema de actividad: el alumno, el espacio de interacción y el profesor*. Uruguay: Universidad de Uruguay.

DeSeCo.(2005).*The definition and selection of key competencies Executive Summary*. OCDE. p.4.

Díaz Barriga, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para*

el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Consultado el 9 de mayo de 2008 en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

Gobierno de la República. (2007). *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*. México: Gobierno de la República.

Gros Begoña. (2004). *El aprendizaje colaborativo a través de la red: límites y posibilidades*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Monereo Carles, *Hacia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico: el papel de la mediación social, el self y las emociones, en Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. No. 13 Volumen 5 (3) 2007.

108 ■

Philippe Perrenoud. (2003). *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Barcelona: Graó.

Pozo Juan Ignacio. (1994). *La solución de problemas*. Madrid: Santillana.

Revista Electrónica de Motivación y Emoción. *Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Volumen IX. Número 22.

SEP. (2005). *Diagnóstico sobre la operación de los programas de estudio de Lectura, expresión oral y escrita (2004-2005)*. México: DGETI.

SEP. (2005). *Diagnóstico sobre la operación de los programas de estudio de Matemáticas. (2004-2005)*. México: DGETI.

SEP. (2005). *Diagnóstico sobre la operación de los programas de estudio de Inglés. (2004-2005)*. México: DGETI.

Vidales, Ismael *et al.* (2006). *Una experiencia educativa en el CECyTE, N.L. Monterrey CECyTE-NL-CAEIP*.



**Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado
de Nuevo León
Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica**

I.- Introducción

El CECyTE, N.L. está realizando la investigación "*Desarrollo de habilidades básicas y su impacto en las disposiciones del aprendizaje*" en el primer semestre del sistema, con el objetivo de propiciar en los alumnos el desarrollo de habilidades básicas que les permitan incrementar su interés por el aprendizaje.

La experiencia se sustenta en cuatro cuadernos orientados a promover la mejora de las disposiciones para el aprendizaje en: *Comprensión lectora; Razonamiento formal; Leer y hablar inglés, y; Estrategias para el estudio.*

El responsable de la aplicación de los cuadernos en el Bachillerato Tecnológico es el Coordinador Académico, por lo que su opinión sobre las etapas del proceso de investigación es sumamente importante.

Instrucciones: Le rogamos responder el presente cuestionario en forma clara concreta y suficiente.

II.- Datos generales

1. Nombre _____

2. Plantel _____

III.- Operación del Proyecto

1. Fecha aproximada en que recibió los Cuadernos de Trabajo.

2. Número de alumnos que participan en esta investigación.

112 ■

3. Explique brevemente cómo entiende este Proyecto y qué utilidad le reportaría a los estudiantes y al plantel.

4. Qué criterios utilizó la institución para seleccionar a los maestros que atienden el programa.

5. En este momento, ¿qué problemas ha detectado en la implantación del Proyecto?

IV.- Cuadernos de Trabajo

Marque con una X la opción que refleje su opinión respecto a cada indicador.

1. Presentación

Adecuada _____

Regular _____

Inadecuada _____

2. Estructura

Clara _____

Confusa _____

Irregular _____

3. Contenidos

Suficientes para el logro de los objetivos _____

Regulares para el logro de los objetivos _____

Insuficientes para el logro de los objetivos _____

4. Congruencia entre actividades y objetivos

Adecuada _____

No se percibe _____

Inadecuada _____

5. Describa las dificultades que haya encontrado en el manejo de los Cuadernos de Trabajo.

6. Señale los efectos positivos que ha advertido en los alumnos respecto al programa.



**Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado
de Nuevo León
Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica**

CUESTIONARIO PARA COORDINADORES ACADÉMICOS

I.- Introducción

Como parte del seguimiento de la investigación *“Desarrollo de habilidades básicas y su impacto en las disposiciones para el aprendizaje”* en el primer semestre del Bachillerato Tecnológico y General, se contempla una segunda y última recopilación de información, sobre el proceso y los resultados del Proyecto. Para este propósito se presenta el siguiente cuestionario, que deberá responder como responsable de la administración del Proyecto en el plantel donde labora.

Su opinión es muy importante, por lo que se le pide responder en forma clara concreta y suficiente.

Instrucciones: Tomando en cuenta la experiencia vivida en la operación del Proyecto, responda las siguientes preguntas.

