

La educación en la prensa de Nuevo León



Lic. José Natividad González Parás
Gobernador Constitucional del Estado de Nuevo León

Dr. Luis Eugenio Todd Pérez
Director General del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nuevo León

Investigador titular. Ismael Vidales Delgado
Investigador asociado. Marinés Susana Medero Vega
Asesor externo. Rolando Emilio Maggi Yáñez
Colaboradores. Miriam Romo Pimentel e Irma P. Sáez Collado
Colaboración especial. Fidel Chávez Pérez y Ricardo Espinosa Cárdenas
Selección, clasificación y control de notas. Linda Irasema Estrada Rodríguez
Coordinación de la obra. Socorro Rangel Vega

La educación en la prensa de Nuevo León

Derechos reservados

© 2005, Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica, Proyecto administrado por el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nuevo León (CECyTE, NL)
Andes No. 2722, Colonia Jardín Obispado, CP 64050, Monterrey, N.L. México.

ISBN ...

Quedan rigurosamente prohibidas, sin autorización de los titulares del “Copyright”, bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía, el tratamiento informático y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

Impreso en México

Primera edición: agosto de 2005

El Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica es un proyecto orientado a la formación de recursos humanos para la investigación educativa con enfoque formativo y asistencia de expertos, inició en agosto de 2004 en el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Nuevo León (COCyTE, NL) y desde mayo de 2005 es administrado por el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nuevo León.

Colección. Investigación educativa. N° 3

INDICE

PRÓLOGO. MODERNIDAD, DISCURSO Y EDUCACIÓN

Fidel Chávez Pérez

CAPÍTULO I.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

- A.- Planteamiento del problema
- B.- Objetivos
- C.- Justificación
- D.- Metodología
- E.- Productos esperados
- F.- Cronograma

CAPITULO II.- MARCO DE REFERENCIA

- A.- Conceptos clave
- B.- Antecedentes sobre la prensa escrita en el ámbito nacional
- C.- La prensa en el ámbito local
- D.- La prensa y los derechos humanos

CAPÍTULO III.- NOTAS DE ENERO

- A.- Consideraciones iniciales
- B.- La educación en la prensa de Nuevo León
- C.- Notas de Enero: Oficiales, Filantrópicas, Inseguridad, Artículos y editoriales, Celebraciones y homenajes, Tecnología y computación, Otros temas

CAPITULO IV.- NOTAS DE FEBRERO

- A.- Primera sección.** Oficiales, Filantrópicas y de justicia social, Inseguridad, Homenajes y celebraciones, Artículos editoriales, Tecnología y computación, Maestros y sindicato, Educación superior, Lectura, Otros temas
- B.- Segunda sección.** Oficiales, Filantropía y justicia social, Inseguridad, Artículos editoriales, Tecnología y computación, Maestros y sindicato, Educación superior, Colegios particulares, Lectura, Otros temas
- C.- Tercera sección.** Oficiales, Filantropía y justicia social, Inseguridad, Artículos y editoriales, Celebraciones y homenajes, Maestros y sindicatos, Tecnología y computación, Educación superior, Lectura, Especiales, Otros temas

CAPITULO V.- NOTAS DE MARZO

- A.- Primera sección.** Oficiales, Artículos editoriales, Inseguridad y drogadicción, Tecnología y computación, Educación superior, Sindicatos y maestros, Mujeres, Otros temas
- B.- Segunda sección.** Oficiales, Artículos editoriales, Inseguridad y drogadicción, Tecnología y computación, Educación superior, Filantropía y justicia social, Otros temas
- C.- Tercera sección.** Oficiales, Artículos editoriales, Inseguridad y drogadicción, Educación superior, Lectura, Sindicales

CAPITULO VI.- NOTAS DE ABRIL

A.- Primera sección. Oficiales, Artículos editoriales, Notas sindicales, Tecnología, computación, Educación superior, Otros temas

B.- Segunda sección. Oficiales, Artículos editoriales, Tecnología, computación, Educación superior, Ciudad del conocimiento, Filantropía, justicia social, Maestros, sindicatos, Otros temas

C.- Tercera sección. Oficiales, Artículos editoriales, Inseguridad, Tecnología, computación, Educación superior, Maestros, Otros temas

D.- Cuarta sección. Oficiales, Artículos editoriales, Inseguridad, Ciudad del Conocimiento, Educación Superior, Maestros, Otros temas

CAPITULO VII.- NOTAS DE MAYO

A.- Primera sección. Oficiales, Artículos editoriales, Inseguridad, Maestros y sindicato, Educación superior, Otros temas

B.- Segunda sección. Oficiales, Artículos editoriales, Educación superior, Maestros y sindicato, Luchas por mejoras salariales, Homenajes, celebraciones, Otros temas

C.- Tercera sección. Oficiales, Artículos editoriales, Inseguridad. Educación superior, Maestros y sindicato, Otros temas

D.- Cuarta sección. Oficiales, Artículos editoriales, Inseguridad, Tecnología y computación, Educación superior, Maestros y sindicato, Otros temas

E.- Quinta sección. Oficiales, Artículos editoriales, Tecnología y computación, Inseguridad, Maestros y sindicato, Educación superior.

CAPITULO VIII.- NOTAS DE JUNIO

A.- Primera sección. Oficiales, Artículos editoriales, Educación Superior, Ciudad del Conocimiento, Alfabetización, Filantrópicas y justicia social, Maestros y sindicato, Otros temas

B.- Segunda sección. Oficiales, Educación Superior, Artículos editoriales, Tecnología y computación, Maestros y sindicato, Inseguridad, Otros temas

C.- Tercera sección. Oficiales, Tecnología y computación, Artículos editoriales, Educación Superior, Inseguridad, Maestros y sindicato, Otros temas

D.- Cuarta sección. Oficiales, Educación Superior, Artículos editoriales, Tecnología y computación, Inseguridad, Maestros y sindicato, Ecología, Otros temas

CAPITULO IX.- RESUMEN

A.- Resumen de Enero

B.- Resumen de Febrero

C.- Resumen de Marzo

D.- Resumen de Abril

E.- Resumen de Mayo

F.- Resumen de Junio

G.- Resumen Final

CAPITULO X.- VISIÓN FINAL

A.- El Periodismo Mexicano

Ricardo Espinosa Cárdenas

B.- Los estereotipos raciales no son broma

Jesse Jackson

ACERCA DE LOS AUTORES

BIBLIOGRAFÍA

PRÓLOGO. MODERNIDAD, DISCURSO Y EDUCACIÓN

Fidel Chávez Pérez

*El derecho a la educación es un derecho humano
tan esencial como el derecho al aire y al agua*

Nadine Gordimer

A pesar de los numerosos y sorprendentes avances en la ciencia y la tecnología, el cambiante panorama histórico y social por el que atraviesa el mundo actual es un signo poco alentador para el futuro. El plano humanístico que debería ir a la par de estos avances no logra emparejar el ritmo. Por más que se propongan estrategias en la educación para lograrlo la tarea no es sencilla, no se trata de aplicar fórmulas mágicas ni de incrementar el número de actividades culturales para alcanzarlo. Precisamente ahora que se proyecta la Ciudad del conocimiento, es el momento propicio para hacer un alto en el camino y revisar el desarrollo de las fases del proceso educativo en todos los niveles e intentar el salto al Aleph borgiano donde todos los puntos coinciden: sociedad, democracia, educación, desarrollo sostenible, ética, ideología, cultura, lenguaje y demás ingredientes de la maravillosa receta.

Son muchas las variables que intervienen en este asunto, pero dentro de todas es preciso mencionar el papel de las habilidades básicas del lenguaje: leer, escribir y hablar. Sin el dominio de éstas difícilmente se dará el salto al nivel superior que propone Vigotsky con la acción mediada, ni se establecerá el vínculo interdisciplinario que demanda el momento actual.

Otra variable la constituye el uso de herramientas tecnológicas y de la informática en la enseñanza y el discurso en el aula. Las primeras son de gran utilidad para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y aterrizarlo en la realidad: estas acciones, en ningún momento sustituyen al docente, representan por el contrario, un recurso de gran utilidad que no debe desaprovecharse. Ante la amplia información que existe en los sitios disponibles en las redes, es preciso cuidar la habilidad escritural evitando la copia directa de estos medios informáticos en las actividades o tareas fuera del aula porque si así sucediera, estaríamos formando excelentes copistas informatizados y no estudiantes con la capacidad de reflexionar y comunicarse de manera correcta por escrito. Con la influencia de los medios masivos el discurso ha cambiado de manera notable hacia un lenguaje más transgresivo, independientemente de los giros coloquiales y demás recursos del habla oral. El lenguaje especializado y el que consideramos estándar parece seguir conservando un nivel adecuado. En el ámbito literario, la reivindicación de la oralidad en la escritura, ciertos giros del lenguaje y la constante experimentación, obedecen a los niveles de ficción más que a un manejo estándar de la lengua.

El discurso en el aula, por su parte, juega un doble papel en tanto que revela el conocimiento del maestro sobre lo que enseña y la precisión del nivel instruccional para lograr la internalización de contenidos, además, es el modelo discursivo que sirve de ejemplo al alumno cuando reproduce los conocimientos y los suma a la construcción de su experiencia y de su propio discurso.

Frente a esta problemática no se puede eludir el tema de la globalización que se inicia a fines del siglo XX y se prologa hasta nuestros días. Sus detractores perciben esta tendencia como una crisis por el peligro de perder la diversidad cultural, tanto de las regiones que integran el mundo como de las identidades correspondientes a cada una de ellas. Incluso, consideran que la globalización favorece sólo a ciertas clases y acrecienta la corrupción y la pobreza. Para Carlos Fuentes “La globalización en sí no es panacea para la América Latina. No seremos excepción a la verdad que se perfila con claridad cada vez mayor. No hay globalidad que valga sin localidad que sirva [...]. Desde esta nuestra América Latina, desde estas tierras feraces, bellas, dolientes, pisoteadas y acibilladas por sí mismas y por quienes codician, yo no lo sé, si su pobreza o su belleza, pedimos hoy, simplemente, globalizar no sólo el hecho, sino el derecho, elevar a derecho el comercio y la salud, la educación y el medio ambiente, el trabajo y la seguridad”.

Sin duda, son los países de Latinoamérica los más afectados en tanto que no pueden seguir el paso de las grandes potencias, se van quedando atrás por la sobrevaloración del capital económico y la subvaluación de capital social. Es preciso favorecer la democracia, la soberanía nacional y la calidad de ciudadanos que merecemos los mexicanos. “Para poder lograr una participación global sana es necesario llegar a un sistema de gobierno local sano”.

La globalización puede verse como una oportunidad para el desarrollo en la medida en que la sociedad civil, la democracia y la cultura puedan sujetarse a esta nueva forma de relación económica internacional.

Dentro de este marco hoy en día, hay que mencionar la asombrosa rapidez con la que viaja la información, no sólo acorta distancias y nos acerca en un instante a las noticias y sucesos más apartados del mundo, sino que es parte ya de la vida cotidiana. Con las nuevas tecnologías de comunicación la sociedad ha pasado en un abrir y cerrar de ojos, de la era eléctrica McLuhaniana a la era digital, universo de signos que constituyen la cultura contemporánea, semiosfera en la que la información, para Roman Gubern, se ha convertido, en la sociedad postindustrial, en la principal materia prima; pero como la información es simulacro o abstracción de objetos, fenómenos o procesos del mundo real, en algunos niveles de comunicación simbólica de la iconosfera, los iconos artificiales que sustituyen a los reales son a veces perversiones ontológicas.

En el caso de ciertos medios de comunicación realmente ya no sabemos si informan o deforman, cultural y lingüísticamente hablando. Cada vez es más difícil entender cuál es su compromiso con la educación y con el lenguaje. En los medios impresos se advierte todavía más respeto por la forma, pero..., si analizamos algunos casos, confirmaremos que la moda se impone al buen uso de la lengua e influye notablemente en su deterioro. Con el nuevo periodismo aparecen neologismos que pasan a formar parte de un estilo muy particular cuyo interés es impactar a los lectores. Aunque hay sus excepciones, este nuevo periodismo deja de lado o malinterpreta algunas de las propuestas de Tom Wolfe y David Randall expuestas en *El nuevo periodismo* del primero y *El periodista universal* del segundo. En el periodismo especializado, editoriales y artículos de fondo, es más evidente el cuidado del lenguaje. Hay que entender que en estos tiempos los medios son industrias y

no pueden operar con pérdida, sin embargo, resulta inadmisibles la ausencia de los principios éticos. Bastaría escuchar ciertos programas de radio o ver la televisión para darnos cuenta de lo que sucede: bromas de mal gusto, insistencia en el doble sentido, constantes referencias sexuales de mal gusto y demás ingredientes escatológicos. Lo privado sale a la luz pública y el sentido ético se ignora, igual que la legislación. Lo soez y lo ordinario no tienen hora y espacio específico, están allí como productos para la masa sin diferenciar edad, género o clase.

El acceso a la información y la calca de modelos ajenos a nuestra idiosincrasia sin un previo análisis para su adecuación, van creando una modernidad crítica. Fuentes señala: “El lugar privilegiado de la modernidad económica lo ocupan los creadores y productores de información, más que los productos materiales. Cine, televisión, casetes, las industrias de la telecomunicación y las productoras de los instrumentos y equipos procesadores de información están hoy en el centro de la vida económica global [...] El abismo de la pobreza en los países del llamado tercer mundo se traduce en niveles decrecientes de educación [...]. La base de la desigualdad en América Latina es la exclusión del sistema educativo”.

Tratando de entender esta situación en nuestro medio, a primera vista da la impresión que la educación ha ido evolucionado a la par del desarrollo industrial. El crecimiento de la ciudad y sus áreas conurbadas, más las constantes inmigraciones de otros estados, han creado áreas de oportunidad para la educación. Nuevos centros para los diferentes niveles aparecen cada día y esto es un indicador importante para evaluar su impacto en nuestro estado. “La enseñanza moderna es un proceso inacabable: mientras más educado sea un ciudadano, más educación seguirá necesitando a lo largo de su vida. Su prueba –la prueba de la educación – es ofrecer conocimientos inseparables del destino del trabajo. Educación artesanal para los reclamos de la aldea, del barrio, de la zona aislada. Educación para la salud. Educación para el ahorro. Todo esto nos exige la base social de nuestros países. Y educación, en fin, para la democracia...”

Por lo que se ha expuesto hasta este momento, resulta de gran valor y utilidad acercarnos a una investigación objetiva sobre la educación en la prensa de Nuevo León. Tanto las temáticas como los enfoques y tratamientos de las noticias revelan el interés de los medios por este asunto e indiscutiblemente, muestran la preparación de quienes redactan las notas, cuando éstas aparecen firmadas, cuando no es así, puede pensarse en la filosofía, misión o tendencia del medio analizado.

En varias noticias se advierte la falta de precisión en el contenido y el predominio de un lenguaje orientado a captar la atención del lector. La vida actual, en el ámbito institucional y de las organizaciones se rige más por indicadores cuantitativos que cualitativos. Lo importante es el número, vernos a través de cifras frente a otros que también son cifras, sin importar si el factor calidad se sostiene por las aportaciones y talentos individuales.

Existen muchos aspectos que influyen en esta tendencia hacia lo numérico, el más evidente tiene que ver con el crecimiento en las organizaciones, obedece a la facilidad y objetividad para su lectura, pero es obvio que los indicadores no siempre reflejan la realidad, en cierto modo relegan el esfuerzo humano y destacan la cantidad sobre la calidad. Probablemente en

una producción de mercancías en serie resulte más confiable, en educación, tal indicador habría que exponerlo a múltiples reflexiones.

La calidad se impone como un control confiable, y seguro lo es, pero no contempla la idea de los círculos armónicos donde es posible trabajar en forma colaborativa respetando la horizontalidad y el valor de la experiencia de cada uno de sus integrantes. Si se evitase el protagonismo y el oportunismo sería más sencillo llegar a los niveles de calidad deseados sin relegar el factor humano con el que se obtiene.

En algunos medios educativos parecería que la balanza se inclina más por la imagen que por el saber y la experiencia. Son los riesgos de aparentar ser postmodernos cuando aún vivimos las crisis de una modernidad no alcanzada. Ante estas circunstancias valdría la pena preguntarnos: ¿dónde quedó el respeto por el lenguaje y la cultura? ¿Dónde está el compromiso de los medios de comunicación masiva con la educación? ¿Dónde están los valores éticos que se centran en la persona y la sociedad? ¿Dónde queda el respeto por la sabiduría del adulto? ¿Dónde está la formación cívica y la participación ciudadana en las nuevas generaciones? ¿Dónde están las estrategias para combatir la violencia, el narcotráfico, el alcoholismo y los demás males que nos invaden?

Éstas y muchas preguntas más pueden surgir. La verdad es que vivimos un momento difícil, muchas acciones se han salido del control y no se trata de buscar culpables sino de intentar enderezar el rumbo, aunque parezca una proeza difícil. Ejercer la acción mediada como propone Vigotsky revalorando el sentido humanístico, cultural e histórico en la formación de quienes nos sucederán mañana, puede ser una solución.

El camino que abre esta investigación descriptiva resulta valioso por las nuevas líneas que pueden derivarse al establecer relaciones cruzadas entre lo nacional y lo internacional, con el fin de llegar al origen y dar seguimiento al hecho a través de argumentos generados desde los mismos medios y del ámbito educativo e intelectual. De esta manera se lograría un nivel superior al contrastar el seguimiento de las acciones y comparar los resultados y el impacto con los indicadores cuantitativos que tanto se ponderan ahora. Las herramientas tecnológicas son hoy en día un recurso que permite trabajar con todas estas variables y explorar desde miradas diferentes, el sentido de la ética y los valores humanísticos que tanto preocupan a la educación.

Entre modernos, postmodernos, globalización y el predominio de la cultura popular, negar el papel y la influencia de los medios sería cerrarnos a una verdad que está ahí y que, definitivamente, es necesario aprender a vivir con ella. En estos tiempos de multiculturalismo, pluralismo, diversidad y tolerancia, la educación es la clave para enfrentar dicha empresa. Carlos Monsiváis señala que: “A fines del siglo XX la situación se presta con holgura a la esperanza y a la desesperanza, con ventaja notoria del segundo término. Los rasgos de este período son contradictorios y complementarios: la diversidad se impone como tema y constancia de la ampliación de espacios, se le da la bienvenida a la postmodernidad, se vislumbra sin precisión y con entusiasmo el multiculturalismo, la globalización moderniza y pone al día a sectores significativos; los intelectuales ya no son visionarios sociales sino -figuras mediáticas- (las encuestas reemplazan a las profecías), la

industria del espectáculo desplaza a la cultura popular que recibe el estímulo inesperado: la boga de los Estudios Culturales”.

Las cifras sobre los problemas de educación en América Latina son alarmantes, la solución..., es necesario seguir luchando por esa democracia anhelada. Por esta razón, democracia y educación son dos conceptos que deben de ir de la mano para disminuir el universo de contrastes e iniciar una participación política de la que todos seamos parte.

Bibliografía

Castillo Durante, Daniel (2000). *Los vertederos de la postmodernidad*, México: UNAM.

Fuentes, Carlos (2002). *En esto creo*, México: Seix Barral.

Gubert, Roman (1987). *La mirada opulenta*, España: Gilli.

Lipovetsky, Gilles (2002). *La era del vacío*, España: Anagrama.

Monsiváis, Carlos (2000). *Aires de familia*, España: Anagrama.

Randall, David (1999). *El periodista universal*, España: Siglo XXI.

Wolfe, Tom (1997). *El nuevo periodismo*, España: Anagrama.

CAPÍTULO I.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

A.- Planteamiento del problema

La educación es un tema omnipresente en los medios de comunicación masiva y particularmente en la prensa nacional y local. La temática educativa abordada por la prensa nutre la información, el debate, la reflexión, el conocimiento y contribuye a formar la opinión pública.

Las fuentes naturales de la prensa son básicamente la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Secretaría de Educación de Nuevo León (SENL), el Poder Ejecutivo y el Legislativo, (Federal y Estatal), así como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) (Secciones 21 y 50 estatales), los maestros -dentro y fuera de la escuela- y los especialistas concurrentes en los sistemas de enseñanza e investigación.

La temática configura un abanico con múltiples componentes, entre los que se incluye: disposiciones oficiales, productos de investigación, anécdotas de la vida cotidiana escolar, incidentes personales y sindicales de maestros y maestras, reflexión académica temática, debate político-social sobre educación y socialización de nuevos conocimientos, entre otros temas.

La prensa trata de manera distinta las noticias, un periódico la presenta en la primera plana y a ocho columnas, mientras otro le dedica un espacio menor en las interiores y un tercero no la consigna.

La percepción de las notas relativas a la educación, eventualmente es diferente en cada periódico, y coincidente en la mayoría de las veces, especialmente cuando se tiene la misma fuente primaria.

Sin embargo, resulta interesante acompañar un tiempo razonable a los periódicos más representativos de la prensa local para observar la percepción y tratamiento que otorgan a las notas de educación.

De manera particular interesa que el lector de periódicos encuentre respuesta a las preguntas usuales que suele plantearse:

- ¿Se puede considerar la prensa como una fuente objetiva de alta credibilidad?
- ¿Cuáles son las líneas de mayor interés de la prensa?
- ¿Cuál es el promedio de notas de educación que publican los periódicos mensualmente?
- ¿Existen espacios específicos para los temas educativos?
- ¿Qué dicen los expertos en medios y en lenguaje sobre el tema?

Es evidente que el tema educativo no alcanza en la prensa la importancia otorgada a otros, especialmente a los de espectáculos, deporte y policíacos. Los lectores, especialmente los padres de familia y los maestros no cuentan con elementos de juicio suficientes para cuestionar las opiniones de los formadores de opinión y con ello, se sienten imposibilitados

para intervenir protagónicamente en un aspecto clave de la construcción democrática, como es la educación.

1.- Aclaración necesaria

De manera convencional utilizaremos la palabra “prensa” para referirnos a los cuatro diarios utilizados como fuentes primarias, ya que el término “...originariamente se utilizó para designar a los medios de comunicación escritos o sea aquéllos que eran *impresos*. Después, por extensión, la misma palabra se utilizó para designar a otros medios no escritos, como la radio, la televisión y la Internet.” (1997:778)

Más tarde los términos “diario” y “periódico” se circunscribieron al señalamiento del medio procesado en imprenta ya fuera de aparición diaria o en otro lapso regular (semanal, quincenal, etc.) y de un tamaño y características específicas, porque habría que diferenciarse de los libros y las revistas, de tal manera que los términos citados arriba se reservaron para los medios de cierto formato y papel, más que a su periodicidad de publicación.

2.- A manera de marco de referencia periodística

a) El ámbito nacional

Los primeros textos periodísticos nacionales aparecieron en las llamadas *relaciones, hoja volante, traslado, nuevas o noticias*, que eran hojas sueltas que se publicaban sin periodicidad (1994: 1540-1562). El más antiguo que se conoce data del 10 de septiembre de 1541 y salió de la prensa de Juan Pablos con un título largísimo. En 1666 apareció la primera publicación periódica titulada “Gazeta General”.

En 1671 Carlos de Sigüenza y Góngora publicó los llamados “*Lunarios*” especie de calendarios que contenían resúmenes informativos, noticias y datos astronómicos.

Juan Ignacio María de Castorena Ursúa y Goyeneche publicó en 1722 “*La Gaceta de México*” de corta vida, luego vendría otra con el mismo nombre publicada por Francisco Sahagún de Arévalo Ladrón de Guevara que publicaría 145 número entre 1728 y 1739.

En 1784 Manuel Antonio de Valdés publica “*La gazeta de México*”. El 1 de octubre de 1805 se inicia la publicación de “*Diario de México*” que dirige y redacta don Carlos María Bustamante.

La publicación de periódicos, revistas y similares se ha venido incrementando de tal forma que su simple enumeración es sustancia de investigaciones profundas, sin embargo, son de mencionarse los periódicos de la posrevolución, como: “El Universal”, “El Excelsior” (1917), “El Heraldo de México” (1919), “El Universal Gráfico” (1922), “La Prensa” (1928), “El Nacional Revolucionario” (1919), “La Afición” (1931), “Últimas Noticias” (1936), “El Sol de México” (1965), “Ovaciones” (1947), “Uno más Uno” (1977), “La Jornada” (1984), “El Financiero” (1981) “El Economista” (1988).

b) El ámbito local

Se supone que la primera imprenta que existió en Nuevo León, llegó en 1813 a Monterrey. Se trataba -dicen los historiadores- de una imprenta de campaña posiblemente utilizada por los insurgentes durante sus incursiones a Texas. José Eleuterio González (1996:145) señala “A principios de 1815 se vio no sin alguna sorpresa en esta capital la primera imprenta aunque chica, por ser de campaña. En efecto el 18 de agosto de 1813, en Medina, Texas, Arredondo ganó a Toledo, como parte del botín de guerra se recogió la primera imprenta traída por los norteamericanos que acompañaban al jefe enemigo.” Este hecho no es aceptado unánimemente por los historiadores, así que subsiste la polémica que nos lleva a dudar de que tal imprenta haya llegado realmente a la ciudad capital.

Caso diferente es el de la imprenta capturada a Fray Servando Teresa de Mier en 1817, de la cual si hay pruebas documentales, concretamente el informe del primer gobernador constitucional de Nuevo León José María Parás que en 1922 señalaba que existía en el Secretaría de Gobierno, desde tiempos del señor Echendía (se refería al gobernador Juan de Echendía) “una imprentita deteriorada”. (1996:145-146)

Hay otra imprenta mencionada en la historia local, que se supone prestó servicios en Texas, Tamaulipas, Nuevo León Y Coahuila. Esta había sido adquirida en Inglaterra por don Francisco Javier Mina y el Padre Mier quienes la trasladaron hasta los Estados Unidos donde contrataron al impresor Samuel Bangs con quien desembarcaron en Barra de Santander, Tamaulipas el 21 de abril de 1817. Tanto la imprenta como el impresor fueron tomados por Arredondo, pero al consumarse la independencia en 1821, Fray Servando recuperó la imprenta y la instaló en Monterrey encargándola a su amigo el doctor José Bernardino Cantú.

En 1821 el Ayuntamiento de Monterrey adquirió otra imprenta hipotecando algunos terrenos de su propiedad.

En 1822 el Gobierno del Estado adquirió una más, encargando la transacción al caudillo tamaulipeco Bernardo Gutiérrez de Lara. Es posible que en ella se haya impreso el primer periódico que hubo en Monterrey “*La Gaceta Constitucional de Nuevo León*” cuyo primer número apareció el 3 de agosto de 1826. Más tarde, para defenderse de sus adversarios políticos, el gobierno editó un “Suplemento” en el que colaboraron personajes como: José Francisco Arroyo, Juan N. de la Garza y Evia, José María Parás, Felipe Mier, Felipe de Jesús Cepeda, Lorenzo Antonio Melo, Pedro Garza Ayala y Juan Margáin. A partir de 1835 llevaría diversos títulos, entre ellos: “*Gaceta del Estado de Nuevo León, libre y soberano*”; “*Semanario Político*”; “*Órgano oficial*”; “*Periódico Oficial*”; “*Restaurador de la Libertad*”; “*La Opinión*”; “*La Gaceta Imperial*”; “*La Gaceta de Monterrey*”; “*Boletín Oficial*”; “*Periódico Oficial*”. Desde 1867 hasta la fecha, conserva el nombre de “*Periódico Oficial del Estado Libre y Soberano de Nuevo León*”.

El 10 de marzo de 1831 don Manuel María de Llano publicó el primer número del periódico independiente y de oposición “*El Antagonista*”, seguramente de una imprenta particular.

Héctor González (1996:150-152) cita en su obra *“Siglo y medio de cultura nuevoleonesa”* entre otras las siguientes publicaciones que configuran el basamento de la hoy pujante actividad periodística y editorial: *“La revista de Nuevo León y Coahuila”* dirigida por el licenciado Manuel García Rejón; *“El Cura de Tamajón”* periódico elaborado en verso por don Guillermo Prieto, del 15 de mayo al 14 de agosto de 1864, durante la estancia de Juárez en Monterrey; *“La Guirnalda”* que contaba con la redacción de Francisco Sada y Pedro J. Morales; *“La Luz”* periódico dirigido por el obispo Montes de Oca; *“El Buscapíés”* dirigido por el general Ignacio Martínez; *“La Ortiga”* dirigido por Juan J. Barrera; *“El Jazmín”* dirigido por el ingeniero Miguel F. Martínez; *“La Violeta”* dirigido por Ercilia García; *“El Horario”* dirigido por Enrique Gorostieta; *“El Estudio”* editado por el Liceo Dr. Mier; *“Flores y Frutos”* y *“La Revista”* editados por Desiderio Lagrange; *“The Monterrey News”* dirigido por J. A. Robertson del 23 de abril de 1892 hasta 1911; *“El Espectador”* dirigido por Ramón Treviño en 1892; *“La Democracia Latina”* dirigido en 1912 por Adolfo Duclós Salinas; *“El Noticiero”* dirigido por Alberto Pérez Sierra; *“El Diario Popular”* editado por Jesús Cantú Leal; *“El Progreso”* editado por Leo D. Walaker.

Una larga lista de publicaciones testimonian el quehacer fructífero de intelectuales que abonaron el campo editorial nuevoleonés de hoy, entre otras: *“Armas y Letras”*, *“Boletín del Instituto de Investigaciones Científicas”*, *“Revista Educativa”*, *“Voz Universitaria”*, *“Rumbo”*, *“Previsión y Seguridad”* y muchas más.

Para la investigación elegimos solamente cuatro periódicos cuya historia se reseña brevemente:

El Porvenir.- Fue fundado el 31 de enero de 1919 por don Jesús Cantú Leal y dirigido por don Federico Gómez.

El Norte.- Fue fundado en 1937 por don Rodolfo Junco de la Vega, pero tiene el antecedente de El Sol, que data del 2 de abril de 1922.

Milenio Diario de Monterrey.- Publicó su primer número con su nombre original *“El Diario de Monterrey”* el 22 de noviembre de 1974. El presidente fundador fue don Jesús D. González y el director don Ramón Pedroza Langarica.

El ABC.- Surgió el 15 de junio de 1985 impulsado por su propietario don Gonzalo Estrada Cruz y el primer director Ángel Quintanilla.

c) En el ámbito de las libertades

En 1993, la Asamblea General de la ONU, declaró el 3 de mayo “Día Mundial de la Libertad de Prensa” (decisión 48/432, de 20 de diciembre). Esta medida tuvo su origen en la Conferencia General de la UNESCO que, en una resolución de 1991 sobre la "Promoción de la libertad de prensa en el mundo" había reconocido que una prensa libre, pluralista e independiente era un componente esencial de toda sociedad democrática. La Conferencia General había transmitido a la Asamblea General el deseo de los Estados miembros de la UNESCO de que el día 3 de mayo se declarase "Día Mundial de la Libertad de Prensa".

Se escogió esta fecha a fin de conmemorar la Declaración de Windhoek sobre la promoción de una prensa africana independiente y pluralista, adoptada el 3 de mayo de 1991 en el Seminario sobre la promoción de una prensa africana independiente y pluralista organizado por la UNESCO y las Naciones Unidas en Windhoek (Namibia).

La primera ocasión que se consignó en un documento político la libertad de escribir y publicar ocurrió en 1776 en la Declaración de Derechos de Virginia (Estados Unidos).

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece en el Artículo 7 que: "Es inviolable la libertad de escribir y publicar escritos sobre cualquier materia", y que los únicos límites que dicha libertad tiene son "el respeto a la vida privada, a la moral y a la paz pública".

Los asesinatos son la principal causa de muerte entre los periodistas caídos en el cumplimiento del oficio en el mundo entero, y Filipinas es el país con mayor número de periodistas asesinados, según las conclusiones de un análisis del Comité para la Protección de los Periodistas.

Artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos

"Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión."

B.- Objetivos

1.- Objetivos generales

Por la limitación auto impuesta en cuanto a tiempo y fuentes, nuestros objetivos generales intentan contribuir a que el lector de periódicos encuentre respuesta a las preguntas más usuales que suele plantearse.

2.- Objetivos particulares

El trabajo de investigación se propone:

- Recopilar y sistematizar en un lapso de seis meses: enero-junio de 2005 las notas relativas al tema educativo, publicadas en cuatro periódicos matutinos de edición local: El Norte, Milenio Diario de Monterrey, El Porvenir y el ABC.
- Invitar a cuatro expertos en lingüística y comunicación a escribir sendos ensayo sobre el tema, teniendo como base las carpetas de recortes preparadas para el efecto, y la sistematización de las notas en periodos mensuales.

3.- Objetivos específicos

- Colectar diariamente de manera acuciosa y sistemática las notas publicadas en los cuatro periódicos matutinos de la localidad ya mencionados.

- Realizar cuidadosamente un primer análisis que convierta las notas dispersas en sustancia homogénea inteligible para nuestros propósitos de investigación y derive las principales líneas de profundización que sustenten comentarios y reflexiones posteriores.
- Realizar la sistematización mensual.
- Integrar los ensayos preparados por los expertos.
- Integrar el reporte final, publicar la investigación y socializar los hallazgos.

C.- Justificación

Esta investigación anticipa una ingente utilidad para los estudiosos y observadores de la educación, ya que nuestros hallazgos abonarán los ensayos de expertos que nos ofrecen una visión profunda de la educación y sus problemas, de cara a la prensa.

Este trabajo no tiene precedente en la localidad, tal vez porque la vida reposada no muy distante, no lo requería, pero en este momento de velocidad y globalización, de inmediatez y nuevas necesidades de información, se hace necesario iniciar este apunte, que si bien, tiene límites temporales y de profundidad, se convierte en el detonador de nuevos y más amplios estudios sobre el mismo u otros temas.

Esta investigación nos permite un acercamiento a más elementos de juicio para entender la realidad, sobre todo si tenemos claridad sobre las exigencias que plantea la competencia por “ganar la nota” que viven diariamente los reporteros y la obligación de los editores de satisfacer al gran público.

Este reporte de investigación permitirá al lector contar con argumentos para el debate, la reflexión y para sustentar su opinión en asuntos educativos tratados en la prensa, fortaleciendo y ampliando sus recursos que le permitirán participar fructíferamente en los diferentes escenarios de la vida democrática nacional en permanente construcción.

D.- Metodología

Se trata de un trabajo de investigación documental-descriptivo en el que los análisis se elaborarán a partir de la agrupación de notas recogidas diariamente, con cortes mensuales de orden general por periódico, derivando del corte apuntes que permitan visualizar tendencias y líneas de trabajo, para la integración del reporte final basado en los análisis mensuales. No se trata de un análisis de contenido, sino de “recoger el día” y respetar las tendencias que la prensa provee, por lo que cada mes, seguramente encontraremos prevalencias y diferencias, pero de eso se trata la investigación.

Los análisis mensuales, el reporte final y las colecciones de notas se presentarán a los expertos para obtener la sustentación objetiva de la elaboración de los ensayos que suscriben.

El Reporte Final nos recuerda que la investigación es útil en la construcción del conocimiento, en la toma de decisiones, y en la realización de acciones en las instancias

responsables de las políticas de desarrollo estatal, educativo y cultural, de igual manera que sirve al magisterio y al público en general proporcionando información relevante, además de ofrecer la oportunidad de releer “con otros ojos” las notas referidas a la educación, sus fines, metas y problemas.

Quien llegase a mirar los asuntos educativos como cosa menor, estaría desaprovechando la oportunidad de revisar una de las áreas más sensibles e importantes del tejido social que todos debiéramos preservar, fortalecer y desarrollar en óptimas condiciones.

No olvidemos que en Nuevo León hay (estadística del 14 de marzo de 2005, en educación básica y normal) 879,820 alumnos en 5,491 escuelas, atendidos por 39, 963 maestros. Esto sin considerar las cifras de la educación media superior y superior.

E.- Productos esperados

Al finalizar la investigación se contará con las carpetas que recogen las notas periodísticas de cada fuente analizada, durante seis meses.

Se habrán documentado seis reportes integradores mensuales.

Se contará con un Reporte Final que contiene el trabajo de investigación total, enriquecido con los ensayos elaborados por especialistas. El reporte será publicado y estará disponible para los interesados en el tema.

F.- Cronograma

Enero y febrero

Diseño de la investigación, trámites de suscripciones a los cuatro periódicos e integración de notas en carpetas.

Contratación del especialista para el trabajo de sistematización.

Marzo

Análisis de las notas de los meses de enero y febrero y elaboración del reporte correspondiente.

Abril

Análisis de las notas del mes de marzo y elaboración del reporte correspondiente. Contacto con los expertos para proporcionarles los insumos que les permitan elaborar los ensayos solicitados.

Mayo

Análisis de las notas del mes de abril y elaboración del reporte correspondiente. Recogida de los ensayos elaborados por especialistas, de acuerdo a cronograma especial.

Junio

Análisis de las notas de los meses de mayo y junio elaboración del reporte correspondiente.
Continúa la recogida de ensayos.

Julio

Integración del Reporte Final con recomendaciones y conclusiones.

Agosto-octubre

Impresión del Reporte Final de investigación.

Diciembre

Presentación de la investigación.

CAPÍTULO II.- MARCO DE REFERENCIA

A.- Conceptos clave

De manera convencional utilizaremos la palabra “prensa” para referirnos a los cuatro diarios utilizados como fuentes primarias, ya que el término “...originariamente se utilizó para designar a los medios de comunicación escritos o sea aquéllos que eran *impresos*. Después, por extensión, la misma palabra se utilizó para designar a otros medios no escritos, como la radio, la televisión y la Internet.” (1997:778)

Más tarde los términos “diario” y “periódico” se circunscribieron al señalamiento del medio procesado en imprenta ya fuera de aparición diaria o en otro lapso regular (semanal, quincenal, etc.) y de un tamaño y características específicas, porque habría que diferenciarse de los libros y las revistas, de tal manera que los términos citados arriba se reservaron para los medios de cierto formato y papel, más que a su periodicidad de publicación.

B.- Antecedentes sobre la prensa escrita en el ámbito nacional

Los primeros textos periodísticos nacionales aparecieron en las llamadas *relaciones, hoja volante, traslado, nuevas o noticias*, que eran hojas sueltas que se publicaban sin periodicidad (1994: 1540-1562). El más antiguo que se conoce data del 10 de septiembre de 1541 y salió de la prensa de Juan Pablos con un título largísimo. En 1666 apareció la primera publicación periódica titulada *Gazeta General*.

En 1671 Carlos de Sigüenza y Góngora publicó los llamados *Lunarios*, especie de calendarios que contenían resúmenes informativos, noticias y datos astronómicos.

Juan Ignacio María de Castorena Ursúa y Goyeneche publicó en 1722 *La Gaceta de México*, de corta vida; luego vendría otra con el mismo nombre publicada por Francisco Sahagún de Arévalo Ladrón de Guevara que publicaría 145 números entre 1728 y 1739.

En 1784 Manuel Antonio de Valdés publica *La gazeta de México*. El 1 de octubre de 1805 se inicia la publicación de *Diario de México* que dirige y redacta don Carlos María Bustamante.

La publicación de periódicos, revistas y similares se ha venido incrementando de tal forma que su simple enumeración es sustancia de investigaciones profundas; son de mencionarse los periódicos de la posrevolución, como: *El Universal*,(), *El Excelsior* (1917), *El Heraldo de México* (1919), *El Nacional Revolucionario* (1919), *El Universal Gráfico* (1922), *La Prensa* (1928), y otros de data más reciente: *La Afición* (1931), *Últimas Noticias* (1936), *El Sol de México* (1965), *Ovaciones* (1947), *Uno más Uno* (1977), *La Jornada* (1984), *El Financiero* (1981), *El Economista* (1988) y *Reforma* (1999).

C.- La prensa en el ámbito local

Se supone que la primera imprenta que existió en Nuevo León, llegó en 1813 a Monterrey. Se trataba -dicen los historiadores- de una imprenta de campaña posiblemente utilizada por los insurgentes durante sus incursiones a Texas. José Eleuterio González (1996:145) señala “A principios de 1815 se vio no sin alguna sorpresa en esta capital la primera imprenta aunque chica, por ser de campaña. En efecto el 18 de agosto de 1813, en Medina, Texas, Arredondo ganó a Toledo, como parte del botín de guerra se recogió la primera imprenta traída por los norteamericanos que acompañaban al jefe enemigo.” Este hecho no es aceptado unánimemente por los historiadores, así que subsiste la polémica que nos lleva a dudar de que tal imprenta haya llegado realmente a la ciudad capital.

Caso diferente es el de la imprenta capturada a Fray Servando Teresa de Mier en 1817, de la cual si hay pruebas documentales, concretamente el informe del primer gobernador constitucional de Nuevo León José María Parás que en 1922 señalaba que existía en el Secretaría de Gobierno, desde tiempos del señor Echendía (se refería al gobernador Juan de Echendía) “una imprentita deteriorada”. (1996:145-146)

Hay otra imprenta mencionada en la historia local, que se supone prestó servicios en Texas, Tamaulipas, Nuevo León Y Coahuila. Esta había sido adquirida en Inglaterra por don Francisco Javier Mina y el Padre Mier quienes la trasladaron hasta los Estados Unidos donde contrataron al impresor Samuel Bangs con quien desembarcaron en Barra de Santander, Tamaulipas el 21 de abril de 1817. Tanto la imprenta como el impresor fueron tomados por Arredondo, pero al consumarse la independencia en 1821, Fray Servando recuperó la imprenta y la instaló en Monterrey encargándola a su amigo el doctor José Bernardino Cantú.

En 1821 el Ayuntamiento de Monterrey adquirió otra imprenta hipotecando algunos terrenos de su propiedad.

En 1822 el Gobierno del Estado adquirió una más, encargando la transacción al caudillo tamaulipeco Bernardo Gutiérrez de Lara. Es posible que en ella se haya impreso el primer periódico que hubo en Monterrey “*La Gaceta Constitucional de Nuevo León*” cuyo primer número apareció el 3 de agosto de 1826. Más tarde, para defenderse de sus adversarios políticos, el gobierno editó un *Suplemento* en el que colaboraron personajes como: José Francisco Arroyo, Juan N. de la Garza y Evia, José María Parás, Felipe Mier, Felipe de Jesús Cepeda, Lorenzo Antonio Melo, Pedro Garza Ayala y Juan Margáin. A partir de 1835 la Gaceta llevaría diversos títulos, entre ellos: *Gaceta del Estado de Nuevo León, libre y soberano ; Semanario Político ; Órgano oficial ; Periódico Oficial; Restaurador de la Libertad; La Opinión; La Gaceta Imperial; La Gaceta de Monterrey; Boletín Oficial; Periódico Oficial*. Desde 1867 hasta la fecha, conserva el nombre de *Periódico Oficial del Estado Libre y Soberano de Nuevo León*.

El 10 de marzo de 1831 don Manuel María de Llano publicó el primer número del periódico independiente y de oposición *El Antagonista*, el cual seguramente vio la luz en una imprenta particular.

Héctor González (1996:150-152) cita en su obra *Siglo y medio de cultura nuevoleonesa* entre otras las siguientes publicaciones que configuran el basamento de la hoy pujante actividad periodística y editorial: *La revista de Nuevo León y Coahuila* dirigida por el licenciado Manuel García Rejón; *El Cura de Tamajón* periódico elaborado en verso por don Guillermo Prieto, del 15 de mayo al 14 de agosto de 1864, durante la estancia de Juárez en Monterrey; *La Guirnalda* que contaba con la redacción de Francisco Sada y Pedro J. Morales; *La Luz* periódico dirigido por el obispo Montes de Oca; *El Buscapiés* dirigido por el general Ignacio Martínez; *La Ortiga* dirigido por Juan J. Barrera; *El Jazmín* dirigido por el ingeniero Miguel F. Martínez; *La Violeta* dirigido por Ercilia García; *El Horario* dirigido por Enrique Gorostieta; *El Estudio* editado por el Liceo Dr. Mier; *Flores y Frutos* y *La Revista* editados por Desiderio Lagrange; *The Monterrey News* dirigido por J. A. Robertson del 23 de abril de 1892 hasta 1911; *El Espectador* dirigido por Ramón Treviño en 1892; *La Democracia Latina* dirigido en 1912 por Adolfo Duclós Salinas; *El Noticiero* dirigido por Alberto Pérez Sierra; *El Diario Popular* editado por Jesús Cantú Leal; *El Progreso* editado por Leo D. Walaker.

Una larga lista de publicaciones testimonian el quehacer fructífero de intelectuales que abonaron el campo editorial nuevoleonés de hoy, entre otras: *Armas y Letras* (1944), *Boletín del Instituto de Investigaciones Científicas*, *Revista Educativa*, *Voz Universitaria*, *Humanitas* (1960), *Rumbo*, *Previsión y Seguridad*, *Trayectorias*, *Ciencia UANL* (1998) y muchas más.

Para la investigación elegimos solamente cuatro periódicos cuya historia se reseña brevemente:

El Porvenir. Fue fundado el 31 de enero de 1919 por don Jesús Cantú Leal y dirigido por don Federico Gómez.

El Norte. Fue fundado en 1937 por don Rodolfo Junco de la Vega, pero tiene el antecedente de *El Sol*, que data del 2 de abril de 1922.

Milenio Diario de Monterrey. Publicó su primer número con su nombre original *El Diario de Monterrey* el 22 de noviembre de 1974. El presidente fundador fue don Jesús D. González y el director don Ramón Pedroza Langarica.

El ABC. Surgió el 15 de junio de 1985 impulsado por su propietario don Gonzalo Estrada Cruz y el primer director Ángel Quintanilla.

D.- La prensa y los derechos humanos

La primera ocasión que se consignó en un documento político la libertad de escribir y publicar ocurrió en 1776; fue en la *Declaración de Derechos de Virginia* (Estados Unidos).

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, promulgada en 1917, establece en el Artículo 7 que: “Es inviolable la libertad de escribir y publicar escritos sobre cualquier materia”, y que los únicos límites que dicha libertad tiene son “el respeto a la vida privada, a la moral y a la paz pública”.

En 1993, la Asamblea General de la ONU, declaró el 3 de mayo “Día Mundial de la Libertad de Prensa” (decisión 48/432, de 20 de diciembre). Esta medida tuvo su origen en la Conferencia General de la UNESCO que, en una resolución de 1991 sobre la "Promoción de la libertad de prensa en el mundo" había reconocido que una prensa libre, pluralista e independiente era un componente esencial de toda sociedad democrática. La Conferencia General había transmitido a la Asamblea General el deseo de los Estados miembros de la UNESCO de que el día 3 de mayo se declarase "Día Mundial de la Libertad de Prensa".

Se escogió esta fecha a fin de conmemorar la Declaración de Windhoek sobre la promoción de una prensa africana independiente y pluralista, adoptada el 3 de mayo de 1991 en el Seminario sobre la promoción de una prensa africana independiente y pluralista organizado por la UNESCO y las Naciones Unidas en Namibia.

Artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos

"Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión."

Los asesinatos son la principal causa de muerte entre los periodistas caídos en el cumplimiento del oficio en el mundo entero, y Filipinas es el país con mayor número de periodistas asesinados, según las conclusiones de un análisis del Comité para la Protección de los Periodistas.

CAPÍTULO III.- NOTAS DE ENERO

A.- Consideraciones iniciales

Los cuatro periódicos que seleccionamos para esta investigación son: *El Norte*, *Milenio Diario de Monterrey*, *El Porvenir*, y *El ABC*.

El Norte

Consta de un número variable de secciones, que incorpora en el día correspondiente, de acuerdo con su programa de publicación. De lunes a sábado se vende en \$10.00 pesos al público y el domingo en \$12.00 pesos. Es de tamaño estándar. De acuerdo con los datos de identificación va en el año LXVII y en el número 24,220 (al domingo 27 de marzo de 2005). Globalmente publica las secciones siguientes:

Internacional

Configurada por un número de páginas variable. En la primera página presenta las noticias internacionales, nacionales y locales, así como “llamados” a otras secciones, por ejemplo: *Top magazine*, *De viaje*, *Vida*, *Local*, *Deportes*, etcétera; en los interiores hay varias páginas dedicadas al ámbito nacional, columnas políticas como M.A.Kiavelo, Fricasé y Juan Ciudadano, así como artículos editoriales, por ejemplo cada domingo aparece el debate sobre un tema especial con el nombre de “Contrapuntos”; otras páginas cubren el ámbito nacional, en algunos casos las fuentes internacionales o nacionales comparten la nota completa, por ejemplo, los domingos publica un adelanto del artículo de fondo de una revista nacional con el titular de “*Lo mejor de esta semana en Proceso*”; varias páginas están dedicadas a cubrir notas generadas en los Estados; otras están dedicadas a los temas internacionales. Además, publica esquelas y anuncios publicitarios.

Local

Consta de un número variable de páginas dedicadas íntegramente a temas de la localidad cubriendo notas de *Comunidad*, *Política*, *Ecología* y *Seguridad*. Los domingos dedica media página firmada por Ricardo Omaña para hacer un balance de lo más relevante de las acciones de los funcionarios públicos de la localidad. Es elaborada por dos editores, tres coeditores y un coeditor gráfico.

Interfase

Es una sección semanal con un número de páginas variable, dedicada exclusivamente a las Nuevas Tecnologías de Informática y Comunicación (NTICs).

Negocios

Esta sección consta de un número variable de páginas, dedicada, como su nombre lo indica, a publicar noticias y artículos de *Economía*, *Mercados*, *Finanzas* y *Personales*, así como una página del *The Wall Street Journal Ameritas*.

Deportes

Consta usualmente de cuatro páginas dedicadas exclusivamente a cubrir eventos deportivos internacionales, nacionales y locales. Es preparada por dos editores y una coeditora gráfica.

Vida

Consta de un número variable de páginas dedicadas a temas de *Arte, Salud, Educación y Religión*. Es elaborada por un editor, un coeditor, dos coeditoras asociadas y un coeditor gráfico. Los sábados se fusiona con la sección *Acentos*.

Gente

Consta de un número variable de páginas dedicadas a los *Espectáculos, Entretenimiento, Ricos y Famosos*. Es elaborada por un editor, dos coeditores, un coeditor asociado y un coeditor gráfico.

Bienes raíces

Consta de un número variable de páginas dedicadas exclusivamente a este tema que se materializa en *Avisos de Ocasión*, artículos de fondo y noticias. Es elaborada por un editor, un coeditor y un coeditor gráfico.

Avisos de ocasión

Consta de un número variable de páginas destinadas a publicar avisos clasificados sobre compra, venta, servicios, empleos en apartados como: autos, camionetas-camiones, casas, terrenos-campo, rentas, traspasos, acciones- valores, mascotas, muebles, aparatos electrónicos, motos-bicicletas, máquinas, materiales-construcción, varios, deportes acuáticos, aviación, taxis, servicios del hogar, fiestas, enseñanzas, viajes, empleos.

Empresas y negocios

Es una sección con número variable de páginas; destina la página principal a informar sobre empresas y negocios en expansión, el resto a los avisos clasificados.

Top magazine

Es un suplemento semanal, impreso y distribuido por Editora El Sol, S.A. de C. V., dedicado principalmente a los temas de ricos y famosos.

Sociales

Consta de varias páginas dedicadas a temas de sociedad, como bodas, graduaciones, restaurantes, servicios religiosos, etcétera. Es elaborada por un subdirector, un gerente de ventas y un coeditor.

De viaje

Consta de varias páginas dedicadas a mostrar las posibilidades para el viajero en cuanto a lugares turísticos, hoteles, transportación, etcétera. Incluye artículos de fondo sobre temas relacionados con los sitios turísticos. Es elaborada por una editora y un coeditor gráfico.

Los Monitos

Es un suplemento dominical de varias páginas tamaño tabloide que se elabora con las tiras cómicas.

Milenio Diario de Monterrey

Es un periódico tamaño tabloide estilo francés, con un número variable de páginas. Va en el número 124 del año XXXI (corte al domingo 26 de marzo de 2005). Cuenta además con varios suplementos semanales. Su precio al público es de \$ 7.00 pesos.

La primera página muestra lo más relevante del contenido incluido en los interiores en los ámbitos internacional, nacional y local, así como varios “llamados” a las páginas interiores y a los suplementos, por ejemplo: *Milenio inmobiliario*, *La afición*, *¡Hey!*. Algunas páginas están dedicadas a la publicación de artículos editoriales y columnas políticas; otras están dedicadas a noticias de la *Metrópoli*; *Escaparate* es una sección que contienen editoriales gráficos; *Acentos* es la sección dedicada al análisis de temas políticos; otras páginas con el título general de *México* están dedicadas a las noticias de la capital del país; *Fronteras* es la sección dedicada a las noticias internacionales, donde ocasionalmente se abren secciones con el nombre de *Fin de semana*, *Fronteras* y *Contextos*, además tiene una sección de *cómics* y el suplemento cultural dominical *Traspatio*; otras páginas están dedicadas a los *Negocios*; *Tendencias* publica temas variados de diversas “tendencias” en el ámbito local y en el internacional; *Servicios* contiene el pronóstico del tiempo y entretenimiento; *Cultura* es la sección dedicada a diversos temas que de alguna forma tocan el tema educativo en sentido amplio.

El Porvenir

Es un periódico de tamaño estándar. Va en el año LXXXVII y es el más antiguo de los cuatro. Va en el número 33,019 (corte al día 5 de abril de 2005) tiene un precio al público de \$5.00 pesos. Está formado por diversas secciones cuya publicación varía durante la semana, por ejemplo: *Principal*, *Local*, *Justicia*, *Cultural* y *En escena*, además de un *Suplemento dominical*.

Principal

Consta de un número variable de páginas, en la primera van noticias internacionales, nacionales y locales, así como “llamados” a las otras secciones, como:

- *Nacional*, dedicada a los acontecimientos ocurridos en el país;
- *Editorial* dedicada a publicar artículos editoriales;
- *El Porvenir económico* que contiene *Lo mejor de El Economista* y *Termómetro financiero*); e
- *Internacional* dedicada a publicar acontecimientos mundiales.

Eventualmente dedica varias páginas a temas educativos, de comunicación, ciencia, tecnología, así como una página producida por el Instituto Estatal de las Mujeres con el nombre de *Mujeralia* con temas básicamente de equidad de género.

Local

Contiene un número variable de páginas, dedicadas a temas locales diversos. Eventualmente dedica una página al magisterio que divulga básicamente noticias generadas en las Secciones 21 y 50 del SNTE, en el encabezado ostenta el escudo del SNTE lo que hace suponer que es un espacio pagado o producido en dicha fuente.

Justicia

Publica notas de seguridad y vialidad, en el apartado *Legal* lleva edictos y notas de juzgados. Consigna un responsable de la edición.

El Porvenir deportivo

Consta de cuatro páginas dedicadas al tema deportivo. Consigna un responsable de la edición.

El Porvenir en escena

Consta de cuatro páginas dedicadas a noticias de espectáculos: cine, televisión, teatro, etcétera. Eventualmente, en esta sección, la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y la Universidad Regiomontana (UR) publican una página relativa a sus actividades culturales. Se edita por un coordinador.

El Porvenir cultural

Es la sección en la que hay una página dedicada a la educación, y el resto a notas culturales y diversión

El Porvenir femenino

Es la sección de cuatro páginas destinadas a temas sobre la belleza, el ejercicio, los cosméticos y la alimentación de la mujer. Consigna un responsable del diseño.

Ágora de papel

Es un suplemento dominical que consta de cuatro páginas y contiene temas de literatura, historia, ciencia, poesía, religión. Consigna un responsable de la edición.

Para todos

Es un suplemento dominical de tamaño tabloide, contiene notas de cine, televisión, pasatiempos, música, libros, espectáculos, agenda de deportes, video y cine. Consigna un editor.

El ABC

Es un periódico tamaño tabloide tipo francés, va en el año veinte y en el número 6984 (corte al sábado 2 de abril de 2005). Tiene un número variable de páginas y publica las secciones: *Ciudad*, *Opinión*, *Seguridad*, *País*, *Mundo*, *Deportes*, *Avisos clasificados*, *Espectáculos* y una sección titulada *Voz de la región citrícola* que está dedicada a los municipios de Allende, Iturbide, Montemorelos, Linares, Hualahuises, Galeana y General Terán.

B.- La educación en la prensa de Nuevo León

En general, ninguno de los cuatro periódicos revisados tiene una sección que trate exclusivamente el tema de la educación. Éste viene en diferentes secciones, junto con asuntos culturales, religiosos, científicos, etcétera. También en la sección *Local* se tratan algunas noticias relacionadas con las medidas tomadas por la Secretaría de Educación o el Sindicato de Trabajadores de la Educación, y los asuntos de policía en los que participan

algunos maestros. Eventualmente se publican algunos reportajes relacionados con eventos especiales y su ubicación varía en cada número.

Los titulares

En general van desde una afirmación simple y escueta de la noticia (Ej: **“Alumnos y maestros dan ayuda a Asia”**) hasta frases con un sentido metafórico, especialmente cuando se trata de acciones filantrópicas (Ej: **“Ponen sobre ruedas sus ganas de estudiar, 20 toneladas de esperanza”**). El tamaño de las letras es proporcional a la importancia que se le da a la noticia en cada periódico. En ocasiones utilizan grandes caracteres, a color, etcétera, y en otras se valen de titulares discretos y sin ilustraciones. Una de las preguntas que nos hacemos es: ¿Quién decide la ubicación, tratamiento, titular y el uso de ilustraciones? ¿Existen normas universales o se recurre al talento y creatividad de cada editor?

Los redactores de las notas

Regularmente vienen firmadas, especialmente las locales. Las que vienen de otra entidad o país también vienen firmadas o identificadas con la firma de la Agencia de noticias que la envía. En las ediciones locales, casi siempre hay reporteros asignados a la fuente de noticias educativa, de ahí que a lo largo de la investigación, varios nombres nos resulten familiares.

C.- Notas de Enero: Oficiales, Filantrópicas, Inseguridad, Artículos y editoriales, Celebración y homenajes, Tecnología y computación, Otros temas

Durante los días de enero en que pudimos realizar la colecta de noticias sobre educación, identificamos un total de 18, mismas que procedimos a clasificar en 7 grandes rubros:

- 1.- *Oficiales*. Generadas principalmente de la Secretaría de Educación del Estado, Sindicato y otras instituciones equivalentes.
- 2.- *Filantrópicas y de justicia social*. Acciones en favor de la comunidad (global, local, etcétera).
- 3.- *Inseguridad*. Acciones que implican riesgos y de alguna manera alteran el desarrollo normal de las labores. (Ej. Joven que porta arma, Operativo Mochila)
- 4.- *Artículos editoriales*. Escritos ex profeso sobre algún tema relacionado con la educación
- 5.- *Celebraciones y homenajes*. Descripción de eventos en los que se rinde homenaje a instituciones o personas a fin de fortalecer los valores de la comunidad en tal sentido.
- 6.- *Tecnología y computación*. Notas que se generan a consecuencia de la instalación, uso, innovación en las escuelas de tecnologías de informática y comunicación.
- 7.- *Otros temas*. Espacio para ubicar temas que surgen durante la colecta y cuya línea de análisis no estaba prevista.

1.- Oficiales

- **“Quintuplican la inversión para construir planteles”**. *El Norte*, 25/01.
- **“Segundo de preescolar está asegurado.- Blanco”**. *El Norte*, 29/01.
- **“A partir de mañana nuevo proceso de inscripción”**. *ABC*, 31/01.

Las notas específicamente referidas a acciones de la Secretaría de Educación se basan en las afirmaciones de las autoridades. Lógicamente se las prioriza por el interés que supone para los lectores: padres de familia y maestros.

En el caso de la nota **“Quintuplican la inversión para construir planteles”**, una lectura atenta nos dice que no se trata de construir, sino más bien de ampliar las escuelas ya existentes, de hacer más aulas. Esta imprecisión se repite al pie de la ilustración que dice: “Casi la mitad del presupuesto se destinará a construir más escuelas para el nivel preescolar.” La ambigüedad, en este caso, refleja una cierta imprecisión por parte de las propias autoridades que en el momento de la nota (25/01) todavía no tienen claridad sobre lo que van a hacer. Un seguimiento de esta noticia nos da un cierre (29/01) donde aparecen ya con precisión las cifras de maestros, aulas, monto de la inversión, etcétera.

El ABC cubre esta noticia (31/01) casi a página completa, con titulares muy grandes, dos grandes fotos a color. Aquí vemos un claro ejemplo de contraste; la misma nota en dos periódicos, *el ABC* amplía y con fotos en color, *El Norte*, tratamiento discreto sin ilustraciones.

2.- Filantrópicas y de justicia social

- **“Dan escuelas apoyo a Asia”**. *El Norte*, 25/01.
- **“Alumnos y maestros dan ayuda para Asia”**. *Milenio*, 28/01.
- **“Recolectan 10 toneladas de esperanza”**. *El Norte*, 28/01.
- **“Ponen sobre ruedas sus ganas de estudiar”**. *El Norte*, 27/01.
- **“Buscarán con recital equipar bibliotecas”**. *El Norte*, 27/01.

Durante el mes de enero, las notas filantrópicas tienen un énfasis en la ayuda a Asia por la catástrofe de los tsunamis ocurrida en las costas de aquel continente. De las cinco notas incluidas en este rubro, tres tienen que ver con este asunto.

El tratamiento de esta nota en *El Norte* introduce una crítica de manera indirecta. Por ejemplo en la nota **“Dan apoyo a Asia”** (25/01) abre diciendo: *A casi un mes del tsunami... tres párrafos más adelante: Aunque otras instituciones iniciaron una campaña similar desde hace dos semanas...* como indicando que la solidaridad de las escuelas de la entidad comenzó tarde.

Milenio hace eco de la noticia 3 días después (28/01).

3.- Inseguridad

- **“Harán a alumna estudio psicológico”**. *El Norte*, 25/01.
- **“Cambian de escuela a niña que sorprenden con pistola”**. *El Porvenir*, 28/01.

La noticia del mes en este rubro es la de la alumna de secundaria que portaba un arma y amenazó con ella a una compañera. En *El Norte* la nota es pequeña con este titular **“Harán**

a **alumna estudio psicológico**” (25/01). La ilustración, sin embargo, es más llamativa porque en ella aparece una joven encapuchada.

Una secuela de esta nota aparece en *El Regio* -aunque este periódico no forma parte de la investigación lo consideramos en este caso por la amplitud que le dio a la nota- que informa que a raíz de la preocupación suscitada por el hecho, la Secretaría de Seguridad Pública implementó el **“Operativo mochila”** (26/01).

La noticia viene dividida en dos: a) en Apodaca, con una llamativa foto donde policías registran pupitres en una escuela (afortunadamente no están los alumnos en las aulas), y b) en Santa Catarina. Aquí la alcaldesa aclara que ellos más que un **“Operativo mochila”** van a hacer un cerco de seguridad. Se va a aplicar -dice- pero de una manera diferente, para no violar los derechos humanos de los alumnos. El método que la alcaldesa propone es acertado porque pretende apoyarse en los padres de familia, pero especialmente en los propios alumnos. Así -afirma- no se violan los derechos humanos de los estudiantes. Pero de la nota nos queda una interrogante ¿Entonces el operativo viola los derechos humanos?

El Porvenir (28/01) hace eco de la noticia: **“Cambian de escuela a niña”**; sin embargo parece que no obtiene la información oportunamente.

4.- Artículos editoriales

- **“Arranque desde ahora la carrera de sus hijos”**. Juan Antonio Lara. *El Norte* 21/01.
- **“Hay que ser papás duros”**. Jessica Castañeda. *El Norte*, 30/01.
- **“Arranque desde ahora la carrera de sus hijos”**. Es un artículo claro, llamativo, con datos, recuadros, cifras. Tratado dentro de la línea de la educación privada y siguiendo modelos importados, *El Norte* puede ser de utilidad para padres y madres de familia preocupados por el futuro educativo de sus hijos.

“Hay que ser papás duros” ocupa casi la plana completa de la Sección *Vida* y trae una ilustración muy llamativa de una mano femenina dirigida hacia tres niños en una rara perspectiva aérea. El artículo es interesante pero vamos a detenernos un poco en la forma en que se ofrece el contenido: Entra en materia tratando, con algunos ejemplos, de interesar a los lectores. Aparentemente el artículo ha sido provocado por la lectura del libro *Padres duros para tiempos duros*, pero esto no se expresa hasta el final del trabajo, en el último párrafo. También se menciona en letras pequeñas, al pie de la ilustración donde aparece una lista de recomendaciones Además de los autores del libro -Amaya y Prado- que evidentemente deben tener casi todo el peso del contenido del artículo, se añaden a la argumentación otros especialistas y directores de escuela. Pero no sabemos si éstos han sido tomados del libro en cuestión o si ha sido un esfuerzo ulterior de la autora de la nota. Nos queda la pregunta ¿se trata de un artículo o de la reseña de la presentación de un libro?

5.- Celebraciones y homenajes

- **“Conmemoran tres décadas de formación magisterial”**. *El Norte*, 27/01.
- **“Instituyen la medalla Agustín Basave Fernández del Valle”**. *El Porvenir*, 25/01.
- **“Reconocen colegios esfuerzo académico”**. *El Norte*, 30/01.

Estas notas forman parte importante del material periodístico que, por lo regular, cubre y se hace eco de las celebraciones, premios, homenajes a personalidades o instituciones destacadas.

La nota **“Conmemoran tres décadas de formación magisterial”** tiene un espacio generoso -más de un cuarto de página-, con fotografía de color. El artículo recoge el evento y además hace entrevistas para aumentar la información. Se marcan problemas como falta de edificio propio, por qué muchos alumnos que ingresan no se titulan, etcétera.

La nota **“Instituyen la medalla Agustín Basave Fernández del Valle”** viene en plana completa con una foto grande en blanco y negro tomada al efecto. Una observación atenta nos indica que los subtítulos tienen erratas: *En el marco del 181 aniversario de la primer(a) cátedra de Derecho, la UANL le impuso el nombre de Basave Fernández del Valle al fundador del doctorado en derecho, quien es toda una institución en el mundo de las leyes*. El resto, bien. La cita del Doctor Basave con la que termina el artículo pareciera que no se tomó correctamente: *“Es preciso amar hasta el fin lo verdaderamente valioso para que nuestra vida sea una autoconstrucción por el amor. Hay que preferir la vida antes que la paz.”* (sic)

Con relación a la nota **“Reconocen colegios esfuerzo académico”** comienza con un pequeño dardo: *“El documento con que premiarían su esfuerzo no llegó a tiempo pero eso no impidió...”* Sin embargo, el tono de la nota es emotivo.

6.- Tecnología y computación

- **“Estrenan laptops en escuela pública”**. *El Norte*, 28/01.
- **“Compiten niños en diseño web”**. *El Norte*, 31/01.

La primera nota va casi a plana completa, con fotografía grande a todo color y otra pequeña. Resulta impactante la fotografía de los alumnos, pequeños (son de primero de secundaria) con uniformes llamativos, chamarra azul con detalles amarillos y rojos, cada uno en su pupitre, con su *laptop* abierta, lista para trabajar. Se trata de un esfuerzo de la Asociación de Padres que hizo la inversión en favor de sus hijos. Adentrándonos en la nota nos damos cuenta que, de alguna manera, es un esfuerzo un poco prematuro, porque tienen la herramienta, pero aún carecen de los programas educativos para trabajar.