II.- Datos generales

1. Nombre _____
2. Plantel _____

III.- Operación del Proyecto

1.- Sabemos que usted administró correctamente el Proyecto, ¿podría describir tres de las acciones más relevantes realizadas en este sentido?

- a.-
- b.-
- c.-

2.- Si tuviera que cualificar el desempeño de los maestros, ¿a quién pondría en primer lugar? ¿Por qué?

116 ■

3.- ¿Considera útil repetir el Proyecto el próximo año? Si su respuesta es afirmativa, ¿Cuáles recomendaciones hace para mejorar el Proyecto?

4.- Mencione tres beneficios que generó el Proyecto a los alumnos del plantel.



**Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado
de Nuevo León
Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica**

I.- Introducción

El CECyTE, N.L. está realizando la investigación *“Desarrollo de habilidades básicas y su impacto en las disposiciones del aprendizaje”* en el primer semestre del sistema, con el objetivo de propiciar en los alumnos el desarrollo de habilidades básicas que les permitan incrementar su interés por el aprendizaje.

La experiencia se sustenta en cuatro cuadernos orientados a promover la mejora de las disposiciones para el aprendizaje en: *Comprensión lectora; Razonamiento formal; Leer y hablar inglés, y; Estrategias para el estudio.*

Los responsables del logro de los objetivos son los maestros, por lo que su opinión es muy importante.

Instrucciones: Le rogamos responder el presente cuestionario en forma clara concreta y suficiente.

II.- Datos generales

1. Nombre _____

2. Plantel _____

3. Habilidad básica _____

III.- Operación del Proyecto

1. Fecha aproximada en que recibió los Cuadernos de Trabajo. _____

2. Número de alumnos que participan en esta investigación.

3. Explique brevemente cómo entiende este Proyecto y qué utilidad le reportaría a los estudiantes y al plantel.

4. Qué criterios utilizó la institución para seleccionar a los maestros que atienden el programa.

5. En este momento, ¿qué problemas ha detectado en la implantación del Proyecto?

IV.- Cuadernos de Trabajo

Marque con una (X) la opción que refleje su opinión respecto a cada indicador.

1. Presentación

Adecuada ___

Regular ___

Inadecuada ___

2. Estructura

Clara ___

Confusa ___

Irregular ___

3. Contenidos

Suficientes para el logro de los objetivos ___

Regulares para el logro de los objetivos ___

Insuficientes para el logro de los objetivos ___

4. Congruencia entre actividades y objetivos

Adecuada ___

No se percibe ___

Inadecuada ___

5. Describa las dificultades que haya encontrado en el manejo de los Cuadernos de Trabajo.

6. Señale los efectos positivos que ha advertido en los alumnos respecto al programa.

V.- Alumnos participantes

1. ¿Cómo califica la reacción del alumno ante los contenidos de los Cuadernos de Trabajo?

120 ■ 2. ¿Cómo tiene organizados los grupos para el desarrollo del Proyecto?

3. Redacte algunos comentarios de los alumnos que evidencien un cambio en la actitud que presentan ante el aprendizaje



**Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado
de Nuevo León
Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica**

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

I.- Introducción

Como parte del seguimiento de la investigación *“Desarrollo de habilidades básicas y su impacto en las disposiciones para el aprendizaje”* en el primer semestre del Bachillerato Tecnológico y General, se contempla una segunda y última recopilación de información, sobre el proceso y los resultados del Proyecto. Para este propósito se presenta el siguiente cuestionario que deberán responder los docentes que participaron en él.

Su opinión es muy importante, por lo que se le pide responder en forma clara, concreta y suficiente.

Instrucciones: Tomando en cuenta su experiencia frente a grupo, responda las siguientes preguntas.

II.- Datos generales

1. Nombre _____

2. Plantel _____

3.- Habilidad básica _____

4.- Cantidad de alumnos que atendió _____

III.-Operación del Proyecto

1.- ¿Considera que los alumnos mejoraron su actitud para el aprovechamiento de asignaturas similares? ¿Por qué?

2.- ¿Considera que sus alumnos elevaron significativamente su autoestima? ¿Por qué?

122 ■ 3.- ¿Qué efecto tuvo en usted el haber participado en este Proyecto?

4.- ¿Considera que este Proyecto debe repetirse en el primer semestre próximo? ¿Qué propone para mejorarlo?