La nota **“Compiten niños en diseño web”** no se refiere concretamente a un tema propiamente educativo local o nacional. Evidentemente se trata de una nota -interesante- cuya fuente es virtual, tomada de la red.

7.- Otros temas

- **“Proyectan Centro de Estudios para servidores públicos”**. *Milenio*, 31/01.

Esta nota trata de un proyecto para crear un centro de estudios de donde egresen *líderes en la gestión de empresas públicas*; pero es algo todavía muy a futuro.

CAPITULO IV.- NOTAS DE FEBRERO

La cantidad y variedad de notas sobre educación aparecidas durante este mes (124) condujo a hacer una clasificación más amplia que la de enero, dividiendo el análisis en tres secciones de 42, 36 y 43 noticias cada una.

Queremos aclarar que la clasificación se hace con fines operativos, para separar y entender mejor la información, pero de ninguna manera es concluyente. Una misma nota podría aparecer en más de una categoría. Por ejemplo, la nota: **“Benefician con aula de medios a estudiantes y maestros en la ciudad de los niños”** podría entrar en las categorías “filantrópicas...” o en “tecnología-computación”.

Clasificamos las notas en las categorías siguientes¹:

- 1.- *Oficiales.*
- 2.- *Filantrópicas y de justicia social.*
- 3.- *Inseguridad.*
- 4.- *Celebraciones y homenajes.*
- 5.- *Artículos editoriales.*
- 6.- *Tecnología y computación.*
- 7.- *Maestros y sindicato.* Estas notas se generan principalmente en el ámbito de las secciones sindicales, las anécdotas magisteriales y la problemática profesional o civil en la que inciden los maestros.
- 8.- *Educación superior.* Se generan -como indica el nombre- en instituciones de educación superior o en otras instancias, pero con incidencia en este nivel educativo.
- 9.- *Lectura.* Este rubro se abre porque en la ciudad se ha generado un ambiente que incluye una serie de acciones orientadas a la estimulación de la lectura en los escolares de educación básica, principalmente, y en algunos casos en el nivel medio superior.
- 10.- *Otros temas*

A la clasificación utilizada para las notas del mes de enero le añadimos los rubros numerados con 7, 8 y 9 (maestros y sindicato, educación y lectura), que se hicieron necesarios debido al surgimiento de estos temas. No todas las notas serán comentadas, sino las que nos parecen más significativas, interesantes o que pueden ayudarnos a obtener conclusiones.

¹ A partir de este mes numeramos las notas integradas a las carpetas respectivas, para facilitar su localización y la cita cuando sea necesario. Los títulos que no llevan explicación se debe a que ésta se expuso en el mes de enero.

A.- Primera sección

1.- Oficiales

Éstas provienen principalmente de la Secretaría de Educación Pública y de otras instituciones educativas.

- **“Arranca segunda fase de inscripción escolar”**. Sonia Gómez Mesa, *Milenio Diario de Monterrey*, 02/02. Nota 17.
- **“Jala las orejas a Coahuila”**. Sonia Pérez. *El Norte*, 03/02, Nota 21.
- **“Espera SEP inscribir a casi medio millón de niños”**. Redacción, Ciudad de México. *Milenio Diario de Monterrey*, 03/02. Nota 26.
- **“Mantendrán flexibilidad durante inscripciones”**. Martín Guevara, *El ABC*, 04/02. Nota 34.
- **“Ofrece México cobertura total en secundaria”**. Redacción, *El Norte*, 04/02. Nota 35.
- **“Se auto reprobaban directores de primaria”** Jimena Guaque, *Milenio Diario de Monterrey*, 06/02. Nota 38.
- **“Menos molestias a padres e hijos”** Redacción, sin firma, *El Norte*, 06/02. Nota 39.
- **“Aceptarán en primaria sin terminar preescolar”** ASIC, *La Jornada, El Porvenir*, 07/02. Nota 42.

El nuevo proceso de inscripción que se viene cubriendo desde enero **“A partir de mañana nuevo proceso de inscripción”**, ABC, 31/01 continúa en febrero.

En estos primeros días lo anuncia *Milenio Diario de Monterrey el día 2* en la nota N° 17 dándole buen espacio y fotografía grande; *El ABC*, nota N° 34 el día 4. *El Norte* se ve discreto con relación a esta noticia, que aparece sin firma ni ilustración en la Sección Local.

En la segunda nota (N° 21), se presenta un ejemplo de titular de noticia que fluctúa entre lo metafórico y lo gracioso **“Jala la SEP orejas a Coahuila”**. De acuerdo con la directora de Evaluación de la Secretaría de Educación Pública Federal, el estado de Coahuila no ha superado la media nacional en el Factor de Aprovechamiento Escolar (FAE). El artículo es explicativo y claro. Es significativo, sin embargo, la nota termina con la afirmación del Subsecretario de Educación de la SEPC quien le resta valor a estas evaluaciones, las cuales -afirma-, carecen de soporte estadístico.

La quinta nota (N° 35) lleva un título que podemos calificar como “optimista” **“Ofrece México cobertura total en secundaria”** y luego el contenido resulta casi incomprensible. ¿Cuáles son las metas del *Milenio*, esas que ya México ha superado? ¿Las conocerá el lector?

La octava nota (N° 42) que la publica *El Porvenir* y que viene de la capital, es importante porque habla de la problemática que han estado manejando los periódicos en torno a las nuevas reglas para que tercero de preescolar, y ahora segundo, sean obligatorios. Aunque la nota nos ofrece datos sobre número de niños en el Distrito Federal, el titular enfatiza que

se aceptarán en primaria niños que no hayan terminado el preescolar, cosa que es natural en un país con tantos problemas y tantas carencias.

2.- Filantrópicas y de justicia social

Las notas recogidas son las siguientes:

- **“Recolección de víveres en la UANL supera expectativas”** *Milenio Diario de Monterrey*, 01/02. Nota 9.
- **“Becan a madres adolescentes para que terminen de estudiar.”** Aideé Molina, *El Norte*, 02/02. Nota 4.
- **“Apoyarán a niños con futuro”** Liliana Medina Rodríguez, *El ABC*, 03/02. Nota 18.
- **“Done becas desde el cajero”** Gregory Duke, *El Norte*, 03/02. Nota 20.
- **“La Ciudad de los Niños iniciará colecta”** *Milenio Diario de Monterrey*, 03/02. Nota 9.

A la segunda nota (N° 4) *El Norte* le dedica un amplio espacio, la acompaña de una fotografía tomada en el evento y un titular llamativo. **“106 Solicitantes, sólo 40 obtuvieron el financiamiento”**. El programa es de la Secretaría de Educación Pública. Tal vez al lector le hubiera interesado saber qué criterios se utilizaron para la selección, por cuánto tiempo es la beca, cuál es el monto y la forma de entrega. El tema de la mujer y la problemática que suele enfrentar es importante por lo que cualquier mención, la consideraremos importante, porque de alguna manera aportará en el avance de una cultura de equidad de género y reivindicación de los derechos que asisten a la mujer por su condición de ser humana

La tercera, cuarta y quinta notas se refieren al mismo tema y lo abordan los tres periódicos. La nota se suma de alguna manera al fomento de la cultura y los valores filantrópicos, que vienen incrementándose en el país en los años recientes (lo encontramos en bancos, súper-mercados, gasolineras, templos, cruceros...) Esta cultura solidaria de alguna manera tiene un sustrato de religiosidad cristiana ligado a la *caridad*, que es un acto vertical: los que tienen más bajan a los que tienen menos; pareciera que la sociedad se empieza a hacer cargo, cada vez en mayor proporción de allegar la *justicia social*, -que es un concepto horizontal de la distribución de la riqueza de una manera equitativa-, ahí a donde no ha llegado o al menos no en la cantidad suficiente. El hecho de que la nota sea tratada al unísono por la prensa local, refleja de alguna forma la percepción generalizada de la importancia de solidarizarse con los que menos tienen.

3.- Inseguridad

En este apartado recogimos tres notas:

- **“Estrenan ladrones la Enciclomedia”** Sonia del Valle, *El Norte*, 01/02. Nota 2.
- **“Niños llevan balas expansivas. provocan movilización”** Marcial Pasarón Reyes. *Milenio Diario de Monterrey*, 01/02. Nota 7.
- **“Instalarán nueva seguridad para alumnos”** Luis Domínguez, *El Porvenir*, 03/02. Nota 23.

La primera nota (N° 2) proviene de la Ciudad de México y da cuenta de la aventura de los equipos del Programa “Enciclomedia” en el proceso de instalación en las escuelas de la capital. Se trata de 21,343 equipos para salones de quinto y sexto de primaria. La nota resalta los problemas, no los logros, que según la propia nota ocurrió solamente en un promedio del 15% del material en la Delegación de Iztapalapa donde robaron 15 computadores, en otros lugares no existía la escuela que las recibiría, en otras no había suficiente energía eléctrica.

En la segunda nota (N°7), sobre las balas expansivas, se aprecia que el periódico cubrió directamente el suceso con su fotografía, porque la foto es una evidencia clara de la escuela donde sucedieron los hechos. Por otra parte, la noticia llama la atención sobre la edad de los pequeños, apenas 8 años de edad y sobre el descuido de los adultos, que presuntamente dejan al alcance de los menores estos objetos peligrosos.

4.- Homenajes y celebraciones

En este rubro solamente registramos una nota:

- **“Premian excelencia académica”** Gabriela Mitri, *El Norte*, 02/02. Nota 13.

Aunque estamos acostumbrados a recibir información generada por la UANL, el TEC, la UDEM y la UR como instituciones con sólido prestigio en la educación superior, es evidente que nuestra entidad, cada vez más populosa, cuenta con un número grande de instituciones privadas de las cuales, en la mayoría de los casos, desconocemos sus virtudes o sus defectos. Conocer el Liceo de Monterrey a través de esta nota que nos habla de convenios firmados con La Universidad Panamericana de Guadalajara y con la Bona Terra de Aguascalientes, sobre el Bachillerato Internacional auspiciado por una institución en Suiza, nos reconforta y alegra.

5.- Artículos editoriales

En este primer corte logramos identificar cinco artículos:

- **“Préstele un oído a su hijo adolescente”**. Samuel Rodríguez Hernández, *El Norte*, 01/02. Nota 1.
- **“La educación informal”**. Santiago Vara Perrone, *El Porvenir*, 01/02. Nota 4.
- **“¿Todo por no estudiar?”** Luis Manuel Garza, *El Norte*, 02/02. Nota 12.
- **“Entréense para lograr su primer empleo”**. Joan S. Lublin, *El Norte*, 02/02. Nota 15.
- **“Estado educador”** Arturo Delgado Moya, *El Porvenir*, 07/02. Nota 40.

En el primer artículo nos preguntamos si el título fue cosa del autor, o más bien, de los editores del periódico. El autor es maestro, especialista en problemas familiares y en el artículo se nota seguro, claro, ordenado. El artículo puede ser útil para padres de muchachos adolescentes. Nos llamó la atención, sin embargo, que Samuel se dirige a “Padres”, no en un sentido general “padres-madres” sino solamente a los “Padres” varones, género masculino. No hay ninguna referencia a la madre. El artículo es atractivo y el

“Proyecto familia” también, además inspira confianza el saber que ahí está también el correo electrónico del autor y del Proyecto por si el lector quisiera conocer más sobre el tema, disentir u opinar.

El segundo artículo titulado **“La educación informal”** que proviene de *El Porvenir* se aprecia importante. La vida es un proceso continuo de aprendizaje y casi todo lo esencial lo encontramos fuera de la escuela. Como bien dice el articulista le debemos a la educación informal nuestra lengua materna, costumbres, tradiciones, valores morales y religiosos. Era en el seno de la familia donde se formaban estos valores. Se vivía en un mundo más pequeño y controlable. Hoy -como también apunta el articulista- el mundo de los medios ha modificado profundamente las reglas del juego de la vida. Nos parece que **“Educación informal”** ciertamente se queda en el planteamiento del problema sin asomarse a las causas, pero lo sentimos como un buen comienzo que todavía tiene más para explorar.

El tercer artículo editorial toca el problema educativo sólo tangencialmente. Se trata, más bien, de un artículo donde se critican a las autoridades que sustituyen a una persona egresada con un gran currículo por un joven que ni siquiera ha terminado su carrera. La idea que se plantea es que las autoridades de gobierno le dan mayor importancia a los factores extra-curriculares que a la educación formal.

El cuarto artículo es de poca relevancia. Aparece en la Sección Negocios, con recomendaciones, estrategias y tácticas para conseguir empleo. Un poco a la manera de las revistas femeninas llenas de consejos de lo que debemos o no hacer para mantenernos jóvenes, delgados... Cae en la categoría de texto ligero “prescindible”.

Por último en el artículo **“Estado educador”** publicado por *El Porvenir*, el autor trabaja el texto con un estilo en el que dice las cosas sin decirlas del todo, para llevar a cabo la defensa de un Estado educador y de la educación pública, que al igual que la seguridad pública y la salud pública, conforman una política de Estado. El artículo es reiterativo de viejos discursos: educación laica, democrática, tolerante. Tiene un buen planteamiento inicial, pero decae al final, ya que fuerza la frase: “Vivimos en una sociedad del conocimiento”, obviamente para estar a tono con el proyecto gubernamental. Creemos que no era necesario mencionar al PRI al final, pues la educación y el estado son temas que rebasan la dimensión de un partido político.

6.- Tecnología y computación

En este rubro, el primer segmento de análisis lo realizamos sobre seis notas:

- **“Pondrán robótica y astronomía al alcance de la niñez de NL”**. Abraham Vázquez Saucedo, *El Porvenir*, 01/02. Nota 6.
- **“Cambia Enciclomedia el rostro de las clases”**. Aideé Molina, *El Norte*, 04/02. Nota 30.
- **“Quieren que siga la Enciclomedia”**. Aideé Molina, *El Norte*, 05/02. Nota 36.
- **“Inicia Secretaría de Educación proyecto de Enciclomedia”**. Martín Guevara, *El ABC*, 05/02. Nota 37.
- **“Se comprometen a equipar más planteles con Enciclomedias”**. Jorge Castañeda Ochoa, *El Porvenir*, 07/02. Nota 43.

La primera nota (N° 6) que se refiere a unos cursos que ofrecerá El Planetario ALFA es importante. Un enfoque lúdico para acercarse a la tecnología y la ciencia para niños y adultos. Robótica, astronomía, mecánica en diferentes niveles de aprendizaje. Faltó anotar costos o gratuidad, así como horarios.

Las notas en el orden de la 2 a la 5 tratan del mismo asunto. Nos indican, ante todo, la importancia que tienen para la prensa los medios audio-visuales. De alguna manera estamos viviendo en una era “visual” (el *homo videns*) y a todos, especialmente a las personas jóvenes le resulta fascinante y moderna la posibilidad de usar este tipo de instrumento para el aprendizaje.

La nota (N° 30) de *El Norte* va casi a página completa, con foto a color y recuadros llamativos e interesantes. El artículo inicia con un titular un poco metafórico **“Cambia Enciclomedia el rostro de las clases”**. Bien explicado, ofrece todos los datos que podríamos requerir. El artículo termina explicando los retos a los que el proyecto se enfrenta. Uno de ellos es el retiro por parte de los diputados opositores de un presupuesto de 2,000 millones de pesos para seguir equipando a las escuelas. También nos comenta sobre los robos y otros desmanes ocurridos en la capital de la República cuando comenzaron a implementar el proyecto.

En la nota (N° 36) Aideé Molina nos cuenta que el proyecto arrancó el día anterior oficialmente. *Aunque no se cuenta con ninguna partida presupuestal para darle continuidad al proyecto* -detalle importantísimo que se señaló en la nota anterior- la Secretaría quiere ir a buscar apoyos en la iniciativa privada para dotar a otras 588 escuelas más, -como en el 2004- de este ambicioso y moderno proyecto.

La nota *El ABC* (N° 37) va también casi a plana completa, con foto de la Secretaria de Educación y otras dos grandes ilustraciones a color. El texto es más breve que *El Norte*, habla de las primeras 588 escuelas, pero no indica el proyecto de ampliar esta cobertura ni de las dificultades económicas advertidas a nivel nacional.

La nota de *El Porvenir* (N° 43) va en un sentido semejante a la nota *El ABC* y no aporta ningún dato adicional a los ya conocidos.

7.- Maestros y sindicato

En este rubro colectamos tres notas:

- **“Piden maestros jubilados retiren demanda versus ellos”**. Karla Araujo, ABC, 02/02. Nota 16.
- **“Logran acercamiento con Guía de padres”**. Luis Salazar Pérez, *El Porvenir*, 07/02. Nota 41.
- **“Colegio de Bachilleres a huelga el 16 de febrero”**. Redacción, *Milenio Diario de Monterrey*, 03/02. Nota 26/3.

Lo primero que nos llama la atención en la primera nota es el titular **“Demanda versus ellos”** ya que utiliza indiscriminadamente la mezcla de español con latín. Narra un viejo problema que viven los maestros adscritos al sistema estatal desde 1998 y aparentemente el ISSTELEON sí pagó la retribución del ISR que los jubilados demandaban, y que según esto siguen reclamando. El asunto está oscuro y la nota no lo aclara del todo.

La segunda nota trata de un proyecto social por parte de la Sección 21 del SNTE donde se imparten talleres para padres y madres de familia con la *Guía de padres*. La nota habla de las bondades de estos talleres y en ningún momento se menciona que éstos se sustentan en la polémica *Guía de padres* que confrontó acres críticas que tocaron de alguna manera a la primera dama del país, el SNTE y la propia SEP.

La última nota proviene de la Ciudad de México y se refiere a un suceso frecuente en esos centros de estudio.

8.- Educación superior

Este rubro recién se incorporó al análisis, debido a la cantidad y frecuencia de notas que se pueden ubicar en él (siete). A partir de ahora, irá apareciendo éste y los que sean necesarios, a fin de adecuar nuestras líneas de investigación a la realidad y no al contrario.

- **“Afirman que hay un nuevo TEC cada 10 años”**. Jessica Castañeda. *El Norte*, 01/02. Nota 3.
- **“TEC de Monterrey tras la economía del conocimiento”**. Miguel Muñoz, *Milenio Diario de Monterrey*, 01/02. Nota 8.
- **“Tendrá aquí UNESCO laboratorio de ideas”**. Marcela Corral, *El Norte*, 03/02. Nota 19.
- **“Prepara la UDEM maestría en nutrición”**. (JCO), *El Porvenir*, 03/02. Nota 22.
- **“Firman UNAL (sic) y Petróleos Mexicanos exploración convenio -para crear brigada-escuela de prácticas”**. (LSP), *El Porvenir*, 03/02. Nota 24.
- **“Cumple 137 años la Escuela Nacional Preparatoria México”**. Redacción. *Milenio Diario de Monterrey*, 03/02. Nota 26-1.
- **“Facultad de Trabajo Social obtiene acreditación”**. Brenda Torres. *Milenio Diario de Monterrey*, 03/02. Nota 28.
- **“En monterrey diálogos en la UNESCO”**. *Milenio*, 04/02. Nota 31.

En la primera nota de nuevo encontramos metáforas en los titulares que pueden provocar confusión en los lectores, porque decir **“Afirman que hay un nuevo TEC cada 10 años”** podría entenderse como que hay un nuevo *edificio* TEC cada diez años y no como lo maneja el interior de la nota, en el sentido de que el TEC se renueva constantemente. La nota es en sí importante porque nos informa de las ambiciosas metas de esta institución donde se menciona que el nuevo Tecnológico tiene como prioridades la investigación y la tecnología aplicadas a las empresas mexicanas y a la sociedad en general. Se entiende que el TEC se hace eco de la meta del gobierno: *ciudad del conocimiento* y proyectan su desarrollo bajo las mismas premisas.

La segunda nota proviene de *Milenio Diario de Monterrey* y está cubriendo la misma noticia, viene a media plana, con titulares grandes y es clara y directa. La nota sitúa al lector desde el primer párrafo muy claramente en la idea de que *el camino para su crecimiento* (del TEC) *económico estará definido por una nueva misión: un acercamiento estratégico entre gobierno, empresa y academia para juntos desarrollar investigaciones en áreas prioritarias para incrementar la economía del país*. Esto es, que la academia y la investigación no se hagan en abstracto sino tratando de vincularse a las empresas y al desarrollo del país.

Las notas tercera y octava tratan la misma noticia, una de *El Norte* y otra de *Milenio*. Aparecidas el día 3 y el 4 respectivamente. La nota es clara. Habla de un ciclo que se realizará los últimos martes de mes, como parte de un proyecto multimedia que arrancará en marzo en el canal 28, y la revista electrónica *Diálogo digital dialogue*.

9.- Lectura

Hemos abierto esta sección porque, aunque no hay muchas notas en este momento en este rubro, es de esperarse que vayan apareciendo debido a la creciente importancia que tiene la promoción de la lectura en el mundo de hoy. Baste citar como evidencia el lema del Consejo para la Cultura y las Artes (CONARTE) a nivel nacional está promoviendo: “Hacia un país de lectores”.

En este nuevo rubro, recogimos tres notas:

- **“¿Qué quieren leer los alumnos?”**. Sofía García Treviño, *El Porvenir*, 01/02. Nota 5.
- **“Plan cubano de alfabetización proponen aplicarlo al continente”**. Viviana Nun, La Habana. *Milenio Diario de Monterrey*, 04/02. Nota 29.
- **“Se unen 5 municipios a la campaña de lectura”**. Víctor Salvador Canales, *Milenio Diario de Monterrey*, 04/02. Nota 32.

En la primera nota hay una serie de citas y aunque creemos seguirle la idea, la redacción es más bien confusa. Da la impresión de que es un trabajo que se elaboró como tarea para una clase.

En la segunda nota, nos llama la atención este evento -Primer Congreso Mundial de Alfabetización- con más de 5 347 delegados de más de 52 países, dado que es conocido en el continente que este programa creado en la isla se aplica ya en 20 países. También se sabe, -porque la prensa nacional lo ha divulgado- que este proyecto se desarrolla en los estados mexicanos de Nayarit, Oaxaca, Tabasco, San Luis Potosí y de manera masiva en Michoacán donde, según explica el gobernador (Cárdenas Batel) hay una tasa de analfabetismo del 18 por ciento y piensan bajarla al 8.5 por ciento. La nota nos entera que aquí en México se aplica en los Estados mediante convenios locales, no con el gobierno federal. También señala que el programa está premiado por la UNESCO, combina los métodos tradicionales con la televisión y el video y ofrece resultados en 7 semanas. Evidentemente una nota descriptiva bien lograda.

La tercera nota nos resulta -después de haber leído la nota anterior sobre el analfabetismo- un tanto esperanzadora. Inspirada por los maestros del Instituto Americano que lleva seis años en este trabajo en favor de la lectura entre su alumnado, el entusiasmo de la alcaldesa de Santa Catarina está provocando este fenómeno.

Consideramos que la nota está influenciada por el entusiasmo de las dos damas protagonistas, ya que el maratón de lectura, situado en el contexto que realmente le corresponde, resulta bastante cuestionable. Quedan para el análisis preguntas tan simples como ¿qué es lo que están leyendo los niños? ¿Entenderán lo que leen? ¿Será necesario protagonismo tan grande para animar la lectura? ¿Qué pasará con los lectores cuando los alcaldes ya no puedan enfrentar retos físicos? ¿Existe alguna evidencia empírica o científica de la relación que guarda la animación a la lectura con los retos enfrentados por las dos damas y varios alcaldes?

Las respuestas “a bote pronto” vertidas espontáneamente por algunos lectores, se resumen así: “En este nuestro desértico Estado es mucho mejor que pase esto a que no pase nada. ¿Verdad?”

10.- Otros temas

En este rubro solamente ubicamos la siguiente nota:

- “**Se gradúan 3 reclusos**”. *Milenio Diario de Monterrey*, 03/02. Nota 26-2.

La nota nos informa de un programa del Colegio de Bachilleres en coordinación con el INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos) en el que tres reclusos, dos en nuestro país y uno en Albuquerque, Nuevo México, concluyeron con éxito el bachillerato. La nota termina apuntando que Mario tiene 48 años. Suponemos, desde luego que Mario debe ser uno de los reclusos. Pero, ¿cuál es el nombre de los otros dos? Nota incompleta.

B.- Segunda sección

Evidentemente esta división en secciones es completamente artificial y se utiliza para facilitarnos el análisis, en el que seguimos manejando la misma metodología, pero trabajando en tramos más manejables. Está claro que se trata de una continuidad con las 43 notas analizadas en la primera sección. La clasificación es casi igual. Celebraciones y homenajes correspondieron en el segmento anterior a “universidades y educación superior”, por lo que la omitiremos ahora, pero hay algunas notas en relación con las escuelas particulares. Prescindimos, por el momento, de las “celebraciones y homenajes” pero incorporamos el rubro de “escuelas particulares” y quedó el guión de análisis de la siguiente manera:

- 1.- *Oficiales*
- 2.- *Filantrópicas y de justicia social*
- 3.- *Inseguridad*
- 4.- *Artículos editoriales*
- 5.- *Tecnología y computación*
- 6.- *Maestros y sindicato*

- 7.- Educación superior
- 8.- Colegios particulares
- 9.- Lectura
- 10.- Otros temas

1.- Oficiales

En este segmento se colectaron nueve notas:

- **“Generan dudas sobre inscripción 4,000 llamadas”**. Aideé Molina, *El Norte*, 10/02. Nota 12.
- **“Presenta SE sistema integral de seguimiento, control y orientación”**. Martín Guevara, *El ABC*, 10/02. Nota 15.
- **“Aumentan dudas por inscripciones”**. *El Porvenir*, 10/02 Nota 18.
- **“Flexibilizarán criterios para estudiantes de secundaria nocturna”**. (LSP), *El Porvenir*, 10/13. Nota 22.
- **“Buscarán replicar atención educativa”**. Dora Isabel Franco, *El Norte*, 11/02. Nota 24.
- **“Llevarán las aulas de nivel básico a hospitales”**. Jorge Castañeda Ochoa, *El Porvenir*, 1/02. Nota 28.
- **“Darán educación a niños hospitalizados”**. Porfirio Ibarra Martínez, *El ABC*, 11/02. Nota 33.
- **“Queda en suspenso inicio de preescolar”**. Aideé Molina, *El Norte*, 14/02. Nota 40.
- **“En los niños”**. Carta a la Redacción, firma Jorge Garza C., *El Norte*, 09/02. Nota 11.

La primera nota de esta segunda sección se refiere al proceso de inscripción que a lo largo de los meses de enero y febrero la prensa ha estado siguiendo por su importancia para los padres/madres de familia. El titular, llamativo, es injusto para la Secretaría de Educación (SE) porque como nos enteramos al leer la nota, las llamadas en un 90 por ciento se refieren a dudas, necesidad de información, etcétera, no a que haya un disgusto sobre el nuevo proceso. Con modestia las autoridades de la SE se auto califican con un 8.

La segunda nota (Nº 15) va en el mismo sentido. Se trata de un sistema –usando medios electrónicos -*para agilizar la gestión de los planteamientos de la Secretaría de Educación mediante el cual se estandarizan, controlan, evalúan y mejoran los procesos de turnado, documentación, respuesta y comunicación de los mismos*. Es una nota llamativa, a color y sobre todo informativa. Útil para los padres: informa de horarios, teléfonos y dirección electrónica.

La tercera nota (Nº 18), comprime las notas anteriores ya comentadas. El titular para la creación del Sistema de Seguimiento, Control y Orientación (SISCO) es llamativo: **“Se lanza al ciberespacio”**.

La cuarta nota (Nº 22) parece de poca importancia, ya que no aporta casi nada de interés para los lectores. Se podría manejar a nivel interno (de las escuelas nocturnas).

La quinta nota (N° 24) nos habla de un programa local que apoya la educación de niños hospitalizados y que al decir de la Secretaria de Educación funciona desde 1999, y podría ser implementado a nivel nacional. La información responde a una visita que hizo al Estado la esposa del Secretario de Salud. En el texto se advierte una vacilación con relación a la función de la señora, porque en el tercer párrafo se dice que es la *Coordinadora general para la modernización administrativa de la educación*, y más adelante se habla de que no se precisó su función dentro de la SEP.

Las notas 6 (N° 28) y 7 (N° 33) cubren la misma visita. *El Porvenir*, con foto tomada al efecto, es bastante claro. Se advierte un dejo de orgullo por mostrar que un programa local, pudiera servir de modelo a todo el país. *El ABC* definitivamente cita a la visitante como Coordinadora de Modernización Educativa.

Por último, el titular de la nota 8 (N° 40) **“Queda en suspenso inicio de preescolar”** es injusto porque no se trata de que se suspenda todo el sistema de preescolar (que consta de primero, segundo y tercero), sino solamente el primer grado, que aún no es obligatorio. Aunque se explica en la nota que se está dando prioridad a los grados segundo y tercero. (Convencionalmente le llamamos “grados” aunque en rigor de no exista sino la atención a niños de 4, 5 y 6 años de edad)

La carta del lector Jorge Garza aparecida en *El Norte* el día 9 maneja el mismo problema. Al darle prioridad absoluta, por su carácter de obligatoriedad, al 2do y 3er grados, quedan en el aire los pequeñitos de primero (los de 4 años).

Pareciera que la percepción de padres de familia, prensa y autoridades va en el sentido de que si el niño comienza más pronto la educación escolarizada tendrá menos problemas para aprender a leer, por ejemplo. Esto impulsa a querer que los niños/niñas salgan de las aulas de preescolar leyendo. Hay que tener cuidado con esta percepción.

2.- Filantrópicas y de justicia social

En este rubro identificamos solamente una nota.

- **“Redondearán sueño de una mano amiga”**. Gabriela Mitri, *El Norte*, 11/2 (Nota 2/23).

Esta nota tiene un continuo que podemos observar a lo largo de los días, primero la petición del “redondeo” era a favor de la Ciudad de los Niños, la nota habla ahora de una escuela del sur de la ciudad llamada “Mano amiga” subsidiada por un patronato de raíces en el Instituto Irlandés de Monterrey. Por el texto de la nota conocemos que esta institución atiende a 842 niños de escasos recursos. Sus directivos enfatizan *“Nuestra misión es educar y formar a niños de muy escasos recursos con la misma calidad que pudieran obtener en cualquier colegio privado”*. La nota está bien elaborada desde el punto de vista periodístico aunque se percibe en los declarantes la concepción -generalizada- entre la pobreza de de educación pública y la excelencia de la privada, asunto que no es puntualmente exacto.

3.- Inseguridad

En este rubro registramos ocho notas:

- **“Temen a compañeros estudiantes en el D.F.”** Mirtha Hernández, México, *El Norte*, 08/2. Nota 7.
- **“Unos alumnos roban, un profesor maltrata”**. Redacción, *El Norte*, 10/02. Nota 14.
- **“Aumenta el consumo de drogas en secundaria y preparatoria”**. *Milenio Diario de Monterrey*, 10/02. Nota 17.
- **“Fracasan estudiantes como ladrones”**. Gilberto López Betancourt, *El Porvenir*, 10/02, Nota 20.
- **“Invade narcomenudeo a secundarias del D.F.”** Mirtha Hernández, *El Norte*, 11/02. Nota 27.
- **“Denuncian malos tratos en escuelas”**. Alejandro Perales *El ABC*, 12 /02. Nota 35.
- **“Apuestan las escuelas a prevención”**. Mirtha Hernández, *El Norte*, 13/02. Nota 36.
- **“Falla violación a un maestro”**. Luis Antonio Rivera, *El Norte*, 14/02. Nota 38.

Ocho noticias sobre algún tipo de inseguridad, de consumo de drogas, de violencia en un período de sólo seis días es una señal de alarma, que parece decirnos que la vida cotidiana cada vez se acerca más a situaciones peligrosas que pueden volverse endémicas.

En un clima como el que visualizamos a partir de estas notas, qué difícil se nos antoja el aprendizaje para los estudiantes que tienen que soportar que entren policías uniformados para revisar sus útiles escolares; que sus escuelas estén dentro de círculos delictivos donde son constantes los asaltos, que viven alguna forma de violencia en su propia casa...

La primera nota (N° 7) de *El Norte* y la tercera nota (N° 17) de *Milenio Diario de Monterrey* se refieren al mismo asunto. *Milenio Diario de Monterrey* se concentra más en el asunto de la droga. Habla de las acciones de la Secretaría de Educación Pública en el combate al **“narcomenudeo”** y la prevención de adicciones: programas como *Escuela Segura*, *Sendero Seguro*, *Mochila Segura* y también una nueva asignatura en tercero de secundaria *Contra la violencia, eduquemos por la paz*.

En nuestra opinión, sin pretensiones mayores que la reflexionar, el tema es demasiado complejo para solucionarlo con medidas puntuales, a no ser que éstas sean verdaderamente revolucionarias, las cuales tampoco imaginamos. Pero de alguna forma todas estas acciones -positivas en principio- son aproximaciones al problema, pero no tocan su origen. Las raíces son profundas y no de un tipo, son variadas y en algunos casos rebasan la evidencia tangible y penetran en el insondable ámbito de lo personal, lo familiar y lo socioeconómico, entre otros ámbitos.

La quinta nota (N° 27) está trabajada en la misma tesitura que la tercera. Las estimaciones -cita textual- que la subsecretaría realiza sobre el número de alumnos que consumen droga, se basan en la más reciente encuesta de Consumo de drogas entre estudiantes entre 12 y 17

años. La encuesta fue recogida de 10, 659 alumnos y los resultados se generalizan a toda la población. Es un recurso estadístico que ahorra trabajo, pero en asuntos tan delicados, debiera confiarse más en las evidencias reales que el magisterio y los padres de familia recaben por su cuenta en el ámbito de una escuela. Las macro estadísticas tienen serias limitantes para asuntos como el del consumo y distribución de drogas ilícitas.