Gracias por su colaboración
Noviembre de 2007



**Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado
de Nuevo León
Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica**

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

I.- Introducción

Con la finalidad de apoyarte en el desarrollo de habilidades básicas que incrementen tu interés por el aprendizaje, el CECyTE, N.L. realiza la investigación “Desarrollo de habilidades básicas y su impacto en las disposiciones del aprendizaje”.

Instrucciones: Tú opinión es muy valiosa. Podemos mejorar juntos el Proyecto, por favor contesta este cuestionario en forma clara y precisa.

I.- Datos Generales

- 1.- Nombre _____
- 2.- Plantel: _____

II.- Operación del Proyecto

- 1.- ¿Qué fue lo que más te gustó del Proyecto de Habilidada-

des básicas en el que participaste?

2.- ¿En qué crees que te ayudó este Proyecto?

3.- Marca con una X la elección que califica cada uno de los siguientes rubros.

De acuerdo con mi experiencia otorgo las siguientes calificaciones

Habilidad básica	Excelente	Muy Bien	Bien	Regular
Literatura				
Razonamiento Lógico				
Inglés				
Técnicas de Estudio				

Gracias por tu colaboración
Noviembre de 2007

El Proyecto Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica (CAEIP), surgió en el mes de agosto de 2004 a iniciativa del Director General del Consejo de Ciencia y Tecnología de Nuevo León (COCyTE, NL), Dr. Luis Eugenio Todd Pérez quien habiendo revisado empíricamente el estado de la investigación educativa en Nuevo León se percató de que era conveniente impulsar la investigación educativa.

Desde el mes de mayo de 2005, el CAEIP es administrado por el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nuevo León (CECyTE, NL).

El Proyecto se planteó como objetivo general: Generar información y nuevos conocimientos de educación, útiles para el diseño de las políticas y acciones educativas.

Sus objetivos particulares son:

1. Formar recursos humanos para la investigación educativa.
2. Incidir mediante la investigación en la creación de conocimientos en la educación básica.
3. Contribuir a la formación de recursos humanos de extracción magisterial para la investigación educativa en Nuevo León.
4. Divulgar los conocimientos derivados de los hallazgos de las investigaciones mediante conferencias, publicaciones e inserción en la red.

Obras publicadas

Disponibles en www.caeip.org

SERIE: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1. Prácticas de evaluación en el nivel de educación primaria del estado de Nuevo León
2. Reflexiones sobre evaluación educativa
3. La educación en la prensa de Nuevo León
4. La formación de valores en las escuelas primarias de Nuevo León
5. El programa Enciclomedia en las escue-

las primarias de Nuevo León

6. Veinte experiencias educativas exitosas en el mundo
7. Magisterio. Punto de encuentro
8. Investigación en educación. Primera parte
9. Catálogo de Tesis de Posgrado de la Unidad UPN 19 A Monterrey
10. La educación que México necesita
11. Ser Maestra. Historia de vida profesional
12. Una experiencia educativa en el CECyTE-N.L.
13. Catálogo de Tesis de Posgrado de la ECE
14. Español y Matemáticas en el sexto grado de educación primaria. Caso Nuevo León
15. Cronología de la educación mexicana
16. La educación en Nuevo León. Periódicos Oficiales 1825-2006
17. Los 29 de PISA-2003
18. El corrido norteño en Nuevo León
19. Tigres de la UANL. El deporte como identidad
20. Educación intercultural en Nuevo León
21. Lenguaje y Matemáticas en el CECyTE, N.L.
22. La educación en Nuevo León. 1850-1883
23. La educación en Nuevo León. 1883-1927
24. La educación en Nuevo León. 1943-1961
25. La perspectiva de género. Breve estudio en Nuevo León
26. Violencia intrafamiliar. Breve estudio en Nuevo León
27. La educación en Nuevo León. 1825-1850
28. La educación en Nuevo León. 1927-1932
29. La educación en Nuevo León. 1933-1939
30. La educación en Nuevo León. 1939-1943
31. La educación en Nuevo León. 1962-1985
32. La educación en Nuevo León. 1986-2006
33. Desarrollo de habilidades básicas en el CECyTE, N.L.

Desarrollo de habilidades básicas en el CECyTE, N.L. terminó de imprimirse en octubre de 2008. En su composición se utilizó fuente de tipo Book Antiqua. La edición consta de 500 ejemplares, fue editado por Ma. del Socorro Ramírez y supervisada por Ismael Vidales