La séptima nota (N° 36) continúa con el tema; ahora se centra en la forma en que las escuelas particulares tratan el asunto de las drogas entre su alumnado. Al decir del Presidente de la Federación de Escuelas Particulares del Distrito Federal, ellos han apostado por la prevención. Tienen convenios con los Centros de Integración Juvenil para recibir apoyo con talleres a padres, maestros y estudiantes. En esta nota, se habla también de un ambicioso programa para combatir la inseguridad en las escuelas, que tenía prevista la Secretaría de Seguridad Pública del D. F. pero que no ha podido implementarse por la salida del funcionario encargado de la dependencia. Las estadísticas de la SSP revelan que en toda la ciudad hay 1.541,335 jóvenes de 10-19 años considerados susceptibles a adicciones y comisión (*sic*) de delitos. La reflexión obligada es ¿El sólo dato de edad los hace susceptibles de convertirse en adictos y criminales? ¿Debe la SSP reflexionar sobre sus afirmaciones?

4.- Artículos editoriales

En este segundo segmento de análisis, identificamos dos artículos editoriales:

- **“¿Y donde quedarán los profesores?”** Norma Jiménez, *Milenio Diario de Monterrey*, 08/02. Nota 6.
- **“Estrés escolar”**. Yolanda Martínez Mendoza, *El Porvenir*, 10/02. Nota 21.

El título del artículo no es de lo más afortunado; el material es interesante, aparentemente la autora se encontraba en Barcelona, España y desde allá lo envía elaborado, presuntamente, a partir de una entrevista que le hizo a David Istance, del Centro de Investigación Educativa e Innovación de la Dirección General para la Educación de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico). Por la relevancia del tema, vamos a reseñar las ideas más destacadas expresadas por el investigador:

- En poco más de 10 años la falta de profesores en algunos países desarrollados (europeos) puede provocar un colapso del sistema educativo.
- Crisis del magisterio, por ejemplo en África: maestros mueren, emigran o dejan la enseñanza.
- Los maestros actuales tienen más de 50 años de edad.
- La plantilla de maestros jóvenes es muy reducida debido a que la profesión carece de atractivo.
- Y aun cuando haya profesores, éstos tienen una preparación deficiente, no están listos para una educación moderna y acorde a los tiempos actuales.
- En muchos lugares priva una concepción de la enseñanza tradicional.
- No sabe cómo se va a resolver el problema pero sugiere: una educación más abierta y participativa, donde intervenga la sociedad.

El investigador entrevistado es pesimista. Por un lado se pronuncia por que los gobiernos de los países ricos se unan a los gobiernos de países pobres para hacer esfuerzos y homologuen sus políticas; sin embargo, poco después al interrogarlo sobre la posibilidad de que los países ricos puedan capacitar profesores de los países pobres, responde que es un asunto muy complicado porque los países ricos no están motivados por el altruismo, y además son muy competitivos y no buscarán apoyar a profesores jóvenes tercermundistas. Y concluye: La realidad del mundo está motivada por la economía y la globalización. Por ello cada país tendrá que preocuparse por resolver su problema educativo.

El artículo sobre el estrés cumple su objetivo, recordarnos que como lo advertimos en las notas sobre inseguridad en las escuelas, que muchos niños y adolescentes están asistiendo a colegios de alta peligrosidad, y están viviendo en los linderos del estrés. Así -digámoslo- el aprendizaje es bastante difícil.

5.- Tecnología y computación

- **“Llevan internet por red eléctrica”**. José Eseverri, *El Norte*, 07/02. Nota 4.
- **“Reciben escuelas computadoras”**. *El ABC*. 10/02. Nota 16.
- **“Pierden escuelas públicas carrera de la tecnología”**. Sonia del Valle y Margarita Vega, *El Norte*, 14/02. Nota 42.

La primera nota (Nº 4) ocupa un espacio adecuado con dos ilustraciones a color y habla de una tecnología que está implementando la Comisión Federal de Electricidad para llevar *Internet* a lugares donde no tienen cobertura por red telefónica. Como los mismos expertos manifiestan: *Power Line Communication* puede convertirse en una tecnología complementaria. Definitivamente este esfuerzo hacia la modernización es laudable.

La segunda nota (Nº 16), *El ABC* trata de una donación de computadoras a escuelas del municipio de Lampazos. Un acto filantrópico.

La tercera nota (Nº 42), **“Pierden escuelas públicas carrera de la tecnología”** alude a las disparidades entre las escuelas públicas y privadas en cuanto a posesión y utilización de computadoras. Vienen datos tomados de un informe de la SEP Por ejemplo, mientras las primarias públicas tienen como promedio una computadora por escuela, las privadas tienen 14. Los expertos señalan que esto puede contribuir a *aumentar la brecha que hay en la calidad de la educación*.

6.- Maestros y sindicato

En este rubro identificamos siete notas.

- **“Maestros jubilados exigen al gobierno retirar denuncia”**. Sonia Gómez Meza, *Milenio Diario de Monterrey* 07/02. Nota 1.
- **“Toman maestros universidad en Michoacán”**. Adán García, *El Norte*, 08/02. Nota 5.
- **“Reciben maestros lección sobre VIH”**. *El Norte*, 09/02. Nota 10.

- **“Promueven Guía de padres a normalistas”**. Aideé Molina, *El Norte*, 10/02. Nota 13.
- **“Enseña de más y la arrestan”**. NTX, Tennessee, E.U. *El Porvenir*, 11/02. Nota 29.
- **“Sancionaría educación a director ebrio”**. Porfirio Ibarra Martínez, *El ABC*, 11/02. Nota 34.
- **“Detienen a maestro por presunta corrupción a menores”**. Dora Irene Rivera, *Milenio Diario de Monterrey*, 14/02. Nota 43.

La primera nota (N° 1) referente a los jubilados es una continuación de la nota del 2 de febrero presentada en la primera sección de nuestro análisis. Probablemente viene publicándose desde diciembre y enero porque el problema viene arrastrándose desde hace varios años y ha hecho crisis en los últimos dos meses. En la nota del 2 de febrero nos parecía entender que el ISSSTELEON había pagado todo el ISR que los jubilados demandaban. Y que era una necedad por parte de ellos exigir que se los volvieran a restituir. Pero ahora leemos: *De acuerdo con Ricardo Cavazos Galván, director del ISSSTELEON, de estas denuncias algunos maestros ya obtuvieron su amparo y les fue devuelto el cobro del ISR, por lo cual el ISSSTELEON erogó 15 millones de pesos, sin embargo, las autoridades no aprobaron la devolución del 50% de las aportaciones que los maestros hicieron al instituto. De manera que los 110 jubilados quieren que se revise su caso por lo que las autoridades del instituto interpusieron una denuncia de hechos al considerar que pudiera presentarse tentativa de fraude.*

Un solo comentario: *Pudiera presentarse* es un verbo que prácticamente no existe. Están demandando a los maestros jubilados por algo que aún no se ha presentado. Parece inaudito.

La segunda nota (N° 5) **“Toman maestros universidad en Michoacán”** tiene un subtítulo que dice: *Dejan docentes sin clase a 40,000 alumnos por luchar por aumento salarial.* Este subtítulo es -aunque soterrado - un pequeño dardo contra los maestros que pararon doce horas. Leyendo la nota nos damos cuenta de que es *la primera vez en muchos años, que los profesores de la Universidad Michoacana pararon las clases.* Hacen una serie de peticiones en el ámbito de su contrato colectivo y derecho de petición.

Vuelve una nota sobre la difusión de la **Guía de padres** ahora con el apoyo de la Sección 50 del SNTE inculcando sus contenidos entre los normalistas. La nota maneja al final algunas dificultades que la Guía ha enfrentado.

El resto de las notas que se consignan en torno al magisterio son más bien asuntos policiales, maestros y maestras cometiendo diversos delitos con los alumnos.

7.- Educación superior

En este rubro colectamos tres notas.

- **“Ratifican calidad de la licenciatura en enfermería”**. Esperanza Armendáriz, *El Porvenir*, 11/02. Nota 30.

- **“Reeligen a director de Prepa 9”**. Esperanza Armendáriz, *El Porvenir*. 11/02. Nota 31.
- **“Prácticas pedagógicas innovadoras en el aula”**. Roberto Capetillo Elías, *El Porvenir*, 11/02. Nota 32.

Notas optimistas, en la línea de celebraciones y homenajes, las dos primeras.

En la tercera, *El Porvenir* se hace eco de un taller que comenzó el 7 de febrero, aunque lo consigna hasta el día 11. “*La Universidad Autónoma de Nuevo León inició su proceso de revolución educativa al capacitar a su personal docente con el curso Prácticas Pedagógicas Innovadoras en el Aula*”. Al continuar con la lectura de la nota, nos damos cuenta de que el curso teórico práctico tiene apenas una duración de 10 horas y participaron alrededor de 10 maestros. Realmente la nota es desmesurada.

8.- Colegios particulares

Aquí registramos dos notas:

- **“Certifican calidad del Colegio Oxford”**. Aideé Molina, *El Norte*, 07/02. Nota 3.
- **“Haga valer sus derechos en escuelas particulares”**. Juan Antonio Lara, *El Norte*, 11/02. Nota 26.

La primera nota (N° 3) dice textualmente: *La Oxford School of English se convirtió en el primer plantel de educación básica del estado en recibir la certificación ISO 9001:2000*. Importante certificación, sin duda. La nota, en una línea muy laudatoria, sirve, de alguna manera, de publicidad a la citada escuela.

La segunda nota (N° 26) aparece en la Sección Negocios de *El Norte*. José Antonio Lara, el reportero, nos ofrece un pequeño trabajo que mira hacia la protección del consumidor, en este caso, padres/madres de familia que han inscrito a sus hijos en una escuela particular. Maneja una serie de reglas -que aparentemente las escuelas no cumplen o no cumplen del todo- que protegen a los padres de familia.

9.- Lectura

En este rubro, identificamos solamente una nota.

- **“Alfabetiza E.U.A. a los paisanos.”** Horacio Nájera, *El Norte*, Texas. 14/02. Nota 2 /41.

Una combinación de esfuerzos entre una parroquia en la zona centro de El Paso, Texas, el Instituto de los Mexicanos en el Exterior, y INEA permite que mexicanos que han emigrado y tienen una formación académica incompleta, cursen estudios en forma moderna para desarrollarse con éxito en el país de emigración.

10.- Otros temas

- **“El buen ejemplo”**. (Carta a la Redacción) Firma César Guadalupe Santos. 08/02. Nota 8.
- **“Gastan 540,000 al mes en periódico de gobierno”**. José García, 08/02. Nota 9.
- **“Confirman los cambios en periódico de gobierno”**. Mirna Ramos, *El Norte*, 11/02. Nota 25.

La primera nota (N° 8) está bien redactada. En la línea *Todo pasado fue mejor* el autor refiere una carta de agradecimiento a sus maestros de Sabinas Hidalgo donde -aunque no lo expresa- el que suscribe estudió. De alguna manera el fondo manifiesta una insatisfacción acerca de la calidad de los maestros en la actualidad.

La segunda y tercera notas tratan el mismo asunto. La nota es bastante crítica, maneja cifras y contradicciones entre lo que dice el director y lo que aparece en el sitio electrónico, en el rubro de transparencia. Finalmente -nota 3- se decide por el cambio de una publicación diaria a una quincenal.

C.- Tercera sección

En esta sección mantendremos prácticamente el mismo esquema de clasificación que en la segunda sección; de nuevo aparecen *problemas de lectura* y añadiremos al final -por su importancia- como especial, una nota sobre la *Ciudad del Conocimiento* y otra sobre asuntos relacionados con la equidad de género. El esquema de análisis es el siguiente:

- 1.- *Oficiales.*
- 2.- *Filantrópicas y de justicia social.*
- 3.- *Inseguridad.*
- 4.- *Artículos editoriales.*
- 5.- *Celebraciones y homenajes.*
- 6.- *Maestros y sindicato.*
- 7.- *Tecnología y computación.*
- 8.- *Educación superior.*
- 9.- *Lectura.*
- 10.- *Especiales.* Bajo este rubro recolectamos las notas que en esta ocasión tratan temas especiales que no podemos calificar simplemente como “otros temas” porque llevan intencionalidad o tratamiento diferente.
- 11.- *Otros temas.*

1.- Oficiales

En el último segmento del mes de febrero identificamos en este rubro doce notas.

- **“SAT y SEP enseñarán a escolar a pagar impuestos”**. Leonor Flores, *Milenio Diario de Monterrey*, 18/02. Nota 8.
- **“Destina la SEP fondo de becas a Enciclomedia”**. Margarita Vega, *El Norte*, 18/02. Nota 13.

- **“Propone cambiar sistema educativo”**. Notimex, *El ABC*, 18/02. Nota 15.
- **“Terminará este viernes horario escolar de invierno”**. Jessica Castañeda, *El Norte*, 22/02 Nota 23.
- **“Estrena Nuevo León su evaluación educativa”**. Aideé Molina, *El Norte*, 23/02. Nota 28.
- **“Justifica educación enseñar narcocorridos”**. Karla Araujo Torres, *El ABC*, 23/02. Nota 29.
- **“Faltan en Coahuila maestros para kinder”**. Sonia Pérez, 27/02. Nota 39.
- **“Piden capacitar a maestros”**. Karla Araujo Torres. *El ABC*, 25/02. Nota 32.
- **“Los valores se inculcan afrontando la realidad”**. *El Porvenir*, 25/02. Nota 33.
- **“Recibe el gobierno del estado reconocimiento internacional”**. Martín Guevara, *El ABC*, 28/02. Nota 40.

La primera nota (N° 8) de *Milenio* sobre el programa cívico para enseñar a los niños a cumplir con sus deberes fiscales, es innegablemente importante. Las metas para el programa son muy ambiciosas y piensan para el presente año cubrir el 10 por ciento de la matrícula escolar del D. F., el Estado de México, Nuevo León, Jalisco y Puebla, es decir, 799,000 futuros contribuyentes. Durante la firma del convenio, el jefe del SAT, José María Zubiría acusó que la corrupción y el dispendio de los recursos públicos han contribuido a que en México se haya desarrollado una arraigada cultura de incumplimiento fiscal. Como bien dice el jefe del SAT nos encontramos en una cultura del NO PAGO porque estamos convencidos de la impunidad de muchos, de la corrupción generalizada, y de toda la injusticia del sistema. Ciertamente, habrá que trabajar con muchos cursos como el que se programa, pasarán años y tendremos que vivir muchos cambios (para bien) antes de que la cultura, el hábito de pagar impuestos, se convierta en algo natural en nuestra vida cotidiana.

La segunda nota **“Destina la SEP fondo de becas a Enciclomedia”** da seguimiento a este programa modernizador que trata de encontrar el presupuesto para continuar expandiéndose en las escuelas primarias. Como se indica en la misma nota la cámara de diputados *recanalizó los 2,500 millones que el Ejecutivo federal tenía programado para destinar a la Enciclomedia*. Lo que entendemos por la nota es que -por acuerdo del SAT, la SEP, y la SEDESOL- se va pasar parte del dinero del programa asistencial Oportunidades (en el ramo de becas a los alumnos) a Enciclopedia; pero es -según expresa Vázquez Mota- por poco tiempo. Algo así como un préstamo que se va a devolver.

El titular de la tercera nota (N° 15) nos parece exagerado. *Cambiar el sistema educativo* resulta una meta demasiado ambiciosa para una nota menor. El discurso del Secretario de Trabajo y Previsión Social va dirigido a un público de Escuelas Particulares del D. F., de ahí su énfasis en palabras como competitividad y empresarios. Sin embargo, nos parece correcta su postura: *necesidad de fomentar el diálogo entre trabajadores y empresarios para generar más riqueza y que su distribución impulse la justicia social*.

La nota **“Estrena Nuevo León su evaluación educativa”** abre otra línea a seguir en esta investigación, así que seguramente en el reporte final, este tema también se habrá incorporado. Dentro del Plan Estratégico de Evaluación en Educación Básica que pretende

fomentar la cultura de la evaluación y la mejora a partir de la medición, se creó un instrumento para evaluar, por separado, matemáticas, español y ciencias. Aparentemente uno de los objetivos de estos exámenes es preparar a los estudiantes a enfrentarse con las evaluaciones internacionales, como el PISA que aplicó la OCDE donde los estudiantes mexicanos obtuvieron resultados muy pobres.

Hay tres notas que aluden al mismo tema: los narcocorridos. La nota de *El Norte* pregunta a la Secretaría de Educación del Estado y en la de *El Porvenir* el cuestionado es el Secretario de Educación Pública. En la nota *El ABC* el interrogado es el Secretario de la Sección 21 del SNTE. *Los valores -dice éste- se inculcan afrontando la realidad*. Y en este sentido, apoya que los narcocorridos se hayan incluido en el libro. En tanto que la Secretaría de Educación del Estado apoya totalmente las declaraciones oficiales federales. Sobre el asunto, una nota nuestra: el asunto fue llevado a la más alta instancia del Legislativo quien recomendó retirar de las escuelas el polémico libro editado por la SEP.

La nota (N° 39) referida a Coahuila nos informa que el estado vecino enfrenta serios retos porque no tienen maestros ni presupuesto -todavía- para atender el 20 % de los alumnos de segundo grado de preescolar que a partir de este ciclo escolar es obligatorio.

La nota (N° 40) que informa del reconocimiento otorgado al Gobierno del Estado -a través de la Secretaría de Educación- de parte de la *Comision of Human Rights International* el día 26 de febrero en la ciudad de los Ángeles, Cal. USA. Las acciones implementadas y que la hicieron acreedora del premio fueron: haber ampliado el marco de evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales y no limitarse solamente a la aplicación de pruebas psicométricas, además de un enfoque de defensa del derecho a la educación sin condicionamientos al consumo de un medicamento.

2.- Filantrópicas y de justicia social

En este rubro colectamos dos notas:

- **“Premian en Apodaca dedicación académica”**. Perla Martínez, *El Norte*, 20/02. Nota 18.
- **“Entregan becas a estudiantes de escasos recursos”**. Perla Lizeth Mercado, *El ABC*, 21/02. Nota 19.

Las dos notas cubren el mismo evento: becas para estudiantes de pocos recursos. Información objetiva.

3.- Inseguridad

En este tema ubicamos dos notas:

- **“Policías buscan armas y drogas en las escuelas”**. Ricardo Alanís, *Milenio Diario de Monterrey*, 18/02. Nota 10.
- **“Se ponen perros en las escuelas”**. Daniel Flores, *El Norte*, 18/02. Nota 11.

Las dos notas cubren el mismo tema. El titular **“Se ponen perros”** resulta desafortunado cuando se trata de un matutino que usualmente no recurre a estos recursos frecuentes en los vespertinos. La nota habla de un evento en el municipio de San Nicolás de los Garza en el que las autoridades pretenden enfrentar el problema de las drogas y armas en las escuelas metiendo perros entrenados para su detección.

4.- Artículos editoriales

En este apartado ubicamos cinco artículos:

- **“El porqué de los cambios curriculares”**. Manuel Pérez Ramos. *Milenio Diario de Monterrey*, 18/02. Nota 9.
- **“Los símbolos patrios”**. Ma. Concepción Ávila Garza, *El Porvenir*, 22/02. Nota 21.
- **“Los mitos del aprendizaje significativo”**. Santiago Vara Perrone, *El Porvenir*, 22/02. Nota 26.
- **“Educación progresista”**. Jorge Santiago Alanís Almaguer, 27/02. Nota 37.
- **“Profesores ingleses en Nuevo León”**. Arturo Delgado Moya, *El Porvenir*, 28/02. Nota 42.

El primer artículo de *Milenio Diario de Monterrey* es muy interesante. Ágil, muy actualizado, vale la pena reflexionar sobre ello. Basándose en las acciones de autoridades, maestros y alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras que están trabajando en una reforma curricular donde las carreras de Filosofía e Historia se convertirán en acentuaciones de la Licenciatura en Humanidades.

El segundo artículo de este apartado es una reseña muy detallada de los símbolos patrios: Bandera, Escudo e Himno nacionales.

El tercer artículo comienza destacando que tradicionalmente *“en nuestro país y en Nuevo León el sistema escolar de la educación básica y el universitario siguen encaminando a los escolares hacia profesiones y ocupaciones específicas partiendo de la idea de que una carrera garantiza el trabajo y los conocimientos vitalicios”*. Esto es cierto. Apenas nos damos cuenta, pero el mundo globalizado de hoy ha creado un mundo laboral que nada tiene que ver con la forma como se ofrecen las carreras en la actualidad. El autor habla no sólo de la necesidad de una reforma social, sino, además, de una reforma radical en el diseño y los contenidos de las carreras tradicionales y de las nuevas carreras.

El artículo de Vara Perrone sobre los **“Mitos del aprendizaje significativo”** habrá que seguirlo en la continuación que promete. Por lo pronto nos proporciona un artículo ágil, pero muy inflexible al manejar sus contenidos, que son bastante discutibles.

El artículo **“Educación progresista”** está en la línea de la preocupación -que ya hemos visto a pesar de que apenas nos asomamos a la investigación- por una educación pública a la altura de los nuevos tiempos que estamos viviendo y que incorpore las nuevas tecnologías. El autor maneja la eterna aspiración de una educación pública con igualdad de oportunidades para todos.

El último artículo suscrito por Arturo Delgado Moya, reseña la visita de profesores británicos a una escuela modelo, aquí, en el norponiente de Monterrey. Cumple la reseña.

5.- Celebraciones y homenajes

En este rubro, ubicamos la siguiente nota:

- **“Se luce el equipo de Nuevo León en Olimpiada de Biología”**. Dora Isabel Franco. *El Norte*, 16/02. Nota 3/2.

Narra cómo seis alumnos de preparatoria de la UANL, regresaron de la Olimpiada de Biología, realizada en Guanajuato, con una medalla cada uno. Destaca que Oscar Adrián Baena, todavía debe concursar en la última etapa de esta olimpiada en la que elegirán a los cuatro mejores estudiantes de México en esta materia para representar a México en la justa internacional que se realizará en Beijing, China.

6.- Maestros y sindicato

Este rubro fue más generoso que el anterior, aquí ubicamos cinco notas:

- **“Dan 24 años a maestro por abusar de 6 niñas”**. Héctor Castro, *El Norte*, 22/02. Nota 24.
- **“Exmaestra enseña el arte de mantener despierta a la clase”**. *Milenio Diario de Monterrey*, 26/02. Nota 34.
- **“Improvisan docentes en las secundarias”**. Sonia del Valle, *El Norte*, 27/02. Nota 35.
- **“Exigen estudiantes del MEXE libertad para 6 alumnos presos”**. *El Porvenir*, 27/02. Nota 38.
- **“Preparan albergues para vacacionar”**. Luis Salazar Pérez, *El Porvenir*, 28/02. Nota 41.
- **“Tendrán “profes” su guardadito”**. Luis Salazar Pérez, *El Porvenir*, 28/02. Nota 43.

La primera nota (24) relata un hecho triste y policial que toca diversos ámbitos: familiares, escolares y humanos. Sin más comentarios.

La segunda nota (34) no está firmada y utiliza un titular “chistoso”, viene de la Agencia de noticias AP, Nevada. La exprofesora habla de una especie de secretaria cerebral que -según ella- es la que mantiene al cerebro en una especie de piloto automático, se encarga de las tareas rutinarias y la exmaestra se encarga de activar o despertar el resto del cerebro para que las personas aprendan. Ella actualmente se dedica a dar cursos a empresarios y a escribir libros. La nota no maneja sus fuentes, ni contesta preguntas como ¿de dónde obtuvo el material teórico para lo que hace?

De las notas siguientes, una narra un problema de estudiantes indígenas, seis de los cuales se encuentran presos. Otra informa un asunto de la Sección 50 del SNTE: rifas y ascensos. Otra más aborda la Sección 21 del SNTE y de un programa alternativo de ahorro para los maestros. Notas de bajo impacto.

7.- Tecnología y computación

En este rubro analizamos tres notas:

- **“Afirman que México puntea en temas de educación virtual”**. Gabriela Mitri, *El Norte*, 16/02. Nota 3.
- **“Excoordinador de la UNESCO defiende sistema de clases en línea”**. Tania Gabriela Ortiz, *Milenio Diario de Monterrey*, 16/02. Nota 4.
- **“Combatirán déficit de educación técnica”**. Jessica Castañeda, *El Norte*, 17/02. Nota 7.

Las notas primera (N° 3) y segunda (N° 4) cubren el mismo evento. La articulación entre los métodos tecnológicos actuales y los métodos tradicionales fue una de las tesis que manejó el venezolano José Silvio en su conferencia “Perspectivas de la educación a distancia en una sociedad del conocimiento”. Aparentemente su charla fue muy interesante. Hay mitos –dijo– que la tecnología va a deshumanizar a la educación y que el maestro será sustituido. Y no se trata de romper la resistencia e incorporarlo a las nuevas tecnologías.

La tercera nota es de mero trámite.

8.- Educación superior

En este apartado ubicamos cinco notas:

- **“Aplauden rectores británicos investigaciones de la UANL”**. Dora Isabel Franco, *El Norte*, 17/02. Nota 6.
- **“Instan a estudiantes a ser cuestionadores”**. Gregory Duke, *El Norte*, 18/02. Nota 14.
- **“Impulsará SELIDER con becas para formación universitaria”**. Gregory Duke, *El Norte*, 21/02. Nota 20.
- **“Fortalecen universidades alianza por educación”**. Sonia del Valle, *El Norte*, 23/02. Nota 31.
- **“Desairan universidades certificación de calidad”**. Sonia del Valle, 27/02. Nota 36.

La primera nota (N° 6) describe una visita por parte de estudiosos británicos con especialidad en Ciencia Médica y Biotecnología. Se trata de una escala que hacen rectores universitarios asisten a una feria en la Ciudad de México: Education UK México 2005.

En la segunda (N° 14) se refiere a un Congreso Nacional de Liderazgo con la presencia de jóvenes de preparatoria de todos los *Campus TEC* del país. Rosaura Barahona fue la conferencista con un tema titulado “La semilla, por qué cuestionar”. Tema que motivó a los jóvenes que después acosaron a Rosaura de preguntas.

La tercera nota (N° 20) habla de las afirmaciones del fundador de Sélider. Su propuesta es interesante: pide a los jóvenes que determinen qué quieren ser, cuál es su proyecto de vida

y hacia él dirijan sus esfuerzos. Se habla de Sélider como oferente de becas para formación de universitarios.

La nota (N° 31) relativa al Consorcio de universidades mexicanas asegura que las mencionadas son las mejores universidades estatales. Reunidas así fortalecen sus ofertas educativas, promueven el intercambio académico, pero sobre todo dejan atrás el prejuicio de que la educación pública es de mala calidad. Unión, solidaridad: buenas señales.

La última nota (N° 36) viene de la Ciudad de México. Habla del proceso de certificación de calidad que aparece entre los objetivos estratégicos del Programa de Educación 2001-2006, pero que como estrategia de certificación comenzó hace 14 años y está estancado. La nota hace una lista de las mejores instituciones con programas certificados. La UANL aparece en 5° lugar. Entre las privadas el ITESM ocupa el primer lugar.

9.- Lectura

En este apartado localizamos dos notas:

- **“Motívelos a leer”**. Maru Sweeney, *El Norte*, 15/02. Nota 1.
- **“Busca con abecedario mover lenguaje escrito”**. Gregory Duke, *El Norte*, 18/02. Nota 12.

La primera nota (N° 1) se ubica en el Proyecto “Familia” de la sección *Vida*, donde ya habíamos reseñado otro artículo dirigido a padres de adolescentes. Éste nos parece de actualidad y está orientado a los niños y su indiferencia hacia la lectura. El trabajo trae consejos útiles, conocidos por quienes estamos involucrados en el tema, pero que pueden ser aprovechables para quien los lea por primera vez.

En la segunda nota (N° 12) el profesor Ernesto Cuervo presenta una propuesta de modificación del lenguaje escrito. Sin entrar en el debate que reclama el tema, lo tomaríamos con todas las reservas del caso. Como referente anecdótico diríamos que pueblos con escrituras tan complejas como la china, han tratado de hacerle simplificaciones y no han avanzado, porque le negarían a los usuarios de la lengua así simplificada, el acceso a los libros escritos con anterioridad y que forman parte de su herencia cultural. La nota, por lo tanto, forma parte del derecho a informar, pero científicamente no puede tomarse muy serio.

10.- Especiales

Este nuevo apartado registra dos notas que por el momento no pudimos ubicar en los apartados anteriores.

- **“Planean impulsar eje para el conocimiento”**. Silvia Ruano, *El Norte*, 20 /02. Nota 17.
- **“Piden mujeres activar el centro antiviolencia”**. Aideé Molina, *El Norte* 22/02. Nota 22.

La primera nota (N° 17) es valiosa porque ya era necesario que el tema ofreciera al lector los lineamientos y proyectos de esta esperanzadora “Ciudad Internacional del Conocimiento” de la que el lector oye hablar, pero carece de mayor información que le ayude a entender exactamente de qué se trata. Por ahora apunta a la creación de un parque - que en el momento de escribir la nota todavía no se sabía en qué lugar sería construido - donde se concentrarán los centros de diseño, laboratorios y unidades de posgrados de la UDEM, Tecnológico de Monterrey y la UANL. Se han firmado acuerdos para orientar programas hacia áreas prioritarias como la nanotecnología, biotecnología, mecatrónica, tecnología de la información y comunicaciones, y salud. Serán necesarias más notas explicativas, pero por ahora algo se vislumbra. Los responsables del proyecto dedican tiempo y estrategias especiales para la difusión de una nueva cultura del conocimiento, especialmente en las escuelas. Una aproximación, la tenemos en la cita textual siguiente. “En preescolar y primaria hay que innovar en patrones de aprendizaje. Con la Secretaria de Educación hemos conversado mucho pero necesitamos hacer un plan”.

En la segunda nota (N° 22) nos enteramos de que en 1988 la Cámara de Diputados y el Senado fundaron “El Parlamento de Mujeres”, que tuvo una reunión regional el día 22 en Monterrey. Esto tuvo lugar en el Museo de Historia Mexicana, asistieron representantes de ONGs, grupos académicos, funcionarias y federaciones de profesionistas de Nuevo León, Coahuila, Tamaulipas, Durango, Chihuahua, Querétaro, San Luis Potosí, Zacatecas y Aguascalientes. Se realizaron mesas de trabajos y se recogieron iniciativas y proyectos. Se supo que en Nuevo León está por arrancar el “Centro de Protección a la Familia y a la Mujer” que busca proteger y dar asistencia a las víctimas de violencia intrafamiliar.

11.- Otros temas

Finalmente, rescatamos cinco notas, que por el momento ubicamos en este rubro, a reserva de que durante la revisión de los meses posteriores se justifique ubicarlas en una línea de análisis diferente.

- **“Firman convenio de apoyo a estudiantes”**. Armando Galicia, *El ABC*, 16/02. Nota 5.
- **“Promocionan a Canadá como destino académico”**. Silvia Ruano, *El Norte* 20/02. Nota 16.
- **“Reflexión educativa”**. Lesbia Melva Maldonado, *El Porvenir*, 22/02. Nota 25.
- **“Llevan estudiantes chofer designado”**. Claudio Magallanes y Alejandro Sala, *El Norte*, 28/02. Nota 44.
- **“Enseñarán a padres a educar en positivo”**. Dora Isabel Franco, *El Norte*, 28/02. Nota 45.

La nota primera (N° 5) se refiere a que las autoridades de San Nicolás de los Garza prometen becas de ayuda a mujeres y jóvenes. Por la naturaleza de su contenido será analizada en el reporte del mes, en el rubro de Filantrópicas y de justicia social.

Las 3 siguientes notas (Núms. 16, 25 y 44) abordan temas multicitados, de tal forma que carecen de importancia.

La última nota (N° 45) se refiere a charlas recibidas por un grupo de padres de familia, sobre el tema de los adolescentes, tema citado con frecuencia, de tal forma que un taller o conferencia en este mismo sentido, pasa a ser noticia menor y no necesariamente publicable en la prensa.

CAPÍTULO V.- NOTAS DE MARZO

En marzo identificamos 94 notas, 30 notas menos que en febrero donde recopilamos 124 notas, esto es justificable si tomamos en cuenta que en marzo disminuyen las actividades escolares por el período vacacional de primavera.

Como lo hemos venido haciendo a lo largo de la obra, clasificamos las notas en tres secciones.

A.- Primera sección

La clasificación que corresponde a la primera sección es como sigue:

- 1.- *Oficiales*
- 2.- *Artículos editoriales*
- 3.- *Inseguridad y drogadicción*
- 4.- *Tecnología, y computación*
- 5.- *Educación superior*
- 6.- *Maestros y sindicato*
- 7.- *Mujeres*. Recoge las notas que en este mes se publicaron con incidencia en el tema de equidad de género o reivindicación de los derechos de la mujer.
- 8.- Otros temas

Debido a que varias notas aparecen publicadas en medios diferentes, preferimos no comentar de una en una, sino aquéllas que son diferentes entre sí.

1.- Oficiales

Son notas referidas a la Secretaría de Educación y otras instancias educativas, o generadas por ellas:

- **“Abrirán guarderías a niños especiales”**. Alejandro Salas, *El Norte*, 01/ 03. Nota 2.
- **“Proyectan identificar a población escolar migrante”**. Luis Salazar Pérez, *El Porvenir*, 01/03. Nota 4.
- **“Hay más de 13,500 estudiantes migrantes en NL”**. Karla Araujo, *El ABC*, 01/03. Nota 5.
- **“Descarta SE que libro de corridos sean una apología del narcotráfico”**. *El Porvenir*, 03/03. Nota 9.
- **“Darán mayor funcionalidad a escuelas”**. Jorge Castañeda Ochoa. *El Porvenir*, 05/03. Nota 14.
- **“Construirán cien planteles para segundo de preescolar”**. Jorge Castañeda Ochoa, *El Porvenir*, 05/03. Nota 12.
- **“Construirán más de 100 jardines de niños”**. Karla Araujo, *El ABC*, 09/03. Nota 28.

- **“Premian a escuelas de calidad”**. Adriana Esthela Flores, *Milenio Diario de Monterrey*, 09/03. Nota 30.

Abrimos la primera nota (N° 2) con el anuncio de un proyecto gestionado por el senador Adalberto Madero en la Cámara Alta y que implementará el Seguro Social. Se trata de guarderías integradoras para dar servicio a niños con capacidades diferentes. Como expresa la nota, el programa es un hecho. Sin embargo, no menciona cantidad de guarderías ni presupuesto.

La segunda y tercera nota (de *El Porvenir* y *EL ABC*) de esta sección (N° 4 y 5) tratan el mismo asunto: una investigación de la Universidad de Monterrey con la Secretaría de Educación de Nuevo León, sobre la población escolar migrante en el Estado. Aunque ya se tiene el dato numérico de escolares migrantes, la investigación apenas está enunciada. La realizarán 12 docentes de la UDEM y el mismo número por la SENL.

Es interesante la nota ya que nos concientiza sobre esta población que ha realizado estudios en otros países, especialmente en los Estados Unidos y que probablemente sea población flotante de Nuevo León.

El Porvenir, en la cuarta nota “descarta la SEP que libro de corridos.

“Sea una apología del narcotráfico”, retoma un tema que se trató en tres notas del mes de febrero. La opinión de la Secretaria de Educación se sostiene: siempre ha defendido el libro en cuestión -el cual está circulando desde 2003- aduciendo diversos argumentos, el más sólido del cual es -en nuestra opinión- que los niños deben aprender a enfrentar su realidad.

La quinta, sexta y séptima nota tratan prácticamente el mismo tema. La quinta y sexta nota correspondientes a *El Porvenir*, ambas firmadas por Jorge Castañeda Ochoa, vienen a ser como un desdoblamiento de la información recabada el mismo día: la primera sobre un estudio de funcionalidad arquitectónica y la otra sobre la construcción de jardines de niños.

Con relación a la primera, nuestro criterio es que podría muy bien manejarse a nivel interno, ya que prácticamente no es necesaria su publicación en la prensa.

La construcción de jardines, cubierta por *El Porvenir* y *El ABC* es relevante en cuanto a que la estamos registrando desde el mes anterior y tiene que ver con el asunto de la escolaridad obligatoria en segundo de preescolar.

2.- Artículos editoriales

- **“Características del aprendizaje significativo”**. Antonio Vara Perrone, *El Porvenir*, 01/03. Nota 1.
- **“Los mitos del aprendizaje significativo”**. Completa lo que parece ser una serie sobre el mismo tema.

Esta sección recoge solamente dos artículos escritos expreso, con carácter editorial.

El artículo **“Características del aprendizaje significativo”** es el tercero suscrito por Vara Perrone (por lo menos desde que iniciamos esta investigación) sobre el tema del aprendizaje. El segundo de los artículos **“Cargan con las culpas de la mala educación.”**

El autor, se basa en los planteamientos de D. Ausubel -creador de la Teoría del Aprendizaje Significativo- y J. Bruner -psicólogo norteamericano que en los años 70 desarrolla su teoría sobre el Aprendizaje por Descubrimiento, pero no agrega nada a lo que ya se sabe sobre estos teóricos. La idea fundamental es que los niños deben construir el conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. En este sentido, se convierte en protagonista de su propio aprendizaje. Se opone al aprendizaje por recepción (eminentemente memorístico) que es, de alguna manera, la forma más común de enseñanza en las escuelas tradicionales. En esta última, el maestro baja la información y el alumno la recibe. Es una forma de aprendizaje pasiva. D. Ausubel considera -nos dice el articulista- que el aprendizaje por descubrimiento no debe oponerse al aprendizaje por exposición, que con ciertas condiciones puede también ser eficaz.

El segundo artículo de esta sección es en realidad el comentario sobre una investigación realizada por el Departamento de Postgrado de la Facultad de Trabajo Social de la UANL. Pensábamos que era un artículo porque va casi a plana completa y la información se ofrece con mucho detalle. Estimamos que es una presentación pública de la investigación pero eso no se expresa. Un dato indirecto es que se cita al subsecretario de Educación Básica del Estado.

La investigación se titula *Reformas educativas, políticas identitarias y la construcción de identidades estigmatizadas en el magisterio neoleonés.*

El título -en nuestra opinión- resulta oscuro (identitarias) cae en la corriente de creación de nuevos vocablos que usualmente resultan ser una forma “caprichosa” para llamar con otro nombre a cosas que bien conocemos.

La investigación considera el punto de vista del maestro y señala cómo se le echa la culpa de los posibles fracasos escolares. Aparentemente el trabajo se fija en un aspecto poco considerado en investigaciones anteriores, como son las emociones de los maestros, su angustia, su estrés. La investigación maneja como polo contrario a los padres de familia, quienes -según se expresa.- le cargan al maestro la responsabilidad en cualquier asunto relacionado con la educación de sus hijos.

3.- Inseguridad y drogadicción

- **“Fomentarán cultura de la denuncia entre los alumnos de primaria”.** Michelle Ramírez, *Milenio Diario de Monterrey*, 02/03. Nota 6.
- **“Sorprenden a joven bateador”.** Francisco Martínez, *El ABC*, 05/03. Nota 10.
- **“Preocupa en jóvenes multiusos de drogas”.** Aidée Molina, *El Norte*, 08/03. Nota 20.
- **“Arranca programa de prevención de adicciones escolares”.** Miguel Muñiz, *Milenio Diario de Monterrey*, 08/03. Nota 25.

- **“Registran estudiante, traía marihuana”** (vigilarán escuelas). *El ABC*, 10/03 y 09/03. Nota 29.

En la primera nota de *Milenio Diario de Monterrey*, **“Fomentarán cultura de la denuncia entre los alumnos de primaria”**, se trata de la firma de un convenio entre la Procuraduría de Justicia y la Secretaría de Educación.

Con la asistencia del Procurador de Justicia del Estado, Carlos Treviño Berchelmann y de la Secretaría de Educación, Ma. Yolanda Blanco García, lo que nos habla de la importancia del convenio, los dos organismos establecen un pacto para que los alumnos de primaria conozcan procedimientos de denuncia.

Profundizando en la nota nos damos cuenta de que la procuraduría quiere unificar este tipo de información en un solo lugar -Agencia del Ministerio Público N° 3-, y un solo fiscal en asuntos como vandalismo, daño patrimonial a los centros escolares, violencia familiar, entre otros.

En nuestra opinión será necesario trabajar en muchos cursos y talleres sobre asuntos tan difíciles y espinosos, especialmente tratándose de niños de educación básica. La palabra denuncia tiene una connotación riesgosa. Hasta hace unos años el denunciante era catalogado popularmente como “rajón” o “soplón”; hoy se trata de impulsar la denuncia llamando “informantes” a quienes la practiquen. Será necesario, entonces, trabajar no sólo en la reivindicación peyorativo de la palabra sino también en el convencimiento para estar dispuesto a correr los riesgos, en bien de combatir la conducta criminal que afecta a los individuos y a la sociedad.

Por la segunda nota (N° 2) de *El ABC* nos percatamos que aparentemente el término bateador no alude al béisbol, sino que es un término que se usa para señalar a los que venden drogas ilícitas.

La tercera y cuarta notas (Núms. 20 y 25) de *El Norte* y *Milenio Diario de Monterrey* tratan el mismo tema. Los centros de Integración Juvenil que fundara “Kena” Moreno con la SE “para prevenir las adicciones, donde -como comenta la Sra. Moreno- ya no se trata del consumo de una sola droga sino que los jóvenes se van convirtiendo en multiusuarios: marihuana, inhalables, metanfetaminas y heroína. ¿La razón? Hay muchas y variadas hipótesis al respecto. Como se puede observar, se trata del inicio de un proyecto piloto que después se intentará generalizar a todas las secundarias.

4.- Tecnología y computación

- **“Apoya Rotary International financiamiento de Enciclomedia”** (JCO), *El Porvenir*, 03/03. Nota 8.
- **“Ponen en línea a dos escuelas nicolaitas”**. Norma Loeza, *El Norte*, 08/03. Nota 19.
- **“Arranca ciudad inteligente, dotan de internet a primaria nicolaita”**. *Milenio Diario de Monterrey*, 08/03. Nota 25.

- **“Inicia proyecto de ciudad inteligente en San Nicolás”**. *El Porvenir*, 08/03. Nota 27.

La primera nota (N° 8) El Club de los Rotarios se compromete a financiar el 60 % del costo del proyecto Enciclomedia. Pide a la Secretaría de Educación que aporte la diferencia. *Sé que los padres de familia nos ayudarían con eso*, apunta la Secretaría, como queriendo decir que la oficina a su cargo carece de presupuesto para asumir ese 40% faltante.

El tema de la computación y la tecnología en general, tienen un gran atractivo para los medios. La segunda, tercera y cuarta notas -sin ser demasiado importantes al tratarse de la implementación de Internet en sólo dos escuelas- están cubiertas por *El Norte*, *Milenio Diario de Monterrey* y *El Porvenir*. Nos informan que el programa “*Ciudad inteligente*” inició en San Nicolás de los Garza sin los recursos del Gobierno Federal, que mantiene congelado parte del presupuesto federal asignado a este rubro. *Milenio Diario de Monterrey* señala que son 10 millones de pesos congelados por la Suprema Corte de Justicia.

¿Internet? -nos preguntamos-. Nos asaltan unas cuantas dudas con relación a la implementación del programa. ¿Se moderniza verdaderamente la escuela? ¿Se hace más inteligente con el Internet? ¿Sabrán los profesores de aula cómo manejar esta herramienta?

Buena cantidad de niños –presumiblemente- tienen en este rubro más facilidad que los adultos, sin que se haya probado fehacientemente tal supuesto.

La comunicación por Internet tiene peligros, hay eso lo sabemos todos. Habrá que cuidar la instalación indiscriminada de esta herramienta en salones de clase.

5.- Educación superior

- **“Habrá en CINTERMEX feria de opciones educativas”**. Martín Guevara, *El ABC*, 03/03. Nota 7.
- **“Denuncian que la SE no apoya servicio social a normalistas”**. Adriana Estrella Flores, *Milenio Diario de Monterrey*, 08/03. Nota 22.
- **“La CONACYT canceló las becas para estudiantes olímpicos”**. *Milenio Diario de Monterrey*, 10/03. Nota 34.

La primera nota (N° 7) en este rubro es de *El ABC* y maneja la noticia casi a plana completa, con una fotografía a todo color y con un gran recuadro con el logotipo “NL estado de progreso”. Siempre es muy atractivo conocer que no sólo hay opciones de estudio local o nacional, sino también de universidades norteamericanas y de otros países.

La segunda y tercera notas de *Milenio Diario de Monterrey* van en un mismo sentido y hablan de la escasez de recursos que padecemos.

6.- Maestros y sindicato

- **“Brindan protección con nuevos seguros”**. Luis Salazar Pérez, *El Porvenir*, 07/03. Nota 16.

- **“Se preparan maestros para llegada de Gordillo”**. Claudia Leticia Martínez, *El ABC*, 10/03. Nota 33.

El Porvenir cubre reiteradamente las noticias sindicales, proporcionalmente más que cualquier otro diario. En este caso se trata de un convenio firmado entre la Sección 21 del SNTE y Seguros Afirme para proteger en lo relativo a gastos funerarios, a la familia de los trabajadores de la educación afiliados a esa Sección.

La segunda nota es de *El ABC* trae un titular que se antoja dudoso: **“Se preparan maestros para llegada de Gordillo”**. Aparece en gran tamaño la foto de la citada profesora Elba Esther Gordillo. Sin embargo de lo que se trata es de la inauguración de un desarrollo recreativo que favorecerá a los pensionados de edad avanzada. Esa es la noticia. La profesora ha sido invitada al evento, así como también el gobernador. Su presencia no es el tema central de la noticia.

7.- Mujeres

- **“Beca educación a jóvenes madres”**. José Torres Plata, *El Porvenir*, 05/03. Nota 11.
- **“Son las mujeres las que limitan su educación”**. Luis Salazar, *El Porvenir*, 08/03. Nota 26.

Casi a plana completa y con fotos llamativas sobre el tema **“beca educación a jóvenes madres”**, es una nota detallada acerca de becas a madres solteras para que continúen sus estudios. Explica además los talleres que están implementando las autoridades del DIF estatal, con abundancia de datos estadísticos.

En el Centro de Estudios Universitario (CEU) (segunda nota) se desarrolló un diálogo denominado: **“Son las mujeres las que limitan su educación”**. Título que a mi modo de ver es poco estimulante. Cada una de las participantes aporta un punto de vista sobre el asunto. Irma Barrera, jubilada de la institución universitaria, argumentó que en la propia mujer está el quitarse las barreras y mitos que la sociedad nos ha establecido. La moderadora explicó que para alcanzar las expectativas planteadas se necesitará también el compromiso del hombre, ya que éste sólo está educado formalmente y no culturalmente para la equidad.

8.- Otros temas

- **“Abren espacio para jugar a aprender”**. Redacción, *El Norte*, 01/03. Nota 12.
- **“Convierten en revista periódico de gobierno”**. Mirna Ramos, *El Norte*, 05/03. Nota 13.
- **“Piden mejor educación”**. Erika López, *El Norte*, 07/03. Nota 17.
- **“Que estudien para que trabajen”**. (Sin firma), *El Norte*, 97/03. Nota 18.
- **“Piden firmeza en la educación de los hijos”**. Redacción, *El Norte*, 08/03. Nota 21.

- **“Acuerdan plan para acercar a jóvenes a educación ambiental”**. Irene Torres, *Milenio Diario de Monterrey*, 08/03. Nota 23.
- **“Menor de doce años intenta suicidarse”**. Pedro Castillo Salazar, *El ABC*, 10/03. Nota 32.

La primera nota habla de que el espacio para jugar a aprender surge desde hace un año como iniciativa de una religiosa y un sacerdote. Se trata de una ludoteca situada en Escobedo, en las faldas del Topo Chico, en una colonia de la periferia de Monterrey. Es un espacio para complementar creativamente el desarrollo de los niños. Los fondos provienen de donativos.

La segunda nota, **“Convierten en revista periódico de gobierno”** viene a complementar otra (*El Norte*, nota N° 13) que se publicó en su momento con gran amplitud de datos en relación con gastos por concepto de producción, salarios, etcétera de un periódico, por el Consejo de Ciencia y Tecnología de Nuevo León.

Esta nota informa que el periódico *Conocimiento*, órgano del Consejo de Ciencia y Tecnología, que tenía una frecuencia diaria (de lunes a viernes) será sustituido por una revista de publicación quincenal. El director de Comunicación Social del Gobierno señaló que la decisión era por acuerdo del Gobernador. Los criterios que se aducen son principalmente financieros (menor gasto) pero además -se añade- que los temas serían revisados para enfocarse básicamente en la ciencia, la tecnología y el conocimiento. No se menciona que la publicación se distribuye de manera gratuita.

La tercera y cuarta notas (Núms. 17 y 18) de *El Norte*, tratan el mismo tema. De hecho la nota 4 viene aparte, pero hubiera podido entrar dentro de la nota 3.

En el marco del Día de la Familia, el periódico consultó a nivel nacional (en México) a padres de familia de distintos sectores sobre la educación de sus hijos. Aparentemente se entrevistan a padres de familia -no dicen cuántos- y de ellos se nos presentan 3 modelos:

- Una madre soltera ayudante de un puesto ambulante.
- Una familia con una tienda de abarrotes (aunque el padre es ingeniero mecánico).
- Una familia de clase media profesional. El varón es contador público.

Para la primera: es un derecho que ellos tienen a recibir educación, para que aprendan, para que salgan adelante.

En la segunda -familia De la Torre Lara- el ingeniero maneja algunas ideas sobre el tema: Según él las grandes deficiencias en materia de educación se deben a la falta de preparación de los maestros, a la falta de actividades extra- curriculares y al poco interés de los muchachos.

La tercera familia sostiene lo que es ya un lugar común en la imaginación popular, a saber, que la educación que su hija recibe es buena porque la escuela es particular, por lo tanto el nivel académico es satisfactorio. Esta familia visualiza la educación como un instrumento para lograr que los hijos tengan un buen futuro profesional y en la escuela reciban los

mismos valores que sus padres, que le sirvan en su desarrollo familiar, social y sobre todo personal.

La quinta nota, **“Piden firmeza en la educación de los hijos”** vuelve a hacer referencia al libro *Padres duros para tiempos duros*, que ya habíamos reseñado en enero 30.

En la sexta nota (N° 23) **“Acuerdan plan para acercar a jóvenes al tema ambiental”** de *Milenio Diario de Monterrey* se habla de un proyecto -Globe- que funciona en los Estados Unidos desde 1996 para acercar a los niños de primaria, y especialmente de secundaria a la ciencia ambiental. Deducimos por la nota que el agregado cultural de la Embajada de Estados Unidos es el que ha presentado el proyecto a la SEMARNAT y que se tiene pensado poner en marcha el programa en mayo próximo.

Aprender acciones científicas en torno al medio ambiente y compartir información con muchachos de otros países es -en nuestra opinión- algo necesario porque la población infantil del estado tiene serias debilidades en la cultura sobre el medio ambiente.

B.- Segunda sección

En esta sección se sigue una clasificación en siete rubros, como sigue:

- 1.- *Oficiales*
- 2.- *Artículos editoriales*
- 3.- *Inseguridad y drogadicción*
- 4.- *Tecnología y computación*
- 5.- *Educación superior*
- 6.- *Filántrópicas y justicia social*
- 7.- *Otras notas*

1.- Oficiales

- **“Apoya Monterrey vacunación en primaria de Santa Catarina”**. *El Norte*, 12/03. Nota 7.
- **“Promete gobernador no desamparar escuela”**. *El Norte*, 12/03. Nota 8.
- **“Rechazan sacar de las escuelas los narcocorridos”**. Emiliano Ruiz Parra, *El Norte*, 12/03. Nota 9.
- **“Invita Vamos México en Nuevo León a reflexionar con guía de padres”**. Luis Salazar Pérez, *El Porvenir*, 15/03. Nota 16.
- **“Impulsarán ciencia en secundarias”**. Aideé Molina, *El Norte*, 16/03. Nota 22.
- **“Fomenta hábito de lectura se con libro viajero”**. *El Porvenir/especial*, 17/03. Nota 29.
- **“Llaman a inclinarse por ciencias”**. Luis Salazar Pérez, *El Porvenir*, 18/03. Nota 30.
- **“Salen estudiantes de vacaciones”**. Karla Araujo Torres, *El ABC*, 18/03. Nota 30.
- **“Dan apoyo a escuelas en Guadalupe”**. Porfirio Ibarra Ramírez, *El ABC*, 18/03. Nota 32.

- **“Deben escuelas rendir más cuentas”**. Aideé Molina y Dora Isabel Franco, *El Norte*, 19/03. Nota 34.

La primera nota (N° 7) está relacionada con la salud. En el turno vespertino de la escuela primaria “José Santos Valdés” del municipio de Santa Catarina se dieron 11 casos de hepatitis, por lo que la regidora Marlen Martínez hizo la petición a la presidencia Municipal de Monterrey para que se aplique la vacuna, ya que ésta ha manifestado poseerla y estar dispuesta a donarla a quien la necesite..

Se indica que el Municipio ha aplicado 2,943 dosis de vacunas en distintos puntos de Monterrey, 260 en Santa Catarina y 111 en Juárez. La meta es aplicar en esta temporada invierno-primavera un total de 15,000 dosis de vacunas.

En la tercera nota (N° 9) se vuelve al asunto de los narcocorridos ya tratados durante el mes de febrero. Ahora el entrevistado es Jorge Velasco Félix, director general de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG), durante la firma del Compromiso para la Década de Educación de Desarrollo Sustentable.

Según el citado director es imposible suspender la circulación del libro porque desde el 2003 fueron entregados a los planteles. Es propiedad de los centros educativos.

El director trata de deslindarse de toda responsabilidad aduciendo que la CONALITEG lo que hace es conseguir o producir los libros que le ordena la SEP.

El libro es criticado por incluir corridos sobre el “Señor de los Cielos” y otros temas y personajes en ese mismo tenor. En el propio libro el escritor Luis Arturo Ramos -que es un buen cuentista veracruzano y suponemos es el compilador-, explica que el corrido ha sido un género perseguido desde que surgió en la Colonia, una persecución que pervive en los narcocorridos.

El 7 de febrero, *El Porvenir* informa de unos talleres que impartirá la Sección 21 del SNTE con la *Guía de padres*. La nota señala que es Verónica Ortiz de Elizondo Barragán, directora de *Vamos México* quien informa que desde la semana pasada se está distribuyendo entre los padres de familia el citado libro. Han repartido ya 80,000 ejemplares y calculan llegar a 200,000.

La quinta y séptima notas (N° 22 y N° 30) de *El Norte* y *El Porvenir* tratan el mismo asunto.

En el marco de la *Tercera Conferencia Internacional de la Ciencia en la Educación Básica*, coorganizado por la Secretaría de Educación del Estado, la Fundación México-Estados Unidos e INNOVEC, se celebraría un encuentro con el objetivo de *analizar las perspectivas mundiales en el diseño e implementación de estrategias para la formación y asesoría de los maestros de educación básica*.

Tras un evidente descuido en el estudio de la ciencia, donde se dejaron de utilizar los laboratorios, entre otras cosas, se quiere volver a un trabajo donde se estudie la ciencia de un modo más vivencial.

Así como la nota de *El Norte* habla del evento cuando aún no ha empezado, la nota de *El Porvenir*, dos días más tarde, se centra en las declaraciones de la Secretaria de Educación Ma. Yolanda Blanco durante el evento. *Lo que queremos -dice- es que nuestros alumnos se motiven, existan más investigadores, lleguen a terminar sus estudios y sean capaces de utilizar la ciencia para producir más ciencia.*

La sexta nota es de *El Porvenir* e informa de un proyecto del Consejo de Relaciones Laborales y Productividad de la SE donde se entrega un libro a un trabajador para que lo lleve a su casa, lo lea y si es posible, lo comparta. Después, al devolver el libro leído, tiene derecho a llevarse otro.

No sabemos si esto funcionará pero, es un buen intento.

“Deben escuelas rendir más cuentas” se refiere a las reflexiones de Harry Patrinos, economista en educación del Banco Mundial, en el marco de la Tercera Conferencia Internacional *La Ciencia y la Educación Básica*. En su charla: “Determinantes del Aprendizaje, PISA 2000 y 2003” el especialista detalló los resultados del país en esta prueba donde México ocupó el lugar 37 de los 41 países que fueron evaluados. Además de que -dice- las escuelas deben rendir más cuentas a su comunidad, difundir sus actividades y sus metas, se requiere -añade- dar más autonomía a los planteles y fortalecer el sistema de evaluación para que las escuelas mejoren sus niveles de desempeño. Esta autonomía -continúa- ayudaría mucho a las escuelas con población indígena (que tienen las calificaciones más bajas) porque requieren de un sistema que reconozca sus necesidades para mejorar su desempeño.

2.- Artículos editoriales

- **“Infancia y adolescencia”**. Yolanda Martínez Mendoza, *El Porvenir*, 10/03.
- **“Las universidades de AL reciben mala nota”**. Andrés Oppenheimer, *El Norte*, 14/03. Nota 12.
- **“Las cualidades del educador”**. Santiago Antonio Vara Perrone, *El Porvenir*, 15/03. Nota 17.
- **“Educación laica”**. José Woldenberg, *El Norte*, 17/03. Nota 27.

A nuestro juicio el título del primer artículo **Infancia y adolescencia** queda ancho. La autora se refiere, mas bien, a la adolescencia, tocando la infancia sólo de pasada. En cuanto al artículo en sí, los diferentes asuntos que maneja son poco novedosos, se antojan ya muy conocidos. Refleja, sin embargo, la justa preocupación acerca de la vulnerabilidad creciente de los jóvenes de hoy hacia el tabaco, el alcohol, las drogas y la violencia. Por eso nos dice: *“Hagamos un juicio crítico de nuestros actos como sociedad adulta y aceptemos con humildad en qué hemos fallado”*. Evidentemente, -pensamos- las causas son múltiples y la culpa no es sólo del padre o maestro.

En el segundo artículo “**Las universidades de al reciben mala nota**”, el autor se pregunta: ¿Es justo colocar a las universidades latinoamericanas entre las peores del mundo? El suplemento educativo del periódico *The Times* de Londres hizo un sondeo y publicó sus resultados, en los que de las 200 universidades que aparecen en la lista hay sólo 1 latinoamericana (la UNAM) en el lugar 195.

Las 20 mejores universidades se ubican principalmente en Estados Unidos, Europa, Australia, Japón, China, India e Israel.

Vamos a detenernos un poco porque hay muchos aspectos que valdría la pena revisar. El sondeo realizado por el citado periódico se basó en cinco criterios, tres de los cuales se mencionan en el artículo:

- Una encuesta a 1300 académicos.
- El número de citas en publicaciones académicas.
- Relación numérica entre profesores y alumnos.

Según los encuestadores había una proporción justa de académicos latinoamericanos. Entrevistado telefónicamente por el autor del artículo, el responsable del sondeo, John O’Leary se justificó acerca de las bajas calificaciones de los latinoamericanos por el idioma. La mayoría de las publicaciones académicas están en inglés y los estudios en español rara vez son citados. De manera -pensamos- que a partir de este momento ya la encuesta se parcializa, deja de ser justa.

La encuesta originalmente se aplicó a 500 universidades, pero sólo se publicaron los resultados de las primeras 200 por falta de espacio. Entre las 500 universidades estudiadas solamente 14 eran de América Latina (entre ellas el ITESM y la Universidad Católica del Perú).

Las posibles causas de este estado de cosas -nos dice Puryear, experto en educación de un centro de estudios de Washington- son que *la mayoría de las universidades de América Latina son públicas y los gobiernos no tienen muchas exigencias en materia de control de calidad.*

Y volvemos a caer en un problema recurrente. Según el especialista se debería modernizar los mecanismos de financiamiento y empezar a cobrar a los alumnos.

Con independencia de las limitaciones en los criterios adoptados y la muestra utilizada, y si fue justa o injusta la evaluación, estas calificaciones son una señal inequívoca de nuestro subdesarrollo en los aspectos considerados. Como dice el autor en el último párrafo: *Y si es cierto que la región tiene las peores universidades debería ser un llamado a la acción para mejorarlas.*

El tercer artículo “**Las cualidades del educador**”, de Santiago Vara Perrone está lleno de buenas intenciones. Cumple con sus objetivos: marcar una serie de cualidades que debe tener el educador. Nos parece, sin embargo, que a veces apenas se asoma al problema.

En el cuarto artículo, **“Educación laica”**, el autor desarrolla sus ideas a partir de su preocupación porque José Luis Soberanes, presidente de la Comisión Nacional de Derechos Humanos condenó recientemente la educación laica y se pronunció por la introducción de la religión en la enseñanza pública.

En su trabajo, bien estructurado y documentado, maneja fundamentalmente dos ideas: 1) defensa del Estado laico. Porque es precisamente su laicidad la que asegura la libertad de credos. Imponer un credo oficial sería en detrimento de la libertad de cultos. Insiste en que no se trata de ir contra la religión sino que ésta se produzca en el seno del hogar y de la iglesia, sin que el estado intervenga. La segunda idea, complementa la primera: la singularidad de la escuela. Cito textualmente: *La escuela debe educar en base a los avances de la ciencia, conforme al razonamiento científico y a una ética laica*. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, la educación (en la escuela) se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

3.- Inseguridad y drogadicción

- **“Arrestan a estudiantes sospechosos, traían credenciales de elector falsas”**. Iram Oviedo, *Milenio Diario de Monterrey*, 10/03. Nota 1.
- **“Enciende SE focos rojos en escuelas”**. José Torres Plata, *El Porvenir*, 10/03. Nota 2.
- **“Registran un caso diario de maltrato en escuelas”**. Sonia del Valle, *El Norte*, 14/03. Nota 15.
- **“Protestan estudiantes contra conductor ebrio”**. Luis Antonio Talavera, *El Norte*, 17/03. Nota 28.

En la primera nota (N° 1) de *Milenio Diario de Monterrey* se da cuenta de una camioneta *sospechosa*, dos jóvenes -uno de origen cubano- y algunas credenciales falsificadas.

La segunda nota (N° 2) de *El Porvenir*, casi a plana completa y con tres fotografías, reporta el inicio de un programa de la Secretaría de Educación y los Centros de Integración Juvenil para abatir la drogadicción entre los jóvenes.

La tercera nota (N° 15), **“Registran un caso diario de maltrato en la escuela”**, dice textualmente: “De acuerdo con la Comisión Nacional de Derechos Humanos por cada día de clases este organismo recibe una queja relacionada con maltratos a alumnos en educación básica. Si, además, tomamos en cuenta que *la mayor parte de los niños víctima de una agresión no suele denunciarlos* obtenemos una suma importante de maltrato escolar”. ¿No habría que trabajar, directamente con los maestros?

Cerramos este bloque sobre inseguridad, con una singular protesta de estudiantes de secundaria que durante 40 minutos se manifestaron frente al Tribunal de Justicia contra un chofer que chocó con un taxi, matando a una persona e hiriendo gravemente a cuatro, entre ellas 2 compañeras de los manifestantes. De algún modo sorprende la protesta activa de estos jóvenes, que muestra un indicio de que la comunidad empieza a darse cuenta de que

los problemas y accidentes viales son parte muy importante del caos cotidiano al que nos enfrentamos.

4.- Tecnología y computación

- **“Llevan tecnología a adultos mayores”**. Verónica Sánchez, *El Norte*, 14/03. Nota 13.
- **“Enlazarán 28 bibliotecas en línea en una biblioteca virtual del Norte”**. *El Porvenir*, 15/03. Nota 16.
- **“Buscan calidad en la educación”**. Sin firma, *El Porvenir*, 15/03. Nota 20.
- **“Brindan asesoría escolar en línea”**. *El Norte*, 16/03. Nota 24.
- **“Inician asesoría escolar en línea en San Pedro”**. *Milenio Diario de Monterrey*, 16/03. Nota 26.

Nunca es tarde -nos dice don José Mauro Moreno Sánchez de 72 años- *para estar al nivel de los nietos*. Don José es uno de los cientos de personas de la tercera edad que se verán beneficiados gracias a la apertura de uno de los Centros Gerontoinformáticos, que fueron anunciados recientemente por el DIF de Nuevo León. El nombre -Centros Gerontoinformáticos- se nos antoja paradójico y simpático. El programa es ambicioso. Por lo pronto 50 personas de las 800 personas que acuden a la Casa Club Guadalupe serán beneficiados por el primer curso de computación.

La segunda nota (N° 16) es apenas un proyecto, sin financiamiento.

La tercera nota (N° 20 de *El Porvenir* -casi a plana completa, con lujo de fotografías- está repitiendo, aunque ampliada, la información del 8 de marzo, que también cubrieron *El Norte* y *Milenio Diario de Monterrey*, sobre la Ciudad Inteligente.

Las dos últimas notas (*El Norte* y *Milenio Diario de Monterrey*) nos hablan de unos kioscos cibernéticos que funcionan desde hace cuatro años pero a los que se les ha añadido el sistema Aula 24 horas que se puede consultar de manera gratuita y podría mejorar la calidad de la educación desde preescolar hasta nivel universitario. Con este sistema están trabajando en la actualidad más de 120 escuelas privadas que conforman un universo de unos 70,000 alumnos.

5.- Educación superior

- **“Proyectan universidad tarahumara”**. Enrique Lomas, *El Norte*, 14/03. Nota 14.
- **“Se pone ANUIES meta superior en educación”**. Sin firma, *El Porvenir*, 15/03. Nota 19.
- **“Entregan becas a estudiantes tamaulipecos”**. Esperanza Armendáriz, *El Porvenir*, 15/03. Nota 21.
- **“Se enfocará la ANUIES en su red de bibliotecas”**. Gabriela Mitra, *El Norte*, 16/03. Nota 23.
- **“Reconoce la UANL a talentos químicos”**. *El Norte*, 18/03. Nota 33.

El gobierno de Chihuahua informó que el proyecto de una universidad intercultural indígena para la Sierra Tarahumara (nota 1) está a punto de concretarse. Aunque la nota no especifica presupuestos, ni fechas.

Se consideran carreras como medicina tradicional, el ecoturismo y la agricultura orgánica. Las clases se impartirán en lengua indígena y en castellano, tomando el inglés como lengua dura o técnica. En el entorno de la tarahumara hay cerca de 100,000 indígenas de las etnias rarámuras, pima, guarojía y tepehuana, *por lo que este proyecto presenta el reto de recuperar la esencia de estos pueblos que han sido marginados por la superposición de la cultura moderna.*

La segunda nota (N° 19) nos habla de las pretensiones de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) de ampliar su cobertura de jóvenes en edad de realizar estudios universitarios de un 23% a al menos un 28%. Además de estas metas, la Asociación está enfrascada en un ambicioso plan para la creación de más instituciones tecnológicas y politécnicas. Y entrar fuerte, para asegurarse la calidad.

La cuarta nota (N° 23) alude a la misma reunión de la ANUIES, pero se concentra en noticias de planes de modernización y adquisición de equipos para las bibliotecas de la organización.

6.- Filantrópicas y de justicia social

- **“Inauguran plan escolar en hospitales”.** *El Norte*, 10/03.

Es una nota pequeña con una foto grande del presidente y su esposa acompañada de algunos pequeños y público en general. Pusieron en marcha un modelo de atención educativa destinado a la población escolar internada en hospitales. Tema que ya había anunciado acá en Nuevo León la esposa del Secretario de Salud. El presidente Fox se comprometió a extender este programa a todo el país.

7.- Otros temas

- **“Culmina viaje de aprendizaje por la música”.** Gregory Duke, *El Norte*, 10/03. Nota 6.
- **“Distinguen su labor educativa”.** Aideé Molina, *El Norte*, 14/03. Nota 10.

La primera nota habla de un programa organizado por Talentum, *Oportunidades educativas* que, aunque no lo especifica, nos parece una asociación civil privada. El grupo ha tenido ya tres experiencias educativas que se enfocan en integrar los conocimientos que los alumnos ven en el salón de clases con los enlaces culturales de la ciudad. La nota presenta la culminación de uno de estas experiencias con la participación del compositor Arturo Rodríguez, de 28 años de edad, quien interactuó con su música en un concierto didáctico con 800 alumnos de primaria.

La segunda nota se refiere a un homenaje a la profesora Ma. Yolanda Blanco, Secretaria de Educación del Estado.

C.- Tercera sección

En esta sección tenemos notas en seis categorías:

- 1.- *Oficiales.*
- 2.- *Artículos editoriales.*
- 3.- *Inseguridad y drogadicción.*
- 4.- *Educación superior.*
- 5.- *Lectura.*
- 6.- *Maestros y sindicato.*

Las declaraciones (las veremos en artículos **editoriales**) del presidente de la Comisión Nacional de Derechos Humanos sobre la religión causan una interesante reacción que se traduce en cuatro artículos que atienden y discuten el problema.

1.- Oficiales

- **“Llega a secundaria técnica la ciencia y la tecnología”**. *El Porvenir*, 19/03. Nota 2.
- **“Reprueba un 18% en secundaria”**. *El Norte*, 20/03. Nota 4.
- **“Exhiben a docentes de secundaria”**. *El Norte* 21/03. Nota 9.
- **“Abandonan 400 mil el nivel secundaria”**. Sonia del Valle, *El Norte*, 22/03. Nota 11.
- **“Reivindica Creel Educación Laica”**. *El Norte*, 22/03. Nota 12.
- **“Inician descuentos para estudiantes”**. Redacción, *El Norte*, 23/03. Nota 18.
- **“Llevan Guía de Padres a Iturbide”**. *El Porvenir*, 28/03. Nota 28.
- **“Habrá doble regreso a clases”**. Aideé Molina, *El Norte*, 31/03. Nota 33.

La primera nota (N° 2) nos habla de una Secundaria Técnica relativamente reciente donde los alumnos mostraron a las autoridades educativas sus conocimientos. Esta nota pudo manejarse a nivel interno de la SENL.

La segunda nota **“Reprueba un 18% en secundaria”** es un tanto confusa porque aunque aparentemente está hablando de educación secundaria, pasa a manejar datos que están relacionados con primaria. Al hablar de reprobación de materias, destaca que, a pesar de ello más de 9 de cada 10 alumnos logra pasar de grado porque va a exámenes extraordinarios. Nos hubiera gusta saber, además, el índice de deserción de los alumnos, y la cantidad promedio de ellos que se mantiene y logra terminar el nivel.

La tercera nota (N° 9) de *El Norte* toma media plana, titulares grandes y una ilustración alusiva al tema, con unos libros que ya muestran unas telarañas a causa del desuso. También nos ofrece un cuadro con los tres grados de secundaria, indicándonos el número de asignaturas en 1993 y cuántas se planean para el 2005. Esta nota, que viene de México,

toca el candente tema de la reforma para secundaria. Nos informa de una investigación financiada por el Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España, por él nos enteramos de la patética realidad de la enseñanza media en nuestro país.

La nota comenta ampliamente sobre las deficiencias de los maestros *que se limitan a cubrir los temas, más que los contenidos de su asignatura*. Pero en general los docentes no han sido evaluados. Las catastróficas calificaciones obtenidas por los jóvenes de 15 años de las pruebas de la OCDE sólo toman en cuenta a los alumnos. *No se evalúa al centro escolar ni al desempeño docente y directivo*.

Al comentar la segunda nota, nos preguntábamos por la deserción escolar en Secundaria y resulta que casi inmediatamente encontramos la respuesta en otro trabajo de la misma redactora, desde México. *El Norte* (nota N° 4): *Cada año cerca de 400,000 alumnos abandonan la escuela*.

De acuerdo con los registros de la SEP entre 1990 y el 2003 un poco más de 5 millones 500,000 adolescentes han abandonado la educación secundaria.

Causas múltiples:

- La reprobación de un grado, que desalienta al joven y a la familia.
- Los factores económicos,
- Las expectativas de los familiares
- La emigración a los Estados Unidos
- Entre la población indígena el idioma es también un factor expulsor de las escuelas.

Una nota agradable: en esta ya famosa encuesta de la OCDE los muchachos mexicanos de 15 años –8 de cada 10- dijeron sentirse apoyados por sus maestros en matemáticas. Fueron superados en este rubro solamente por los jóvenes de Brasil y de Tailandia.

La quinta nota tiene importancia en cuanto el Secretario de Gobernación Santiago Creel, en el homenaje a don Benito Juárez por su natalicio, reivindica la educación laica y la educación pública gratuita. Entra en contradicción con las declaraciones del presidente de la Comisión de Derechos Humanos, que ya hemos comentado.

2.- Artículos editoriales

- **“El último de la fila”**. Alejandra Rangel, *El Norte*, 19/03. Nota 1.
- **“Educación pública religiosa”**. Emilio Rabasa Gamboa, *El Porvenir*, Nota 5.
- **“Prevén retroceso si las escuelas enseñan religión”**. *El Norte*, 21/03. Nota 7.
- **“Aprendizaje temprano”**. Francisco Villarreal López, *El Porvenir*, 22/03. Nota 13.
- **“Juegos para repasar en vacaciones sin estudiar”**. María Librada Tijerina, *El Porvenir*, 22/03. Nota 14.
- **“Niños, padres y escuelas”**. Yolanda Martínez Mendoza, *El Porvenir*, 24/03. Nota 20.
- **“En busca de la educación laica”**. Roberto Garza, *Milenio Diario de Monterrey*, 27/03. Nota 22.

- **“El derecho de aprender”**. Jorge Santiago Alanís, *El Porvenir*, 27/03. Nota 23.
- **“El laicismo: lucha por el poder”**. Arturo Delgado Moya, *El Porvenir*, 28/03. Nota 26.
- **“El papel orientador del profesor”**. Santiago Antonio Vara Perrone, *El Porvenir*, 29/0. Nota 30.
- **“Pertinencia educativa”**. Edgardo Reyes Salcido, *El Porvenir*, 30/03. Nota 30.

“El último de la fila” abre estas notas de nuestra última sección en el rubro de editoriales y artículos y hace referencia a la encuesta realizada por el periódico *Times* de Londres (ver a Andrés Oppenheimer), conciso y bien documentado. Mientras el trabajo de Oppenheimer es más informativo y periodístico, **“El último de la fila”** maneja un discurso coherente y conceptual, en el mejor sentido del término. El artículo, partiendo de las malas calificaciones de nuestras universidades, explica en un contexto global los nuevos criterios en torno al conocimiento. Extraeremos del trabajo unos cuantos párrafos textuales que nos darán una idea del contenido del trabajo:

“Actualmente se revisa cómo el conocimiento no sólo está vinculado a la verdad objetiva o científica, sino que debe responder a un pensamiento crítico de sí mismo y de la sociedad pues sin él no existe la ciencia y tampoco la democracia.

... Con los resultados obtenidos por nuestras universidades en las investigaciones inglesas, surgen reflexiones en torno a la calidad de la educación, a la existencia de un poder centrado en la ideología, su capacidad de persuasión, de convocatoria, de rechazo o aceptación, a la posibilidad de que ellos influyan en las malas calificaciones internacionales. ¿Se tratará de relaciones de dominio donde la globalización se impone como modelo general y América Latina no ha sabido colocarse? ¿Dónde ubicar la diferencia educativa entre la India y México?

El debate educativo no se hace esperar, el acceso a una computadora y a una red de Internet no llevará a vivir mejor, hay que crear otros modos de ver la realidad económica y social. La ideología de la globalización mantiene a una buena parte del mundo en la sobre vivencia, la solución empieza a ser emigrar a los países desarrollados, recurrir al terrorismo o al narcotráfico.

“En este mundo de mediciones y competencias, ¿cuándo dejaremos de ser los últimos de la fila?”

Los artículos 2, 3, 7 y 9 aluden al mismo tema, la reacción ante las declaraciones de José Luis Soberanes, presidente de la Comisión de Derechos Humanos, en defensa de la educación pública religiosa.

En el artículo **“Educación pública religiosa”**, su autor Emilio Rabasa, director de la Facultad de Derecho del ITESM, *campus* México, basa sus argumentos, en las contradicciones, incoherencias y parcialidades en materia legal de las declaraciones de Soberanes.

En “**Prevén retroceso si las escuelas enseñan religión**” es un artículo de Gilberto Rincón Gallardo, presidente del Consejo Nacional para Prevenir y Erradicar la Discriminación:

La educación laica garantiza la democracia. La cuestión religiosa no deja de ser algo privado y no debe meterse con la propia educación.

En el artículo “**En busca de la educación laica**” la autora nos presenta textualmente el artículo 12 del Pacto de San José, firmado a fines de los años 60 en el marco de la Convención Americana sobre los derechos humanos y que es el que -aunque de modo parcial- mencionó Soberanes en la defensa de sus argumentos.

Citamos a la autora:

La libertad de culto es uno de los pilares de la civilización, atribulo indispensable de todo Estado exitoso. La imparcialidad, el laicismo del Estado es el que garantiza la libertad de culto.

En el artículo “**Laicismo. Lucha por el poder**”, el autor enfoca su trabajo haciendo una relación histórica, colocando la concepción de un estado laico a la Revolución Francesa. A ese análisis histórico le debemos probablemente el título del artículo.

Compartimos -nos dice- la idea de que el laicismo político y educativo de nuestro país ha sido garantía de respeto y pluralidad ideológica.

Cada uno con un enfoque de alguna manera diferente va en contra de la tesis sustentada por Soberanes y juntos completan una visión del asunto.

En el cuarto artículo “**Aprendizaje temprano**” la autora cita a María Montessori quien -afirma- a principios del siglo XX defendía la idea de que un niño puede aprender a leer desde los dos años.

Más tarde -continúa- llega Glenn Dorman que rehabilitaba niños con lesiones cerebrales y se preguntó que pasaría si usaba esas técnicas con niños de un desarrollo normal.

La autora pasa a enumerar las razones que esgrimen los que son reacios a tener un niño/a estimulado/a y trata de ir refutándolas.

Concluye diciendo: *Los niños con más ideas originales son los que tienen mayor riqueza interior porque se les han proporcionado oportunidades para adquirir más conocimientos y más habilidades.*

El artículo “**Niños, padres y escuela**” es una reflexión para los padres -pensamos, que se refiere a familias de clase media y alta- donde los padres le apuestan fuerte a la educación de sus hijos, llenándolos de actividades curriculares y extra-curriculares que en algunos casos los fatigan hasta lo intolerable.

Cierto que vivimos tiempos de una realidad globalizada, de velocidad en la información, pero, cuidado: no hay que someter a un niño, a una niña a un ritmo tal que sobrepase sus potencialidades.

En “**El derecho de aprender**” el autor nos explica que la internacional de la educación es una organización que aglutina a trabajadores de la enseñanza de los diversos países del orbe y que considera que existen dos derechos fundamentales e inherentes a las personas y éstos son: el derecho a enseñar, y el derecho a aprender.

No nos sorprende el segundo aserto. Nos llama la atención el primero: *el derecho a enseñar* porque -pensamos- en todo caso podría ser más bien el deber de enseñar. Aprender entraña un sujeto que no sabe, que ignora; enseñar, en cambio, implica una cierta superioridad porque enseña el que sabe. Pero aquí se maneja como derecho.

Citamos: *Es derecho de todo docente cualificado y reconocido por las autoridades públicas, de poner los conocimientos de la comunidad internacional, a disposición de todo el alumnado, es decir, ejercer la acción de compartir el patrimonio político, económico, social y cultural de la humanidad.*

En “**El papel orientador del profesor**”, el autor centra su argumentación en la línea de los valores. El maestro tendría que ir trabajando con sus alumnos, esto es, no limitarse a impartir fríamente su materia, sino colocarse en una posición orientadora tanto hacia los alumnos, como de él mismo, como modelo.

“**Pertinencia educativa**”, es un artículo de fondo, maneja un tema que viene apareciendo: a saber, la importancia a la hora de seleccionar carrera. Basándose en un trabajo de el periódico *El Universal* sobre *la pertinencia educativa* se plantea el problema de carreras saturadas, esto es, gran número de alumnos que una vez que terminan su carrera van a encontrar dificultades para encontrar trabajo.

3.- Inseguridad y drogadicción

- “**Exigen estudiantes no liberar a conductor ebrio**”. Esteban Alonso Juárez, *El Porvenir*, 19/03. Nota 3.
- “**Cierran guarderías por muerte de niños**”. Selene Baldeneoro, *El Norte*, 21/03. Nota 8.
- “**Mata estudiante a 9 en Minnesota**”. María Librada Tijerina, *El Porvenir*, 22/03. Nota 15.
- “**Cubre luto a tribu de E.U. tras masacre en escuela**”. (*El País* y *AFP*), *El Norte*, 23/03. Nota 17.
- “**Investiga el FBI el tiroteo en escuelas**”. *El Porvenir*, 23/03. Nota 19.
- “**Corren infantes riesgo en escuelas**”. *El Porvenir*, 28/03. Nota 25.

La primera nota (Nº 3) de *El Porvenir*, se hace eco de una aparecida el 17 en *El Norte* sobre el mismo asunto. Pensábamos que *El Porvenir* cubría la noticia dos días después, pero al leer la nota nos percatamos de que los jóvenes se volvieron a manifestar por segunda vez en contra del conductor ebrio que atropelló a una compañera de clases, entre otras personas.

La segunda nota habla de niños aparentemente de diversa procedencia, hijos de jornaleros agrícolas, 55 de los cuales resultaron intoxicados, tres de ellos con resultado de muerte. ¿Lugar? 3 guarderías en la Comunidad de Tayoltita, municipio de Elota, en Sinaloa. La Secretaría de Salud cerró precautoriamente las guarderías, pero se desconoce el nombre de los menores ni de dónde provenían. Todo parece apuntar hacia espacios improvisados y mal atendidos. El secretario de Salud en el Estado apuntó:

-Esto nos debe poner a trabajar más en este rubro, a la atención a jornaleros. Vamos a implementar jornadas para atender a la zona vulnerable.

Notas 3, 4 y 5 cubren el mismo asunto. Lugar: Reserva india de *Red Lake*, al norte de Minnesota, a 120 kilómetros de la frontera con Canadá. Tribu: Chipewa.

Protagonista: Jeff Weise, descendiente de indígenas estadounidenses, de 17 años. Mató a su abuelo y a su acompañante, luego se dirigió a su escuela secundaria donde mató a un guardia, a un profesor, a cinco estudiantes, antes de suicidarse.

La peor masacre de este tipo después de la de Colombine, en 1999.

Resulta difícil entender este tipo de acciones que a nuestro entender reflejan, de alguna manera, un clima de violencia generalizado.

“Corren infantes riesgo en escuelas” nos llega de México (*ASIC, La Jornada*) y no cubre una noticia propiamente, sino que proporciona algunos datos estadísticos sobre agresiones sexuales tanto entre la población adulta como contra los jóvenes y los niños.

Tan sólo el año pasado el Centro de Terapia de Apoyo a Víctimas de Violación (CTA) atendió a 21,000 personas.

De acuerdo con las estadísticas el género femenino es el más vulnerable. Lo mismo ocurre en el caso del abuso cometido contra los menores, la mayor proporción se registra contra las niñas.

4.- Educación superior

- **“Presume UAT mejora educativa”**. Efraín Klerigan, *El Norte*, 26/03. Nota 21.

Pensamos que los editores creen que todo el mundo conoce a la Universidad Autónoma de Tamaulipas por sus siglas aunque la nota trae a pie de página una foto donde sí aparece el nombre completo de la institución.

Todo parece indicar –según los datos que nos muestran- que como expresa el rector Jesús Lavín Santos: *Estar listos para ser evaluados en 40 programas representa un impacto en el 670 % de los programas educativos evaluables, con lo cual la universidad se coloca en una etapa de despegue hacia niveles de buena y reconocida calidad.*

5.- Lectura

- **“Recorre 13 kilómetros gracias a la lectura”**. Redacción, *El Norte*, 21/03. Nota 10.
- **“Qué quieren leer los alumnos”**. Sofía Aracely García Treviño, *El Porvenir*, 29/03. Nota 28.
- **“¿Cómo hacer del hijo, alumno un lector?”** Juan José Salinas Olivares, *El Porvenir*, 29/03. Nota 29.

La primera nota (N° 10) con una foto a color del alcalde de García, Marco Antonio Hernández Arizpe, en ropa deportiva, corriendo, con una amplia sonrisa en su rostro, nos comunica que el alcalde cumplía de ese modo con un acuerdo entre él y la población escolar del municipio –1,200 alumnos de 9 planteles–. Según esto él correría 13 kilómetros y ellos leerían 5000 libros. Aparentemente sobrepasaron con mucho la meta pues se dice que leyeron 16,000 libros.

Esta acción forma parte de estrategias poco ortodoxas y un poco excéntricas para favorecer la lectura.

Aunque vemos con cierta perplejidad y escepticismo estas acciones, no dejan de ser loables, festivas, un poco humorísticas en medio de tantas malas noticias cotidianas.

La segunda nota (N° 28) repite textualmente el artículo aparecido en el mismo periódico. (Véase *Lectura*, Febrero 1, nota 5)

La tercera nota (N° 29) maneja una serie de estrategias ya bastante conocidas para favorecer la lectura entre los niños/as.

6.- Maestros y sindicato

- **“Se unen maestros para protestar, ingresan cientos en Sindicatos”**. Chrystianne Ramírez Alemán, *El Porvenir*, Nota 27.

Los maestros -también son parte de las familias afectadas- se unen a las protestas contra las excesivas tarifas del gas doméstico. Por lo demás, una nota netamente sindical.

CAPITULO VI.- NOTAS DE ABRIL

En este mes recogimos 135 notas. Para un mejor tratamiento dividimos este material en 4 secciones.

Los titulares de las notas están entre comillas y resaltados con negritas. Si se menciona, luego viene el nombre del autor de la nota o del artículo, enseguida el nombre del periódico, el día y el mes de 2005, separados por una diagonal, y al final, el número de la nota de acuerdo con el orden signado en las carpetas de recolección para facilitar cualquier consulta de esta fuente. Las noticias más importantes se exponen cronológicamente.

A.- Primera sección

En las primeras 40 notas la temática dominante es de carácter oficial, sin embargo, otras en menor cantidad nos permiten abrir seis apartados, como sigue:

- 1.- *Oficiales*
- 2.- *Artículos editoriales*
- 3.- *Maestros y sindicato*
- 4.- *Educación superior*
- 5.- *Tecnología y computación*
- 6.- *Otros temas*

1.- Oficiales

- **“Detecta ASF anomalías en escuelas de calidad”**. Sonia del Valle, *El Norte*, 4/04. Nota 7.
- **“Lejos presupuesto asignado a educación”**. *EL ABC*, 05/04, Nota 10.
- **“Postergan regreso a clases en escuelas de gobierno”**. Karla Araujo Torres, *EL ABC*, 05/04. Nota 11.
- **“Rechaza educación informe de la ASF”**. Sonia del Valle, *El Norte*, 05/04. Nota 13.
- **“Adelantan colegios regreso a clases”**. Gabriela Mitri, *El Norte*, 05/04. Nota 14.
- **“Resalta SEP avances en matrícula nacional”**. Sonia del Valle, *El Norte*, 05/04. Nota 15.
- **“Descarta educación implementar Operación Mochila”**. José Torres Plata, *El Porvenir*, 05/04. Nota 16.
- **“Rechazan en Campeste construcción de escuela”**. José Villasáez, *El Norte*, 06/04, Nota 20.
- **“Ajusta SEP modelo de la telesecundaria”**. Sonia del Valle, *El Norte*, 06/04, Nota 22.
- **“Estudiarán modelo constructivista”**. Marcela Corral, *El Norte*, 07/04. Nota 23.
- **“Rechazan diputados cuenta a Comité Constructor de Aulas”**. Nelly Juárez, *El Norte*, 07/04. Nota 24.
- **“Es autoritarismo error de maestros”**. Marcela Corral, *El Norte*, 08/04. Nota 27.

- **“Trabajan de intendentes, pero cobran como maestros”**. Fernando Paniagua Palacios, *El Norte*, 09/04. Nota 30.
- **“Concursan proyectos de escuelas primarias”**. Norma Loaeza, *El Norte*, 09/04. Nota 31.
- **“Amplían conocimiento sobre constructivismo”**. Dora Isabel, Franco, *El Norte*, 10/04. Nota 33.
- **“Esperan evaluar a preescolar y prepa”**. Aidée Molina y Abraham Vázquez, *El Norte*, 12/04. Nota 39.

Iniciamos con la primera nota (N° 7) de *El Norte*, casi a plana completa con información de carácter nacional. Citamos textualmente:

Tras auditar los primeros tres años del Programa Escuelas de Calidad (PEC) de la Secretaría de Educación Pública, la Auditoría Superior de la Federación [ASF] señaló que el programa no cumple con el propósito de elevar el aprovechamiento escolar. A un año de su permanencia en el programa los alumnos de las escuelas beneficiadas por el PEC mantienen resultados que se ubican por debajo de los obtenidos en el ámbito nacional y de los registrados en escuelas que no reciben apoyo del PEC, señala el informe de la Cuenta Pública 2003 que la ASF entregó a la Cámara de Diputados.

Si consideramos -como en la propia nota se registra- que los objetivos (de acuerdo a las reglas de operación 2003) son: un nuevo modelo de auto-gestión con base en ocho principios: libertad en la toma de decisiones, liderazgo compartido, trabajo en equipo, prácticas docentes flexibles acorde con la realidad de los educandos, planeación participativa, evaluación para la mejora continua, participación social responsable y rendición de cuentas, asombran estos resultados.

Por otra parte, la información es amplia y detallada pero no suficientemente clara. Hace citas textuales abriendo comillas pero no se advierte con certeza a quién corresponden. La SEP por su parte, ha difundido comunicados de prensa en los que contradice las afirmaciones de la ASF, veamos un caso:

ASF afirma:	SEP contradice:
Los alumnos del PEC tienen rendimientos escolares más bajos que el resto de las escuelas.	El 70% de los alumnos del PEC registran una mejora en español y matemáticas.

Aparentemente la SEP descalifica las pruebas realizadas por la ASF porque no las realizó el *INEE*, que sería el organismo idóneo para el tema.

La nota trae un apartado a manera de resumen con los señalamientos de la ASF, que hizo 23 observaciones (3 aclaraciones y 20 recomendaciones) y 5 solicitudes de intervención. Estos señalamientos no se especificaron.

La cuarta nota (N° 13) comenta que en el marco de la tercera reunión del Consejo Nacional de Autoridades Educativas, celebrado en Jiutepec, Moreleos, el sub-secretario de Educación Básica, Lorenzo Gómez Morín descalificó a la Auditoría Superior de la Federación (ASF) en este tema porque, según él, la citada Auditoría utiliza resultados con distintos parámetros de medición.

La nota ubicada en segundo lugar en esta relación (10), publicada por ABC, es también de índole nacional. Al reclamo de los secretarios de educación de los estados solicitando mayores recursos para atender *el rezago y deterioro de la infraestructura, atender y ampliar la cobertura del segundo nivel obligatorio de preescolar y el crecimiento de la demanda en el nivel bachillerato y superior*, el presidente Fox aseguró que, *aunque el precio del petróleo se ha mantenido en niveles altos y la recaudación fiscal va bien... están lejos las cantidades extraordinarias que el Congreso de la Unión asignó para programas como los educativos.*

Las notas tercera y quinta (N° 11 y 14) están relacionadas. Mientras algunos colegios particulares adelantan en un día su regreso de las vacaciones, las escuelas oficiales lo posponen un día. La nota ofrece información en la que pareciera que el sector privado es más cumplido que el oficial, sin embargo, luego advierte que hay convenios anteriores en ambos sistemas que explican el por qué en ambos casos.

Durante la inauguración de la tercera reunión ordinaria del Consejo de Autoridades Educativas del país -en la cual por primera vez asistió el presidente Fox- Nota 6ª (15), Reyes Tamez Guerra, Secretario de Educación Pública señaló que en la actualidad *hay más de 2 millones 300,000 alumnos más inscritos en todo el sistema educativo de los cuales el mayor incremento se registró en educación media superior y superior.*

El Secretario en su informe mencionó la *Enciclomedia* como parte de una estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa y que ya funciona en más de 22,000 aulas de quinto y sexto grado. Sin embargo, para los que hemos ido siguiendo desde enero los vaivenes de la Enciclomedia, nos hubiera gustado saber si ya se descongeló la partida presupuestal asignada para este rubro, que estaba detenida en la Cámara de Diputados.

Tamez también se refirió a la educación preescolar como un desafío. *Este asunto será especialmente importante a partir del próximo ciclo escolar cuando todos los niños de 4 y 5 años deberán recibir educación, como marca la ley y tendremos que encontrar los caminos y medios para realizarlos.*

Sobre este tema el Secretario de Educación de Jalisco, Guillermo Martínez Mora, se dirigió al presidente Fox pidiendo una ampliación de recursos para poder cubrir la educación preescolar para todos los niños de 4 y 5 años. Como era de esperarse la respuesta fue diplomáticamente negativa. Dijo que desde que se discutió en el Congreso su postura era la de darle un poco más de tiempo a este proyecto. Anunció, sin embargo, que el Gobierno Federal está con la mejor voluntad de apoyar con plazas para las escuelas que se van a requerir en el nuevo año escolar.

Al día siguiente, en el marco de la misma reunión, (*El Norte*, Nota 9ª (22)), conocemos que las telesecundarias -que cubren el 20% de la matrícula nacional- es la modalidad más rezagada en infraestructura y aprovechamiento.

El secretario Reyes Tamez admitió que 2000 planteles (12% del total) carecen de energía eléctrica, *un insumo básico para el modelo de enseñanza*.

Este año ya fueron canalizados a los estados 500 millones de pesos para infraestructura y equipo, así como para adecuar las aulas a fin de que en agosto arranque el programa piloto de Enciclomedia.

En este segundo día de trabajo los secretarios de educación estatales siguieron insistiendo en la necesidad de contar con más recursos para preescolar.

La séptima nota (Nº 16) **“Descarta educación implementar Operación Mochila”** nos informa que la Secretaría de Educación rechaza finalmente *la Operación Mochila*, de la que hubo algunas intenciones que reseñamos en notas de meses pasados. El subsecretario de Educación Básica, Jesús Humberto González exhortó, más bien, a los padres de familia a responsabilizarse y estar atentos a lo que sus hijos porten en sus mochilas. *Respetamos la personalidad de los estudiantes y son los padres de familia los que realizan los operativos mochila en los casos en que se considere necesario hacerlo. Hay que recordar que hay violaciones a derechos humanos.*

Los registros 10º, 12º y 15º (Notas 23, 27 y 33) están relacionados con un curso sobre “Constructivismo, teoría para su aplicación en el salón de clases.” La primera nota anuncia la actividad, la segunda incluye una entrevista a la especialista y la tercera muestra algunos aspectos del curso celebrado en el Centro CONVEX (antes Foro Pro-Cultura).

Invitada por el Centro de Estudios de Educación Constructivista en México, la psicóloga Rheta DeVries, quien fuera discípula de Piaget, acompañada por otras especialistas, dirigió el curso taller que durante dos días se realizara en esta ciudad. Tuvo un costo de \$1500 pesos.

A diferencia de la educación tradicional, fundamentalmente memorística, vertical -el maestro baja la información y el niño la recibe,- el modelo constructivista se centra en el alumno/a dándole herramientas para que encuentre las respuestas por sí mismo. En pocas palabras: intenta enseñarle a pensar.

En el marco de un ciclo de conferencias *-Reflexiones sobre la evaluación educativa-* celebrado en el Museo de Historia Mexicana y organizado por el Consejo de Ciencia y Tecnología de N. L., *El Norte* reporta (Nota 39) que Guadalupe Ruiz Cuellar, directora del área de Evaluación de Escuelas del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), dictó una conferencia a un público esencialmente compuesto por maestros, supervisores y directores de escuela, en la cual explicó algunos aspectos del trabajo que dirige. Mencionó que, aunque el ámbito de competencia del instituto era la educación básica y media, ahora se extenderá a preescolar y preparatoria.

Comentó que el INEE está buscando con la SEP la desaparición de la reprobación en la educación básica *ya que este factor interviene en la deserción escolar en este nivel educativo.*

La nota reseña también las palabras de Luis E. Todd, director del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado, quien mencionó algunas causas que impiden una educación de calidad: masificación, politización, centralización. Enfatizó que la evaluación educativa debe servir para el autoconocimiento y no para la comparación internacional, la cual -según él- científicamente no procede.

2.- Artículos editoriales

- **“Respeto por las diferencias”**. Ma. Concepción Ávila Garza, *El Porvenir*, 05/04. Nota 17.
- **“La docencia es más que sentido común”**. Santiago Antonio Vara Perrone, *El Porvenir*, 05/04. Nota 18.
- **“Una educación desigual en México”**. Mario Luis Fuentes, *Milenio Diario de Monterrey*, 08/04, Nota 25.

El primer artículo (Nota 17) **“Respeto por las diferencias”** maneja una amplia bibliografía. Si bien la introducción es algo confusa, el artículo va ordenándose sobre la marcha. Algunas de las ideas principales que maneja son:

-Para cumplir el objetivo de integrar niños con necesidades especiales hay que intentar cambiar las percepciones y los valores de la sociedad y no las del sujeto anormal.

-La integración educativa es un derecho de cada alumno, un derecho que busca igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela.

-Actualmente se busca que la persona con alguna discapacidad tenga una vida tan normal como sea posible.

En lo sucesivo ningún niño debe ser considerado ineducable: la educación es un bien al que todos tienen derecho. Los fines de la educación son los mismos para todos independientemente de las ventajas y desventajas de los diferentes niños.

En el segundo artículo (Nota 18), **“La docencia es más que sentido común”**, el articulista finca su discurso en la necesidad por parte del docente de trascender en su quehacer cotidiano en el salón de clases. El mero sentido común o la intuición no son suficientes: es necesario un profesor con una capacitación técnica y científica al día. En dos palabras: un profesional más competente y calificado.

Mario Luis Fuentes, el autor del tercer artículo (Nota 25), es el Director del Centro de Estudios e Investigación en Asistencia y Desarrollo Social. La nota no especifica, pero imaginamos que debe ser un cargo estatal. **“Una educación desigual en México”** nos parece un titular que no refleja totalmente el contenido del trabajo que trata de mostrar la crisis educativa que vive el país.

Se basa principalmente en el estudio *La inteligencia colectiva de México. Una estimación de los niveles de conocimiento de su población*, del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior.

He aquí algunos datos:

- 34 millones de personas no han terminado su educación básica.
- 1 de cada 3 mexicanos no alcanzó a terminar la secundaria
- 70% de su población laboral no ha recibido capacitación
- Sólo el 20 % de la población entre 19 y 23 años está inscrito en educación superior.

Un aspecto que no podemos dejar de mencionar es que el mexicano promedio tiene poca capacidad para comprender lo que lee y para expresarse con claridad, su aprendizaje descansa en el conocimiento audiovisual y está lejos de poder participar en la revolución del aprendizaje propiciada por las tecnologías de la información y la comunicación.

Por otra parte -nos dice- hay grandes desigualdades entre las distintas entidades del país. Las divide en tres niveles:

- 11 con el mayor rezago,
- 11 con niveles medio y
- 10 con posibilidades para un mejor desarrollo (aquí está ubicado Nuevo León)

Es evidente -pensamos- que la crisis educativa forma parte de una crisis mayor, profunda, cuyas causas rebasan, con mucho, el ámbito escolar.

La escuela está en el centro de las desigualdades sociales y económicas que existen entre los estados de la nación, desigualdades que tienen efectos reales en el rendimiento académico y está también en el centro de otra serie de problemas que van de la salud a la migración, pasando por la explotación.

El autor termina su trabajo diciéndonos que tenemos que conscientizarnos de la crisis educativa que vivimos. Pero -saberlo-, ¿servirá de algo? ¿Y la otra crisis, la mayor?

3.- Maestros y sindicato

- **“Buscan mejorar condiciones del magisterio”**. Claudia Leticia Martínez ABC, 02/04. Nota 1.
- **“Fomentan los valores humanos”**. Chrystiane Ramírez Alemán, *El Porvenir*, 04/04.
- **“Claman maestros seguridad médica”**. Chrystiane Ramírez Alemán, *El Porvenir*, 04/04.
- **“Actualizan a maestros sobre sus derechos”**. Chrystiane Ramírez Alemán, *El Porvenir*, 11/04.

La primera nota (N° 1), nos informa que los maestros afiliados a la Sección 50 del Sindicato de Maestros buscan la aprobación del contrato colectivo y que éste ofrezca mejores condiciones de salario.

Las otras 3 notas escritas por la misma redactora, nos ofrecen información del trabajo que realiza la Sección 50 de maestros en favor de sus agremiados.

4.- Tecnología y computación

- **“Software gratuito tiene aliado en Brasil”**. Todd Benson, *El Porvenir*, 09/04, Nota 29.
- **“Calificarán Enciclomedia para conocer su impacto”**. Aidée Molina, *El Norte*, 12/04, Nota 40.

La primera nota (N° 29) la cubre *El Porvenir* y nos llega de Sao Paulo.

El presidente del Brasil, Luiz Ignacio Lula da Silva, intenta un ambicioso plan para llevar computadoras a millones de brasileños de bajos ingresos. Para esto ha ordenado a secretarías de gobierno y empresas paraestatales que cambien gradualmente de los costosos sistemas operativos hechos por Microsoft a sistemas operativos gratuitos como Linux. *Para que este programa sea viable debe realizarse con software gratuito.*

Bajo el programa, que se espera ofrezca incentivos fiscales para que los fabricantes de computadoras reduzcan sus precios, el gobierno espera ofrecer computadoras por alrededor de 1400 reales (509 dólares) y las podrían comprar en 24 plazos de 50 o 60 reales (de 18 a 21.80 dólares), factible para los trabajadores.

El esfuerzo por reducir la brecha tecnológica ha generado elogios, pero también críticas por el uso del software abierto.

El gobierno dice que planea hacer esfuerzos para colocar computadoras también en las escuelas y que invertirá 74 millones de dólares para abrir 1000 centros comunitarios en vecindades pobres, equipados con computadoras con software gratuito y acceso libre a Internet.

La segunda nota (N° 40) viene dividida en dos partes. La primera informa que este proyecto, que es de los más importantes en materia educativa del presidente Fox, va a ser cuidadosamente seguido, estudiado y evaluado para conocer bien su efectividad. La segunda es una presentación a la Universidad de Monterrey del programa para que lo conozcan. Al evento asistió el Secretario de Educación, Reyes Tamez y Yolanda Blanco, Secretaria de Educación de nuestra entidad.

5.- Educación superior

- **“Fuera 91,000 estudiantes de la UNAM”**. ABC, 04/04. Nota 4.
- **“Autonomía educativa será otorgada por ley”**. ABC, 05/04. Nota 9.

- **“Expone un su oferta educativa”**. *El Porvenir*, 06/04, Nota 19.

La primera nota que reseñamos (N° 4) es breve, informa que solamente 1 de cada 10 aspirantes tiene cabida en alguna de las 70 opciones de nivel superior de la UNAM. Nos gustaría saber cuál es el camino que siguen los otros 9.

La segunda nota (N° 9) nos cuenta de una controversia entre el Ejecutivo Federal y el Legislativo de San Luis Potosí en torno a la autonomía de la Universidad Abierta, Asociación Civil. Los miembros del SCJN aprobaron hoy el proyecto del ministro Juan Díaz Romero quien expuso que la controversia interpuesta por el Ejecutivo Federal era fundada y procedente, por lo cual las reformas del congreso estatal y el decreto de autonomía fueron invalidados.

El último registro (Nota 19) nos informa de una Feria de Opciones Educativas celebrada en CINTERMEX, la información se centra en la Universidad del Norte. Parece ser un anuncio pagado por la propia universidad.

6.- Otras

- **“Rechazan en Campestre Construcción de escuela”**. José Villasáez, *El Norte*, 04/04. Nota 20.
- **“Rechazan diputados cuenta a Comité Constructor de Escuelas”**. Nelly Juárez, *El Norte*, 07/04. Nota 24.
- **“Estudiantes observan eclipse parcial de Sol”**. *Milenio Diario de Monterrey*, 09/04. Nota 28.
- **“Con democracia y análisis buscan mejorar educación en NL”**. Miguel Muñoz, *Milenio Diario de Monterrey*, 10/04. Nota 32.
- **“Es asignatura pendiente autonomía indígena”**. *El Norte*, 11/04. Nota 34.
- **“Enseñará Pirinola a cuidar los árboles”**. Aidée Molina, *El Norte*, 11/04. Nota 35.
- **“Educación los traidores”**. Sin firma, *EL ABC*, 11/04. Nota 36.

La primera de estas noticias (Nota 20) menciona el conflicto entre un fraccionamiento campestre y la construcción de una escuela técnica (CONALEP). Además de la pérdida de la tranquilidad, los propietarios del fraccionamiento aducen que no hay una infraestructura adecuada para los 800 alumnos que se esperan en la citada escuela.

La segunda noticia (Nota 24) informa que con el voto en desacuerdo de los diputados del PAN y de la diputada independiente Liliana Flores Benavides, fue rechazada la cuenta pública del 2002 del Comité de Construcción de Escuelas debido a que:

- No se localizó documentación de algunas obras públicas.
- Errores en tarjetas de precios unitarios de 72 obras, 26 presentaron fallas.

Los diputados que votaron en contra del rechazo adujeron que no hay pruebas de que hubo usurpación de recursos o desatención a la labor por parte del organismo.

La cuarta nota (N° 32) trata de una organización civil dedicada al análisis de la política educativa del país con el fin de ofrecer otra visión, además de la oficial, de lo que ocurre en educación.

Nos enteramos de que la citada organización abre una oficina en Nuevo León. Hay que aplaudir que surjan organizaciones como éstas, que por ser independientes del gobierno pueden y deben trabajar, proponer, evaluar para mejor y completar el perfil educativo del estado y del país. Aunque se exhorta a la comunidad civil a integrarse y participar, no se incluye dirección electrónica o teléfono. Faltas:

La quinta nota (N° 34) refiere al panel: “Rezago histórico, nuevas tendencias. Aliviando la pobreza en poblaciones indígenas.” Lugar: Cedes del TEC. Organiza: EGAP (la nota no permite saber el significado de las siglas EGAP). Destaca:

Se requiere fortalecer la capacidad de los indígenas para poder negociar con los actores múltiples que tienen programas sociales. Además hay que escuchar su demanda por la autonomía, ya que eso les permitiría una participación más efectiva.

La sexta nota (N° 35) Nos informa que la Comisión Nacional Forestal promueve un material didáctico para enseñar a los niños y niñas el cuidado y la protección de los bosques. Pero no solamente eso, si no deshacer una serie de mitos en torno al tema. *A nuestros niños en los libros de texto se les dice que los árboles nos sirven para darnos oxígeno, para limpiar el ambiente, para verse bonitos, pero también es cierto que con ellos hacemos las puertas de la casa, lápices, cuadernos, libros, miles de cosas que mejoran nuestra calidad de vida.*

La Comisión ha elaborado materiales didácticos apoyados en las disciplinas artísticas, que se tradujeron en libros, loterías, dominó, perinolas -que le da el título a la nota- para enseñar la cultura forestal en forma sencilla y divertida.

Dalia de la Peña, gerente de Cultura Forestal de la Comisión Nacional Forestal, visitó la ciudad para establecer un acuerdo con la Secretaría de Educación Estatal mediante el cual la instancia federal entregará 250,000 pesos para la elaboración de 100 paquetes que beneficiarían a otras tantas escuelas. ¿No hubiera podido arreglarse el asunto sin los gastos del viaje?

El séptimo registro (Nota 36) Informa que marca el error estatal de no dar de baja a los panistas al acceder el PRI al poder, especialmente en educación, donde -según la nota- se duplican funciones. Se menciona que la Secretaria está casi sola *con el apoyo de su secretario y uno o dos asesores.*

B.- Segunda sección

En esta sección los temas que se derivan son los siguientes:

- 1.- *Oficiales*
- 2.- *Artículos editoriales*

- 3.- *Tecnología y computación*
- 4.- *Educación Superior*
- 5.- *Ciudad del Conocimiento, Forum Universal de las Culturas*
- 6.- *Filantrópicas y de justicia social*
- 7.- *Maestros y sindicatos*
- 8.- *Otras*

Por su importancia, aunque no hay demasiadas notas al respecto, hemos incluido en una categoría aparte los asuntos que, de alguna manera, se relacionen con la Ciudad del Conocimiento.

1.- Oficiales

- **“Marcará INEE línea a NL para difundir sus resultados”**. Aidée Molina, *El Norte*, 13/04. Nota 9.
- **“Piden deducir colegiaturas”**. Nelly Juárez, *El Norte*, 14/04. Nota 21.
- **“Llaman a concentrar la atención”**. Dora Isabel Franco, *El Norte*, 14/04, Nota 22.
- **“Asumirán 30 menores el poder en Querétaro”**. Fernando Paniagua, *El Norte*, 20/04, Nota 28.
- **“Destacan aumento en gasto educativo”**. Ivonne Melgar, *El Norte*, 15/04. Nota 32.

En la primera de estas notas (N° 9) se reporta el segundo día del ciclo *Reflexiones sobre la evaluación educativa*, donde la Secretaria Ejecutiva de la oficina de la UNESCO en NL enfatizó que una evaluación es un indicador, nunca algo definitivo.

Éstas *Requieren ser más integrales*, nos dice Rolando Maggi Yáñez, quien fue el segundo ponente.

Entrevistada en el marco del evento, la Secretaria de Educación, Yolanda Blanco García manifestó que esperará a que el INEE les dé línea para dar a conocer los resultados en las escuelas evaluadas.

La segunda nota (N° 21) viene a cubrir iniciativas y resoluciones del Congreso Estatal. La primera (de las tres que se mencionan) habla de una iniciativa de Reforma al Impuesto sobre la Renta para permitir que los contribuyentes puedan deducir de impuestos el pago de colegiaturas en educación básica privada con reconocimiento oficial.

Con un titular un poco críptico **“Llaman a concentrar la atención”** la nota 22 cubre un congreso organizado por la Asociación Regional de Niños Autistas (ARENA) con el apoyo de la Dirección de Educación Especial y otras instituciones. Se habló de integración de estos niños a las escuelas regulares, siempre y cuando -se dijo- haya maestros especializados que puedan tratar con ellos.

La cuarta nota (N° 28) **“Asumirán 30 menores el poder en Querétaro”** ejemplifica una manera de enseñar a los niños/as cómo funciona la democracia. Niños y niñas de Querétaro

pretenderán por un día tener el poder en la entidad. La gobernadora, de 12 años, Araceli Olvera, fue elegida de entre 37,477 estudiantes de escuelas primarias de educación indígena, de educación especial, CONAFE y escuelas primarias regulares.

La quinta nota (N° 32) nos informa que en el marco de la Reunión de Ministros de Educación de América Latina y la Unión Europea, el discurso del presidente Fox fue, como siempre, muy optimista: *Con el arribo de México a la democracia, en el año 2000, la educación se convirtió en la primera y el eje central de nuestro esfuerzo de desarrollo.* La información contiene un apartado con estadísticas, que de alguna manera, lo desmienten:

-El gasto educativo federal disminuyó de 4.55 % a 4.53 % en el 2004.

-El gasto por alumno en bachillerato y educación superior disminuyó 20% entre 1990 y el 2004.

2.- Artículos editoriales

- **“Los padres y el maestro como agentes educadores”**. Yésica Sánchez Moreno, *El Porvenir*, 12/04. Nota 2.
- **“La comunicación y el proceso educativo”**. Santiago Vara Perrone, *El Porvenir*, 12/04. Nota 3.
- **“Educación secundaria”**. Edgardo Reyes Salcido, *El Porvenir*, 13/04. Nota 5.
- **“Miedo a la escuela”**. Yolanda Martínez Mendoza, *El Porvenir*, 14/ Nota 15.
- **“Es agresión infantil una dolorosa tarea”**. Gabriela Mitri, *El Norte*, 17/04. Nota 24.
- **“Una ciudad educadora”**. Manuel Pérez Ramos. *Milenio Diario de Monterrey*, 15/04. Nota 36.

Este primer artículo (Nota 2) está escrito con muy buenas intenciones y maneja bibliografía, pero es relativamente pobre en su desarrollo, reiterativo y con pocos recursos del lenguaje. Destaca que la familia es el primer entorno educador. La escuela, el segundo.

En **“La comunicación y el proceso educativo”** (Nota 3) se pone la comunicación en el centro de su argumentación. El articulista maneja el tema, pero nos quedamos con el sabor de algo no resuelto.

En **“Educación secundaria”**, (Nota 5), el autor intenta explicar la multiplicidad de causas que explican la pésima calificación para México en la prueba PISA, de la OCDE; factores que, sin duda, rebasan el marco propiamente educativo y que son de índole económico social.

En cuanto a los maestros (se refiere a los de Secundaria) menciona su formación deficiente y la práctica docente muy primitiva, basada en la memoria. El autor tiene esperanzas de que con la reforma en Secundaria haya una real transformación. Pero para esto -pensamos- no sólo la reforma, también es indispensable preparar al maestro.

En “**Miedo a la escuela**” (Nota 15) la autora se centra en una forma de violencia que se da en la escuela: la violencia verbal -que incluso puede llegar a ser física- por parte de un grupo de alumnos contra una/o. La nota se refiere a un caso concreto, aunque es *uno de los muchos que sin duda existen en la mayoría de las escuelas primarias y secundarias*. De alguna manera este tipo de acción -maldad, me atrevería a decir- es un síntoma de una crisis de valores, una señal de que algo anda mal.

El quinto artículo (Nota 24) trata el mismo problema. Desarrollado en forma amplia, en un desplegado a más de media plana con ilustración. Trae en recuadros aparte:

- 1) Manténgase alerta con señales para conocer si el hijo(a) sufre de hostigamiento en la escuela.
- 2) Algunos consejos para ayudarlo.

Por el artículo nos enteramos de que este fenómeno recibe el nombre en inglés de *bullying*.

En “*Una ciudad educadora*” (Nota 36) el articulista trabaja una serie de ideas para mejorar la vida en la ciudad. Parte de una cita de Alfonso Reyes, que a su vez parafraseaba a Goethe: *Si cada vecino barriera el frente de su casa, tendríamos una mejor ciudad*. A partir de ahí va hilvanando su discurso sin especificar quién debe asumir la tarea, pero dando a entender que sería tarea de todos, y claro está, de las autoridades. Una ciudad como la que va dibujando requeriría de mucha conciencia por parte de gobierno y de los ciudadanos, una ciudad donde, qué duda cabe, sería muy agradable vivir.

3.- Tecnología y computación

- “**Pide Educación a ciudadanía ayudar a conservar equipo de aulas inteligentes**”. Jorge Castañeda Ochoa, *El Porvenir*, 12/04, Nota 1.
- “**Analizarán escuelas regionales**”. Armando Galicia, *EL ABC*, 14/04, Nota 18.
- “**Enfrentan retraso tecnológico**”. Jessica Castañeda, *El Norte*, 20/04. Nota 29.
- “**Dan el sí a ciudad inteligente**”. Armando Galicia, *EL ABC*, 5/04. Nota 33.
- “**Llevan tecnología educativa a Allende**”. Martín Guevara, *ABC*, 16/04, Nota 40.

La primera nota (N° 1) nos informa que la titular de la Secretaría de Educación en la misma reunión para presentar la Enciclomedia (ver Sección 1, Nota 40), solicita a la ciudadanía que cuide estos costosos equipos, exhortándola a evitar vandalismos y pandillas.

En la segunda nota (N° 18) narra que cada vez que aparece lo que evidentemente se refiere a la Enciclomedia, escriben Enciclopedia, una palabra más común, de la cual aparentemente se deriva el nombre del proyecto tecnológico.

La tercera nota (N° 29) nos refiere que en el marco de la ceremonia de clausura de las Jornadas de Aplicación del examen de Factor de Preparación profesional en Carrera Magisterial, la profesora Yolanda Blanco, Secretaria de Educación del estado, señaló que hay escuelas que trabajan con computadoras de hace 20 años. Recursos -admitió- no hay. Aquí la nota se centra en las deficiencias tecnológicas.

La quinta nota (N° 33) es algo confusa porque está redactada con escasas comas, así nos narra que el alcalde de San Nicolás, de visita a la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, logró que aprobaran el proyecto de Ciudad Inteligente no sólo para su municipio sino para todo el país.

Te menciono -dice el alcalde- que lo compró la Secretaría de Comunicaciones y Transportes como un proyecto a nivel nacional, a través del programa e-México. Parece una buena noticia. Estaremos atentos.

La sexta nota (N° 40) nos informa que un ejido: *Los Terreros*, en el municipio de Allende, tiene desde el 16 de abril un Centro Comunitario Digital.

Alrededor de 400 habitantes podrán tener acceso (la nota usa el verbo *accesar*, que es, desde luego, un neologismo) a esta oferta educativa donde encontrarán cursos, asesorías, trámites, servicios de salud, entre otros.

Nos preguntamos: ¿cuántos de estos 400 ejidatarios sabrán leer y escribir?

4.- Educación Superior

- **“Firma San Nicolás convenio con CEU”**. MMN, *El Porvenir*, 13/04. Nota 4.
- **“Firman convenio estudiantil”**. Armando Galicia, *EL ABC*, 13/04. Nota 8.
- **“Diseñan estudiantes de UANL obra del teleférico”**. Armando Galicia, *EL ABC*, 13/04. Nota 7.
- **“Anuncian conferencias”**. Armando Galicia, *EL ABC*, 13/04. Nota 10.
- **“Le da Expo un norte para estudiar en Europa”**. Redacción, *El Norte*, 20/04. Nota 27.
- **“La UT de Santa Catarina gana Premio Iberoamericano”**. Eduardo Mendieta Sánchez. *Milenio Diario de Monterrey*, 15/04. Nota 37.

La primera nota (N° 4) narra que el municipio de San Nicolás firma convenio para otorgar becas (del 50%). Los beneficiarios: mujeres y jóvenes.

Aplaudimos estas acciones del alcalde García Domínguez, quien aseguró que la educación es uno de los objetivos principales para su administración.

La segunda nota de este apartado (N° 8) cubre la misma noticia.

La quinta nota (N° 27) informa que la Feria de opciones educativas en Europa, resulta atractiva para los alumnos de educación superior, pues en la Expo pueden ver un abanico de opciones para estudiar en el primer mundo.

La última nota (N° 37), es positiva. En medio de tantas noticias que, de alguna manera, nos hablan de crisis, reportar un premio es refrescante. En este caso se trata de la Universidad Tecnológica de Santa Catarina que está implementando un programa especial para sordos, ciegos y discapacitados. Cita textual: *Recibimos el segundo Premio Iberoamericano a la*

Excelencia Educativa por parte del Foro Iberoamericano de Excelencia Educativa, que va a ser entregado en junio en Punta del Este.

Al concursar se basaron en dos aspectos: por ser la primera universidad del sistema de más de 60 universidades tecnológicas en lograr una certificación ISO y por el programa de vinculación que tiene.

5.- Ciudad del Conocimiento

- **“Instalarán en NL un centro de investigación tecnológica”**. José Torres Plata, *El Porvenir*, 14/04. Nota 16.
- **“CINVESTAV abrirá su primer Centro de investigación en NL”**. *Milenio Diario de Monterrey*, 14/04. Nota 20.
- **“Proyectan instalar un Centro de investigación”**. José García, *El Norte*, 14/04. Nota 24.
- **“Ayudaría UNESCO a Forum”**. Karla Araujo Torres, *EL ABC*, 15/04, Nota 34.
- **“UNESCO podría financiar Foro”**. Adriana Esthela Flores, *Milenio Diario de Monterrey*, 15/04. Nota 38.

Las notas (N° 16) de *El Porvenir*, la (N° 20) de *Milenio* y la (N° 24) de *El Norte* cubren la misma noticia.

He aquí lo que sintetizamos de la nota de *El Porvenir*: *El gobierno del estado dio luz verde para la construcción del primer Centro de Investigación de Estudios Avanzados de la SEP, para septiembre, que consolidaría el inicio de la Ciudad del Conocimiento, informó Rosalinda Contreras de Theurel.*

El proyecto en el que este Centro está inscrito es nacional, con un presupuesto de 1,000 millones de pesos y 700 millones para el desarrollo externo. No sabemos qué significa con exactitud desarrollo externo.

Estudios Avanzados de la SEP. Se prometen 100 investigadores en dos años para las áreas de matemáticas, física, educación, ecología y ciencias sociales.

Buen comienzo para la Ciudad del Conocimiento.

La nota de *Milenio Diario de Monterrey* se despliega en media plana con una foto grande del gobernador. Es más clara que la de *El Porvenir*. Nos aclara que el CINVESTAV es el Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. En entrevista el gobernador señaló, entre otras cosas, el hecho de que para Nuevo León no representa un costo adicional *ya que tiene recursos muy amplios que provienen de la Secretaría de Educación*. Esto nos deja pensativos porque a través de la lectura de estas notas de prensa y comprobando la penuria en infraestructura educativa en el país, habíamos llegado a la conclusión de que a la Secretaría le sobran problemas pero le falta el dinero.

Las notas ubicadas en cuarto y quinto lugar de este apartado, de *Milenio Diario de Monterrey* y *ABC* respectivamente (34 y 38) aluden al mismo tema: las declaraciones del gobernador del estado, Natividad González Parás, sobre el apoyo de la UNESCO en la

realización del Forum Monterrey 2007. En ninguna de las dos notas se especifica el marco o evento donde se producen las declaraciones.

Aunque en el primer párrafo de la nota de *Milenio Diario de Monterrey* se menciona la posibilidad de recibir apoyo financiero, leyendo cuidadosamente las declaraciones del gobernador eso no está tan claro: *y posiblemente pueda ser un vínculo para conseguir también financiamientos de organizaciones internacionales.*

6.- Filantrópicas y de justicia social

- **“Llegan útiles escolares”**. *El Norte*, 13/04. Hugo Martínez. Nota 12.
- **“Donan camión a Cadereyta”**. *El Norte*, 13/04. José Villa Sáez. Nota 13.
- **“Abren en Escobedo Centro Comunitario”**. *El Norte*, 13/04. Norma Loeza. Nota 14.
- **“Abren centros comunitarios”** *El Norte*, 14/04, Ángel Charles y Norma Loeza. Nota 23.

La primera nota (N° 12) de *El Norte* cubre el proceso de reincorporación a la vida cotidianas de estos pequeños/as damnificados gracias a los donativos de diversas instituciones.

En la Nota 13 se informa que Benjamín Clariond Reyes, ex-gobernador del estado, y el municipio de Caderita donaron en partes iguales un camión escolar que dará servicio a alumnos de primaria y secundaria. El ex-gobernador aseguró que esta donación no forma parte de una campaña o publicidad por sus aspiraciones a la senaduría.

La aclaración viene sobrando, ¿o no?

Las notas 14 y 23 nos participan de la apertura de centros comunitarios como parte de las labores de la Secretaría de Desarrollo Social y el gobierno del Estado.

7.- Maestros y sindicato

- **“Maestros presentan examen de preparación profesional”**. *Milenio Diario de Monterrey*, 18/04. Nota 39.

Unos 16 mil maestros de educación básica de Nuevo León presentaron ayer el examen de Factor Preparación de Carrera Magisterial, y serán en base a (sic) los resultados lo que permitirá si se les incrementa o no su sueldo en cada caso en particular.

La Secretaría de Educación explicó que se diseñó la Carrera Magisterial con un objetivo específico y los maestros puedan buscar el escalafón horizontal que quede dentro de cierto nivel. (Esta última frase nos parece confusa). Nos parece entender que los maestros buscan con el examen subir en el escalafón con la esperanza de aumentar el sueldo.

8.- Otras

- **“Leo..., luego existo, tras el placer de la lectura”**. Jesús Alejo, *Milenio Diario de Monterrey*, 13/04. Nota 6.
- **“Sancionan a alumno por crítico”**. Sonia del Valle, *El Norte*, 14/04, Nota 26.
- **“Emitirán decreto para beneficiar a personas con capacidades diferentes”**. Eduardo Mendieta Sánchez, *Milenio Diario de Monterrey*, 15/04. Nota 35.

La primera de estas notas (N° 6) muestra un titular que alude a la famosa frase atribuida a Descartes *-Pienso, luego existo-* y que alude al placer de la lectura. La nota es extensa, cubre más de media plana. Un plan que llega desde el centro, que ya ha sido probado en años anteriores y que involucra a actores y actrices del medio teatral y televisivo.

El objetivo es fomentar el uso del libro y despertar el hábito de la lectura, para lo cual el punto central fue retomar a personajes que fueran, en primer lugar, buenos lectores en voz alta, después que fueran buenos actores y tuvieran popularidad.

El programa se aplicará en Nuevo León, Tamaulipas y Coahuila.

La segunda nota (N° 26) podría parecer frívola o intrascendente, pero de alguna manera nos pone a pensar. Con un entrenamiento en una escuela posiblemente privada (la nota no proporciona esta información), un alumno se encuentra de pronto en una secundaria (la N° 35, en Coyoacán) donde lo más común es escuchar: “Cállate, siéntate, no interrumpas”.

Dice el muchacho: *-Aquí manejan el regaño y el castigo, allá la reflexión.*

La foto del joven (casi un niño, 13 años) nos muestra una cara limpia y agradable. Es atrevido, fresco y de alguna manera cuestiona un sistema educativo anacrónico, obsoleto.

La tercera nota (N° 35) hace mención a una iniciativa para favorecer a personas con capacidades diferentes. Las notas 11, 17, 19, 31, aunque se refieren a la infancia, si bien las registramos, no las tomamos en cuenta para esta investigación al no tener una relación directa con la educación.

C.- Tercera sección

La clasificación de esta tercera sección es la siguiente:

- 1.- *Oficiales*
- 2.- *Artículos editoriales*
- 3.- *Inseguridad*
- 4.- *Educación Superior*
- 5.- *Tecnología y computación*
- 6.- *Maestros y sindicato*
- 7.- *Otras*

1.- Oficiales

- **“Acepta Fox rezago en secundaria”**. Redacción, *El Norte*, 16/04. Nota 1.
- **“Abren estancias vespertinas en San Nicolás”**. Chrystiame Ramírez Alemán, *El Porvenir*, 19/04. Nota 15.
- **“Niños colaborarán con la Cruz Roja”**. Miguel Muñiz, *Milenio Diario de Monterrey*, 19/04, Nota 16.
- **“Piden vigilancia especial en Centros Escolares”**. Alejandro Perales, *EL ABC*, 20/04. Nota 22.
- **“Ganan Concurso Nacional de Narración Indígena”**. Michelle Ramírez, *Milenio Diario de Monterrey*, 22/04. Nota 29.
- **“Reprueba México en calidad educativa”**. *El Norte*, 23/04, Sonia del Valle. Nota 31.
- **“Pide que flexibilicen inscripciones escolares”**. Filiberto Garza, *Milenio Diario de Monterrey*, 23/04. Nota 34.
- **“Aceptarán niños de 5 años en escuelas”**. Porfirio Ibarra Ramírez, *EL ABC*, 25/04. Nota 37.
- **“Avalan en sindicatos cambiar edad escolar”**. Perla Martínez, *El Norte*, 24/04, Nota 38.
- **“Dividen el aula en NL dos formas de aprender”**. *El Norte*, 24/04. Nota 39.
- **“Le ponen color a sus derechos”**. Gregory Duke, *El Norte*, 25/04. Nota 40.

La primera nota (N° 1) nos informa que aunque el presidente Fox admite que la secundaria es uno de los puntos débiles de su administración, se muestra optimista con relación a la Enciclomedia puesto en marcha para los alumnos de quinto y sexto de primaria. Ya hay - nos dice- 22,000 equipos distribuidos en todo el país. Para fin de año serán 100,000 y para el fin del sexenio, 170,000. El presidente opina que esto asegurará un alto grado de preparación para los alumnos/as favorecidos con este programa.

La segunda nota (N° 15) es un artículo casi a página completa, con fotos y recuadro; nos informa sobre unas guarderías vespertinas para apoyar a los padres que trabajan. Lugar: municipio de San Nicolás.

La nota en sí no tiene tanta importancia como para ser motivo de tal desplegado. ¿Será publicidad pagada?

La tercera nota (N° 22) nos cuenta que madres de familia (así dice la nota: madres. Nos imaginamos que los padres estén trabajando) del municipio de Iturbide están preocupadas porque a la salida de la escuela sus hijos deben atravesar la carretera Linares-San Roberto donde los coches van a altas velocidades. No hay señalamientos ni vigilancia. Aunque la nota no lo señala, parece que tampoco hay puentes peatonales. La información no dice adónde fueron a quejarse. ¿Al periódico? ¿A Tránsito y Vialidad?

La quinta nota (N° 29) **“Ganan Concurso Nacional de Narración Indígena”**. De 5,000 trabajos, 100 fueron finalistas. De estos 3 fueron presentados por pequeños de Nuevo León.

Dos de los niños escribieron sus relatos en náhuatl y el tercero en lengua zapoteca. De acuerdo con el Departamento de Educación Indígena, más de 900 niños de diversos grupos indígenas reciben su educación escolar en escuelas que cuentan con programas que contribuyen a que conserven su lengua y cultura.

Nota 31. En el *Cuarto Encuentro Internacional de Educación*, Gabriela Ramos, representante de la OCDE (Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo), volvió sobre el tema de los bajos rendimientos de los y las jóvenes mexicanas en las pruebas PISA 2003. Concretándose a los aspectos estrictamente educativos, dice:

Hay que eficientar (este verbo -eficientar- no existe en español, forma parte de cierta jerga empresarial) el gasto e invertir más en educación.

Pero, -preguntamos- ¿Qué la calidad educativa no está relacionada con: la estructura del sistema educativo, la preparación de los maestros, el sistema de incentivos a los maestros y alumnos, el involucramiento de los padres de familia y sociedad, entre otros factores?

No se trata de visualizar los problemas educativos de un modo parcial. No debe pensarse que toda la culpa es del maestro o de los niños, sino de diseñar una política que busque la superación de los maestros, los re-sitúe -pensamos- en su papel dentro de la sociedad.

La especialista habla de los bajos niveles de inversión en México para capacitar maestros: 2.8 % del gasto en educación básica, contra 8.4%, promedio de la OCDE.

También señaló que los niveles de desempeño en matemáticas de las niñas son inferiores al de los niños.

La funcionaria señaló que los sistemas educativos con mejores resultados han ampliado la autonomía de las escuelas. La sociedad, los maestros y el gobierno están comprometidos *monitoreando* el desempeño educativo.

No indica si la autonomía de las escuelas está relacionada con el mejoramiento del sistema, o si el sistema, ya optimizado, amplía la autonomía. ¿O solamente se hace constar un hecho?

La sexta, séptima y octava notas (N° 34, 37 y 38) tratan el mismo asunto: la flexibilización de la edad de los niños para entrar a primer año de primaria. Es una consecuencia lógica a partir de la obligatoriedad de la asistencia a preescolar. En las notas de *El ABC* y *El Norte* son las secciones 21 y 50 del Sindicato de Maestros las que se solidarizan con la iniciativa. Ésta parte de la diputada Yolanda Martínez Mendoza del Partido Revolucionario Institucional, quien también es profesora y solicitó un punto de acuerdo a la Cámara de Diputados para que la Secretaría de Educación pueda determinar si admite a un niño o niña al primer año aun cuando no tenga los seis años cumplidos.

La décima nota (N° 39) va casi a plana completa, con 2 grandes fotografías a color y un recuadro reportando una encuesta telefónica realizada por el equipo de investigación del periódico a 404 niños. Se hace una comparación entre dos modelos de enseñanza:

-El conductismo, ya desfasado, que se supone quedó atrás después de las reformas de 1993.

-El constructivismo donde el alumno/a trabaja en equipo, razona, investiga y el maestro se convierte, más bien, en un facilitador.

De acuerdo con la encuesta:

<i>El maestro te dice cómo</i>	50%
<i>El maestro te guía</i>	46%
<i>Para tus tareas te encarga planas, repeticiones</i>	30%
<i>Te pide investigues en libros, Internet</i>	62%

La encuesta nos dice que en el 92% de los salones de los encuestados los mesabancos están en fila, lo que evidentemente dificulta el trabajo en equipo.

2.- Artículos editoriales

- **“Lecciones que ayudan”**. Francisco Cepeda, *El Norte*, 16/04. Nota 2.
- **“Falta motivación emprendedora para niños”**. *El Norte*, 17/04, Francisco Cepeda. Nota 3.
- **“La educación anterior al preescolar”**. Santiago Antonio Vara Perrone. *El Porvenir*, 18/04. Nota 13.
- **“Los tropiezos en el aprendizaje”**. Alma Ofelia Ávalos, *El Porvenir*, 19/04. Nota 14.
- **“Niños”**. José Woldenberg, *El Norte*, 21/04. Nota 23.
- **“Leer es difícil”**. Rosaura Barahona, *El Norte*, 21/04. Nota 24.

Los dos primeros artículos (Notas 2 y 3) están relacionados. El mismo periódico, el mismo articulista, el mismo tema: la cultura del emprendimiento (la palabra *emprendimiento* es rara. ¿Existe? En todo caso está asociada con cierta jerga empresarial).

Rodrigo Garza Zorrilla, promotor de *Impulsa N.L.*, filial de la organización internacional *Junior Achievement*, afirma que México tiene un avance pequeño en llevar la cultura del emprendimiento a niveles de educación primaria, secundaria y preparatoria.

Quien redacta estas notas considera que eso se debe a cuestiones ideológicas. Durante años la Revolución Mexicana proponía un país con fuerte control del estado, con empresas estatales y para-estatales y no había, por tanto, una cultura de libre empresa. Esto cambia radicalmente en los últimos años, con la caída del socialismo y el advenimiento de un mundo mayoritariamente capitalista y globalizado.

La idea aquí es trabajar para desarrollar la cultura del emprendedor desde temprano. Para este fin el organismo (*Impulsa*) está organizando cursos con personal voluntario en las escuelas.

En el tercer artículo (nota 13), el autor del artículo se centra en la forma en que el niño aprende en sus primeros años (de 0 a 6). *Simplemente viviendo el niño aprende a hablar el*

lenguaje de sus padres. Es una especie de química mental. María Montessori la ha llamado mente absorbente.

De 0 a 3 años -nos explica el articulista- el adulto tiene poco acceso a lo que el pequeño aprende y él no recuerda esta etapa porque dichos recuerdos pasan a la memoria inconsciente.

La idea fundamental de los nuevos enfoques en educación es que el niño lleva dentro de sí las potencialidades del hombre que un día será. Esto -pensamos- nos plantea una gran cantidad de interrogantes.

El cuarto artículo (nota 14) entera a un lector interesado cuáles pueden ser los motivos para un aprendizaje deficiente.

Entre otros factores, se hace énfasis en la motivación. Si no hay motivación para aprender, aunque haya altos niveles de inteligencia, fracasa el aprovechamiento. Otro aspecto que se toca es el hábito del estudio. Hay que aprender a aprender.

El quinto artículo (nota 23) tiene un titular corto y atractivo **“Niños”**. *El nivel de desarrollo de una sociedad bien puede medirse por la atención a las necesidades y derechos de los niños.*

La UNICEF, su Consejo Consultivo y el Observatorio Ciudadano de Políticas de Niñez y Familia (el articulista no nos aclara qué es esta última, ¿una ONG?) presentaron el Primer Índice de los Derechos de la Niñez Mexicana.

Se hizo un trabajo de investigación encabezado por un especialista del Colegio de México. Se trata de medir el cumplimiento de tres derechos:

- a vivir
- a un crecimiento saludable y bien nutrido
- a la educación.

Las mediciones que en esta investigación cubre a los niños(as) de 0 a 5, se realizaron desde 1998 a 2003, en el nivel nacional y por estados. Los rubros que se cubrieron son:

- Mortalidad infantil.
- Mortalidad materna.
- Desnutrición.
- Mortalidad por desnutrición.
- Analfabetismo en las mujeres mayores de 15 años.
- Asistencia al preescolar.

28 de 32 Estados lograron avances, pero en 4 hubo retrocesos (D.F., Hidalgo, Michoacán y Aguascalientes). En promedio, se registró un pequeño avance, de 4.68 en 1998 a 5.71 en 2003. Las desigualdades entre los estados son abismales y de hecho constituyen varios Méxicos. Esa desigualdad aparece por regiones de una manera espectacular. Entre el Norte y el Sur existe una brecha enorme, *un auténtico océano.*

Como bien dice el articulista, estas desigualdades se conocían desde antes pero ahora se pueden medir, ver avances y retrocesos.

Las brechas y las disparidades actuales son producto de rezagos acumulados a lo largo de la historia del país.

Se trazan metas para superar y rebasar los índices que se registran. Para ello -concluye el autor de la nota- es necesario el esfuerzo conjunto de gobierno y sociedad.

En el sexto artículo (Nota 24) nos dice la articulista que la lectura es un proceso mucho más complejo de lo que todos imaginamos. De hecho -añade- el término en la actualidad se ha extendido, se ha ampliado y leer no solamente significa decodificar un texto escrito, sino también entender, comprender algo. Por ejemplo, decimos: leer el arte, leer la arquitectura...

Después de -en nuestra opinión- divagar un poco y escaparse del tema, vuelve a él. De acuerdo al concepto extendido de la lectura que manejaba en un principio, los jóvenes -nos dice- leen muchas cosas: leen lo no verbal e incluso textos escritos: internet, messenger, revistas chatarra, pero no se acercan a lo que entendemos por lectura en su antigua acepción.

Ahora sí entra en esa lectura y nos reseña un libro -recomendable por sencillo- de Argudín y Luna: *Aprender a pensar leyendo bien*. Los autores manejan 4 tipos de lectura: selectiva, crítica, de comprensión y de interpretación. Conocerlas, entenderlas y tratar de aplicarlas puede lograr que nos convirtamos en buenos lectores.

3.- Inseguridad

- **“Ejecutan a hombre frente a sus hijos”**. (Sin firma). *El Norte*, 18/04. Nota 6.
- **“Combaten delincuencia desde las secundarias”**. Mario López, *El Norte*, 22/04. Nota 28.
- **“Atropellan a 9 niñas que ensayaban el desfile”**. Clara Ramírez, *El Norte*, 23/04. Nota 32.
- **“Arma menor balacera, hiere a rival y mujer”**. Camilo Lizcano, Edgar Martínez y Ernesto Ochoa. *El Norte*, 23/04, Nota 33.
- **“Menor de edad pelea a balazos, 2 heridos”**. Iram Oviedo, *Milenio Diario de Monterrey*, 23/04. Nota 35.
- **“Policías rescatan a niño maltratado”**. Iram Oviedo, *Milenio Diario de Monterrey*, 23/04. Nota 36.

Aunque afecta a niños en edad escolar y en el texto se alude a esta situación, las notas número 6, 33, 35 y 36 quedan fuera del interés de esta investigación. Son problemas policiales, sin una relación directa con la educación.

La segunda nota (N° 28) nos dice que la Secretaría de Educación Pública en el próximo ciclo escolar difundirá, en *la materia optativa hacia una cultura de la legalidad*, la *Guía*

para el docente para que estos creen conciencia en los alumnos de tercer grado de Secundaria sobre el impacto social y económico de la delincuencia organizada.

Parece que la guía trae temas de interés con un enfoque poco original. Se tiene antecedentes de que este programa generado en los Estados Unidos fue puesto en práctica –con adecuaciones- en Baja California cuando el actual Subsecretario de Educación Básica era el Secretario de Educación en esa entidad.

El programa, por lo poco que se conoce acá, aparentemente compara los delincuentes de hoy con los piratas, corsarios y filibusteros del pasado. Toda esa información -nos preguntamos- ¿será realmente efectiva?

4.- Tecnología y computación

- **“Detonará educación virtual”**. Francy Saleh, *Grupo Reforma*, 18/04. Nota 5.
- **“Instan a estudiantes a educarse en línea”**. Aideé Molina. *El Norte*, 18/04. Nota 7.
- **“Comienzan reunión de educación a distancia”**. Armando Galicia, *EL ABC*, 19/04. Nota 10.
- **“Extenderá su educación a distancia”**. Jorge Castañeda Ochoa, *El Porvenir*, 19/04. Nota 12.
- **“Fortalecerá educación a distancia con Costa Rica”***El Porvenir*, 22/04, Nota 30.

La primera nota (Nº 5) reporta que un estudio realizado por la *Pew International and American Life Project* –organismo encargado de estudiar las tendencias de Internet– señala que para el 2014 la red jugará un papel protagónico en el plano profesional y personal en los individuos con acceso a Internet.

Es una nota en una línea de predicción futurista. Nos hace un dibujo de los cambios en la educación, con gran énfasis en lo virtual, en el plano profesional, donde los estudiantes se agruparán ya no por edades sino por intereses de grupos, donde la televisión perderá importancia sustituida por la computadora y la red que suministran audio, video, voz y texto.

Todo esto -pensamos- se viene ya perfilando de alguna manera. Hay ya muchos matrimonios virtuales, romances que han surgido al calor de la red.

Las notas siguientes, en este rubro, son complementarias con la primera en cuanto nos informan de la *Sexta Reunión Nacional de Educación a Distancia*. La presencia del gobernador del Estado y del Secretario de Educación, nos da un indicio de la importancia que se le está dando a la educación a distancia. Otra señal es que la reunión es cubierta por todos los periódicos.

5.- Educación superior

- **“Aumentarán las becas”**. Armando Galicia. *EL ABC*, 20/04. Nota 21.

- **“Opinan sobre cambios en filosofía de la UANL”**. Dora Isabel Franco. *El Norte*, 21/04. Nota 25.
- **“Declaran su alianza educativa”**. Jessica Castañeda, *El Norte*, 22/04, Nota 26.
- **“Si supiera..., por lo que pasan sus hijos”**. Marcela Corral, *El Norte*, 22/04, Nota 27.

La primera nota (N° 21) menciona un incremento de becas. La segunda (N° 25) se refiere a cómo Miembros del Movimiento de Asambleas Educativas reunieron a estudiantes de Letras Hispánicas, Filosofía y Pedagogía de la UANL en los pasillos de la Facultad para platicar sobre los posibles cambios en los planes de estudios.

Hay un movimiento orientado a modificar los planes de estudios de las citadas carreras. El primer plan de modificación contemplaba la desaparición de la licenciatura en Filosofía para convertirla en Licenciatura en Humanidades, con acentuación en Filosofía. Pero se dio marcha atrás al proyecto. Los jóvenes estudiantes quieren estar enterados y tomar parte en las decisiones.

Según se aprecia en la tercera nota (26), en lugar de competir, como solían en un pasado reciente, las dos instituciones se asocian para realizar diferentes programas de educación para América Latina.

Se trata del Tecnológico de Monterrey y el Instituto Centroamericano de Alta Dirección de Empresas, que lucharon durante años para lograr los mejores lugares como escuelas de negocios. Ahora, como socios, compartirán recursos y consideran que van a tener más probabilidades de éxito.

Haciendo valer el refrán: en la unión está la fuerza.

La tercera nota (N° 27) nos informa que en el auditorio de San Pedro, los días 26 y 27 de abril, una veintena de estudiantes de la Universidad Anáhuac celebrarán un congreso muy *sui-generis*: los hijos hablándole a los padres.

Si supieras...lo que he visto

Si supieras...que estoy vivo son el título de algunas de las ponencias que se presentarán.

6.- Maestros y sindicato

- **“Tienen el reto de ser mejores profesores”**. Jessica Castañeda, *El Norte*, 17/04. Nota 4.
- **“Bajo protesta trabajarán maestros de Nuevo León”**. Víctor Salvador Canales, *Milenio Diario de Monterrey*, 20/04. Nota 20.

La segunda nota (N° 20) nos informa que ante la poca respuesta por parte de las autoridades a los planteamientos del magisterio en la revisión del contrato colectivo, los maestros de Nuevo León acordaron trabajar bajo protesta, sumándose a la movilización nacional.

Trabajar bajo protesta no significa dejar de trabajar. Los líderes de la sección 21 y sección 50 así lo expresaron, calificando al gobierno federal de *insensible*.

7.- Otras

- **“Piden investigar sobreprecio de libros”**. *El Porvenir*, 18/04, Nota 19.

El grupo parlamentario del PRD en el Senado solicitó ayer a la Secretaría de la Función Pública investigar la adquisición de libros efectuada por la Secretaría de Educación Pública. En su argumentación el senador perredista Serafín Ríos Álvarez argumentó sobre la importancia de pesos y contrapesos entre los poderes públicos para acabar con la corrupción. Es -pensamos- un ejercicio de la democracia.

Aparentemente esto viene de atrás. La nota apunta: *Como se recordará la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la SEP compró libros para bibliotecas escolares con sobreprecios que en muchos casos rebasaron hasta cinco veces los estándares de adquisición de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG).*

Asimismo, la semana pasada la misma Secretaría dio a conocer un acuerdo con una editorial (Santillana) por un contrato de 56 millones 700 mil pesos por la edición de un millón 50,000 ejemplares de El Quijote que será el regalo del presidente Fox a los maestros.

A nuestro juicio como gesto, muy bien, pero como gasto de una Secretaría con tantas necesidades y tan pocos recursos, es a todas luces exagerado.

¿Habrán leído este ejemplar los altos funcionarios gubernamentales? ¿Lo leerán los maestros?

D.- Cuarta sección

Esta última sección tiene 36 notas, incluyendo algunas que, aunque abordan el tema de los niños/as, no se refieren estrictamente a la educación. Las clasificaremos como sigue:

- 1.- *Oficiales*
2. *Artículos editoriales*
3. *Inseguridad*
4. *Ciudad del Conocimiento*
5. *Educación Superior*
6. *Maestros*
7. *Otras*

1.- Oficiales

- **“Modificar edad escolar no es recomendable”**. Sonia Gómez, *Milenio Diario de Monterrey*, 25/04. Nota 2.

- **“Avance en el cumplimiento de los derechos de la niñez”**. *El Porvenir*, 25/04. Nota 4.
- **“Apoyará Yolanda Blanco actual esquema para inscripciones”**. *El Porvenir*, 25/04. Nota 8.
- **“Suspenden contratación de maestros de preescolar en NL”**. Karla Araujo Torres, *EL ABC*, 25/04. Nota 9.
- **“Gestionaría sus recursos federales para ampliar cobertura en jardines escolares”**. *El Porvenir*, 26/04. Nota 11.
- **“Preocupa suspensión en contratación de maestros”**. Karla Araujo Torres, *EL ABC*, 27/04. Nota 17.
- **“Aplican a la SEP el peso de la ley”**. Víctor Fuentes, *El Norte*, 29/04. Nota 27.
- **“Matiza SEDESOL avances en favor de los menores”**. Margarita Vega, *El Norte*, 29/04. Nota 29.
- **“Ya desde el inicio tendrían educación”**. Luis Salazar Pérez, *El Porvenir*, 29/04. Nota 31.
- **“Promueven escuelas saludables”**. Horacio Nájera, *El Norte*, 30/04. Nota 34.

La primera nota (N° 2) la hemos cubierto desde el 23 de abril (N° 34, 37 y 38). En esta ocasión la entrevistada es la Secretaria de Educación, que está firme defendiendo la edad escolar tal como está estipulada.

Con relación al segundo grado de preescolar obligatorio, que comenzará a partir de agosto de este año, la funcionaria declaró estar trabajando para asegurar la capacidad de albergar los 70,000 niños que se esperan. Para ello se están construyendo 22 nuevos jardines y se están ampliando 72 planteles. La nota 8 de *El Porvenir* está tratando el mismo tema.

La tercera nota (N° 9) continúa el asunto de la obligatoriedad del preescolar y la falta de fondos. En la nota 8 la Secretaria hablaba de capacidad de pago para construir y ampliar jardines. Ahora la nota de *EL ABC* habla de falta de fondos para la contratación de los 900 nuevos maestros que hacen falta.

Se dice que se necesita un presupuesto de 540 millones para esto. Hay una revisión de inconformidad por parte del Presidente, *esperamos que pronto haya humo blanco*, dijo Alanís Almaguer, Secretario General de la Sección 21 magisterial.

Insistiendo en el asunto *El Porvenir* (Nota 11) nos cuenta que la Secretaria de Educación en el marco de la Olimpiada de Geografía y Ciencias de la Tierra, analiza la posibilidad de solicitar recursos económicos al gobierno federal para la cobertura del preescolar.

En la sexta nota (N° 17) de *EL ABC* es la Asociación de Padres de Familia del Estado la que se encuentra preocupada por el asunto. El titular **“Preocupa suspensión en contratación de maestros”** es un poco engañoso, porque en realidad las contrataciones todavía no han empezado.

Séptimo registro (nota 27): **“Aplican a la SEP el peso de la ley”**. Nos parece ridículo un peso de multa. ¿Un peso de multa? ¡Un peso de multa! a la SEP para obligarle a pagar un adeudo de 22 millones a un contratista.

La octava nota (N° 29) es a propósito del Informe anual 2004 del Programa de Acción a Favor de la Infancia 2002-2010). Nos dice SEDESOL que se reporta un progreso en salud, educación y protección integral de la infancia. *Pero todavía nos falta mucho para llegar a donde debiera estar un país como México.*

La nota, amplia, con estadísticas, nos da una idea de la importancia que se le da a esta información. En un recuadro aparte: índices educativos.

La novena nota (N° 31) **“Ya desde el inicio tendrían educación”** menciona una iniciativa -todavía a futuro- por parte de los diputados de la Comisión de Educación y Cultura de la LXX Legislatura, que maneja la posibilidad de hacer obligatoria la educación formal desde los 45 días de nacido hasta los 15 años.

Aunque por el momento la negativa parte de lo difícil o prácticamente imposible de poder económicamente implementar algo así, también habría que pensar profundamente una medida de esa envergadura.

Recordemos -como se expresa al final del apartado-: *los primeros tres años de vida son donde se forja la personalidad del individuo.*

2.- Artículos editoriales

- **“Formación de educadoras”**. Arturo Delgado Moya, *El Porvenir*, 25/04. Nota 5.
- **“¿Es importante que me reúna con el maestro de mi hijo?”**. Alma Ofelia Ávalos, *El Porvenir*, 26/04. Nota 10.
- **“Maltrato infantil”**. Lupita Rodríguez Martínez, *El Porvenir*, 26/04. Nota 12.
- **“La innovación y el cambio en el futuro de la educación”**. Santiago Antonio Vara Perrone, *El Porvenir*, 26/04. Nota 14.
- **“Los maestros y la enseñanza”**. Gilberto de Jesús Ramón González, *El Porvenir*, 27/04. Nota 20.

Es curioso apreciar cómo el último artículo que reseñábamos en *Oficiales* (Nota 31) trataba de un punto de acuerdo que manejaba la posibilidad de hacer obligatoria la educación formal desde los 45 días. Y he aquí que el primer artículo editorial de esta sección es un trabajo también de *El Porvenir* sobre la formación de educadoras mirando a la nueva concepción de *la ciudad del conocimiento*:

En este nuevo contexto histórico debemos pensar en el nuevo perfil de las educadoras que requiere una formación profesional con amplio dominio de la psicología infantil, preparación pedagógica, relaciones humanas, autoestima y dominio de los contenidos programáticos.

El artículo enumera y explica las cualidades que debe tener esta *nueva* educadora. Para ejercer la docencia en la *sociedad del conocimiento* requiere -nos dice el articulista- de una preparación adicional: *ahora necesita conocer y saber usar las herramientas de la tecnología de la información y de la comunicación.*

El segundo artículo (nota 10) destaca la importancia de que los padres se reúnan con los maestros periódicamente para ir siguiendo el desarrollo intelectual de sus hijos en la escuela.

Un dato curioso: la autora usa la segunda persona del singular para dirigirse a sus lectores. Por ejemplo: *No hace falta entrevistarse con el tutor si puedes resolver el teléfono. Tampoco hace falta que llames...* pero en los párrafos siguientes al hablarle a los padres, en plural, emplea el voceo. Ejemplo: *es prudente que los padres dediquéis y que toméis nota...* ¿Será la autora española, argentina?

El tercer artículo (nota 12) “**Maltrato infantil**”. La autora es diputada local por el Partido del Trabajo. Su artículo sobre el maltrato infantil está orientado a exponer una serie de iniciativas de su partido a favor a la niñez.

En el cuarto artículo “**La innovación y el cambio en el futuro de la educación**”, el autor comienza definiendo lo que es el “cambio institucional”, a saber *la modificación que se manifiesta a través de las innovaciones dentro de una institución.* Puede ser que llegue a causa de alguna investigación sistemática en algún campo del conocimiento, pero -además- nos dice, las capacidades de innovación de los propios profesores.

En nuestro Estado, los cambios instrumentados para el mejoramiento de los maestros y los contenidos de la educación han sido producto de un gran esfuerzo por parte de las autoridades educativas y de los propios maestros. Sin embargo aun no son suficientes para generar constantes y perennes transformaciones institucionales.

Para instrumentar el cambio y la innovación, una estrategia en la actualidad pretende fomentar la integración de grupos de trabajo en las instituciones educativas, para la discusión y manejo de métodos de docencia para los profesores o de estudio para el alumno. *En síntesis* -concluye- asociada a su medio sociocultural. En una escuela que forme para la vida en la vida cotidiana de los sujetos, *habrá que perderle el miedo a volver a los orígenes de la escuela, la cual siempre estuvo asociada a su medio sociocultural. Era una escuela que formaba para la vida en la vida cotidiana de los sujetos.*

El quinto artículo (nota 20) “**Los maestros y la enseñanza**”. El editorialista es psicólogo; se hace muchas preguntas sobre el aprendizaje y trata de contestarlas. Algunas partes del artículo son un poco “chistosas” y -según nuestra opinión- salen sobrando.

Vamos a extraer del artículo algunas afirmaciones que nos darán una idea de cómo fluye el trabajo:

-La educación en sentido formal comienza cuando una persona acepta conscientemente la responsabilidad de enseñar a otra.

- El empleo del término “educación” implica que lo que se aprende se considera valioso.
- La enseñanza no sólo está orientada hacia una meta, sino está dirigida hacia una meta particular: lograr el aprendizaje.
- “Enseñanza” es una palabra de ejecución, no una palabra de consumación. La enseñanza se parece más a participar en una carrera que a ganarla.
- En fin, La persona que se dedica a la enseñanza no desea meramente producir creencias, sino provocarlas mediante el libre juicio racional del estudiante.

3.- Inseguridad

- **“Exhortan a tener más comunicación con hijos”**. Porfirio Ibarra Ramírez, *EL ABC*, 25/04. Nota 7.
- **“Tienen niños día macabro. Hallan a maestro suicidado”**. Daniel de la Fuente, *El Norte*, 26/04. Nota 13.
- **“Investigan abuso contra niño en una Escuela de Guadalupe”**. Rodrigo Ramírez y Alejandro Salas, *El Norte*, 29/04. Nota 28.
- **“Por un abuso sexual alumnos dejan escuela”**. Sergio L. Castillo, *EL ABC*, 29/04. Nota 33.

En la primera nota (N° 7) informa que con escasa referencia a la educación, la Secretaría de Seguridad Pública exhorta a una mayor comunicación de los padres con los hijos. Lo más significativo de la nota se refiere a cursos que están implementando para alejar a los jóvenes de la delincuencia, mediante los deportes y el arte.

La segunda noticia (N° 13) da cuenta del suicidio de un maestro en la biblioteca que él atendía, en la escuela donde también su mujer era maestra.

En las notas número 28 y 33 se reporta el abuso sexual a un niño de siete años en el baño de una escuela. Caso que aún no se resuelve.

4.- Educación Superior

- **“Impartirán cursos de idiomas a guadalupenses”**. Porfirio Ibarra Ramírez, *EL ABC*, 27/04. Nota 16.
- **“Advierten conflictos si retiran recursos a universidades públicas”**. *El Porvenir*, 28/04. La Jornada. Nota 26.

La primera nota (N° 26) narra que en la inauguración del Foro Permanente de Debate Educativo y en la mesa redonda que se llevó a cabo en la Casa Frissac de la delegación Tlalpan en el Distrito Federal se analizaron los serios problemas que enfrentan las universidades del país. La causa general: escasez de recursos financieros para crecer, para propiciar investigaciones. La causa particular: la controversia constitucional que promovió el ejecutivo y que tiene paralizado los fondos para asuntos educativos.

5.- Ciudad del Conocimiento

- **“Piden impulsar alfabetización digital”**. Abraham Vázquez, *El Norte*, 28/04. Nota 23.
- **“Promoverá Microsoft tecnología educativa en NL”**. Adriana Esthela Flores, *Milenio Diario de Monterrey*, 28/04. Nota 24.

En realidad hubiéramos podido clasificar estas dos notas en el apartado de tecnología y computación, pero hemos preferido ponerlas dentro del rubro de Ciudad del Conocimiento para un mejor seguimiento a este tema.

En la primera nota nos informan que *Periodismo Digital en la Ciudad del Conocimiento* es el título de una conferencia que pronunció Concepción Edo Bolós, de la Universidad Complutense de Madrid y especialista en periodismo digital. Se trata de impulsar una nueva alfabetización, ahora digital, para que pueda darse el tránsito de una ciudad de la información a una Ciudad Del Conocimiento.

La segunda nota (Nº 24) señala que en el marco de los viajes que realiza el gobernador del Estado, en la búsqueda de herramientas para la Ciudad del Conocimiento, durante su visita a Washington entró en tratos con Microsoft. Pensamos que una tecnología de esta empresa debe ser bastante cara. Recordamos una nota donde el presidente de Brasil deja fuera a Microsoft con la intención de encontrar medios más económicos para dar computadoras a los brasileños de escasos recursos.

6.- Maestros y sindicato

- **“Harán demandas durante marcha”**. Chrystiame Ramírez Alemán, *El Porvenir*, 25/04. Nota 3.
- **“Trabajarán maestros bajo protesta”**. Chrystiame Ramírez Alemán, *El Porvenir*, 25/04. Nota 6.
- **“Maestros siguen trabajando bajo protesta ante minisalarios”**. Víctor Salvador Canales, *Milenio Diario de Monterrey*, 27/04. Nota 19.

La primera nota (Nº 3) informa que El Frente Sindical de Trabajadores de la Educación de Nuevo León -agrupación intergremial conformada por la Sección 21 y 50 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, el Sindicato de Trabajadores de la Escuela Normal del Estado, el Sindicato de Trabajadores de la Universidad Autónoma de Nuevo León y la Federación Democrática de Sindicato de Servidores Público- *se alista para la marcha conmemorativa al día del trabajo este primero de mayo en donde expresarán a la sociedad y a las autoridades gubernamentales sus demandas laborales, salariales y ante quienes exigirán la construcción de una sociedad comprometida con la justicia y el bienestar social.*

En esta nota Jorge Santiago Alanís, Secretario la Sección 21, es el que habla por los maestros, afirmando que se aprovechará esta fecha tan significativa para exigir el cumplimiento de las propuestas inscritas en el pliego petitorio 2005.

En la segunda nota (N° 6) *El Porvenir* pone ese mismo día -25- otra nota sobre el asunto, en este caso haciendo énfasis en que sin faltar a sus deberes laborales, los maestros trabajarán bajo protesta.

La tercera nota (N° 19) reporta el mismo asunto dos días después.

7.- Otras

- **“Avance en el cumplimiento de los derechos de la niñez”**. *El Porvenir*, 25/04. Nota 4.
- **“Viven un día soñado”**. Gregory Duke, *El Norte*, 28/04. Nota 21.
- **“Llaman a papás a cumplir misión”**. Silvia Ruano, *El Norte*, 28/04. Nota 22.
- **“Inician los festejos del día del niño”**. Alejandro Perales, *EL ABC*, 29/04. Nota 32.

La primera nota, **“Avance en el cumplimiento de los derechos de la niñez”**, podría muy bien estar fuera de la investigación en cuanto a que no se refiere exactamente a cuestiones educativas sino al índice de los derechos de la niñez mexicana. Algo se ha avanzado. Falta mucho por hacer.

La tercera nota **“Llaman papás a cumplir misión”** hubiera podido ir en Educación Superior. Se trata del Congreso: *Los hijos hablándole a los padres* organizado por estudiantes del Bachillerato Anáhuac, del Instituto Irlandés y que se anuncia en la nota 27 del apartado Educación Superior.

La cuarta nota (N° 32) **“Inician los festejos del día del niño”**. El alcalde de San Pedro, Alejandro Páez, asistió al evento donde dirigió la palabra a los jóvenes y a sus padres: *Antes de ser amigos, tenemos que ser padres, educadores, formadores. Esa es la verdadera misión que Dios nos da cuando nos da el don de los hijos.*

CAPÍTULO VII.- NOTAS DE MAYO

Este mes recopilamos 194 notas que agrupamos para su análisis en 5 secciones con (2) 40, 44, 38, 32 notas

A.- Primera sección

- 1.- *Oficiales*
- 2.- *Artículos editoriales*
- 3.- *Inseguridad*
- 4.- *Maestros y sindicato*
- 5.- *Educación superior*
- 6.- *Otros temas*

1.- Oficiales

- **“Desconoce educación los pagos al Sindicato”**. Sonia del Valle, *El Norte*, 03/05. Nota 9.
- **“Admite educación tener debilidades”**. Alejandro Salas, *El Norte*, 04/05. Nota 12.
- **“Demanda PRI investigar en NL gastos irregulares en educación”**. Nelly Juárez, *El Norte*, 04/05. Nota 14.
- **“Alistan escuelas un macropuente”**. Aideé Molina, *El Norte*, 04/05. Nota 15.
- **“Secundaria recibe el nombre del primer presidente checoslovaco”**. Miguel Muñiz, *Milenio Diario de Monterrey*, 04/05. Nota 18.
- **“Continúan los problemas entre alumnos y maestros de secundaria Macario Pérez”**. LSP, *El Porvenir*, 05/05. Nota 21.
- **“Reflexionarán sobre educación inicial”**. Jorge Castañeda Ochoa, *El Porvenir*, 06/05. Nota 22.
- **“Ratifica gobernador del estado a Yolanda Blanco en educación”**. JTP, *El Porvenir*, 06/05. Nota 23.
- **“Espera extitular de educación llamado por presuntos desvíos”**. Carmen Romo, *El Norte*, 06/05. Nota 24.
- **“Inicia desde el vientre integración educativa”**. Dora Isabel Franco, *El Norte*, 08/05. Nota 27.
- **“Excluyen SEP y SSA a niños hiperactivos”**. Margarita Vega, *El Norte*, 08/05. Nota 28.
- **“Festejan al niño en su día”**. Luis Salazar Pérez, *El Porvenir*, 09/05.
- **“Sugiere OCDE reforzar cultivo de habilidades”**. Redacción, *El Norte*, 13/05, Nota 43.
- **“Un vistazo práctico”**. Sin firma, *El Norte*, 13/05, Nota 45.

La primera nota (Nº 9) nos reporta, casi a media plana, con una foto grande a color y un recuadro con datos de maestros que trabajan en el Sindicato, pero cobran en la Secretaría de Educación Pública.

Reproducimos el primer párrafo de la nota: *La Secretaría de Educación Pública aseguró que desconoce si hay o no maestros comisionados al SNTE, bajo el argumento de que no mantiene relaciones laborales con los docentes de educación básica.*

El párrafo es confuso. Se aclara posteriormente que la SEP federal no guarda relaciones jurídicas de trabajo con los maestros de educación básica del estado. Gran parte de la nota trata de explicaciones burocráticas y justificaciones. En el fondo está la cuestión de que la Auditoría Superior de la Federación reportó presuntos desvíos del Fondo de Aportaciones a la Educación Básica y Normal para pagar sueldos de maestros comisionados al SNTE.

La nota reporta maestros en paro en Yucatán y también en Chiapas.

La segunda nota (N° 12), de *El Norte*, trata prácticamente el mismo asunto, pero ahora en nuestro estado. La Secretaría del Estado admite que tiene debilidades en su sistema de control y manejo interno, aunque por instrucciones del gobernador esto se ha venido corrigiendo. En la nota se mencionan -como en la nota 1- los 333 servidores públicos comisionados al sindicato con goce de sueldo, lo que representa una erogación de 58 millones de pesos. Todavía no hay nada definitivo. Se están acopiando datos.

La tercera nota, de *El Norte* publicada el mismo día, aborda el mismo asunto: dos diputados locales del PRI solicitaron que también la Contaduría Mayor de Hacienda del Congreso Local revise a fondo el manejo de los recursos de la Secretaría de Educación durante el ejercicio fiscal del 2003.

La novena nota de *El Norte* está relacionada con las anteriores. En este caso se trata de las declaraciones del extitular de Educación sobre presuntos desvíos durante su administración. El exfuncionario afirma estar tranquilo porque su ejercicio fue transparente.

Milenio Diario de Monterrey en la quinta nota (N° 18) reporta una serie de actividades del embajador de la República Checa, Vladimir Eisenbruck y otros funcionarios en nuestro estado. Una de ellas fue bautizar una secundaria técnica (la N° 60) con el nombre del estadista y filósofo checo, Tomás Mazaryk, creador de la República de Checoslovaquia y ex presidente de la misma.

La sexta nota (N° 21) de *El Porvenir* nos informa de problemas entre alumnos y maestros en la Secundaria Macario Pérez. Estos problemas no se explican, presuntamente se trata de formas de indisciplina por parte de los alumnos. De acuerdo con el Subsecretario de Recursos Humanos de la dependencia educativa después del altercado entre la ahora exdirectora y los padres de familia: *aquello quedó muy jaloneado y los padres tomaron un papel protagónico.*

En la segunda parte la nota se refiere al caso del niño de 7 años que fue atacado sexualmente en su escuela. Hay -en nuestra opinión- una redacción inadecuada porque se dice textualmente: *Mantiene la Secretaría de Educación prudencia ante la espera del fallo del dictamen jurídico en contra del psicólogo que atacó sexualmente a un menor...* cuando aún no se ha probado su culpabilidad.

La séptima nota (N° 22) de *El Porvenir*, el V Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar, edición 2005, organizado por los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) recibirá la visita y participación de especialistas de muy diversos países: Japón, Canadá, Cuba, Rusia, Colombia, entre otros. “Afectividad, lenguaje y prácticas pedagógicas”, es el título del tema a debatir.

La octava nota (N° 23) de *El Porvenir* expone la ratificación, por parte del gobernador del Estado, de la Secretaría de Educación pese a los diversos problemas en los que ha sido involucrada. De alguna manera, aunque el titular finca su atención en la ratificación de la funcionaria, la nota trata, más bien, del caso del abuso del menor de 7 años. Aquí se vuelve a declarar que se está esperando el dictamen jurídico en contra del psicólogo. Los que hemos seguido la noticia desde el mes de abril, advertimos que en ningún momento se ha consignado que el psicólogo fuera el atacante, como ahora parece indicarse.

En el Sexto Congreso de Trastornos del Desarrollo que se efectuó durante varios días en CINTERMEX –décima nota (N° 27)- especialistas de diversos países opinaron sobre la importancia de trabajar la integración del niño con necesidades especiales, desde el mismo momento de nacer y si es posible desde que se encuentra en el vientre materno. La nota no explica quién organiza el citado congreso, si se trata de una reunión oficial o de la iniciativa privada.

Onceava nota (N° 28). En cada salón de clases mexicano hay por lo menos dos niños que por más que la maestra los regañe, o más estricta que sea la disciplina, no pueden estarse quietos, ni controlar su impulsividad, lo que les provoca serios problemas en su vida, que ninguna autoridad ha buscado solucionar.

Se trata de niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA). Es una nota de *El Norte*; un cuarto de plana con recuadros estadísticos, sin color. Podría considerarse un artículo editorial porque no responde a un hecho noticioso.

Las principales ideas que contiene son:

- Estos niños suman más de un millón y medio. En el país no hay ninguna política vigente de la SEP o de la SSA (Secretaría de Salud).
- Los pediatras y médicos generales no tienen suficiente preparación para diagnosticar este trastorno
- Apenas un 8% de los niños con TDA reciben un tratamiento adecuado.
- En la escuela, los maestros no reciben capacitación para detectarlo y canalizarlo correctamente.
- El TDA es más frecuente entre los niños que entre las niñas (3 a 1). En los varones se manifiesta más la hiperactividad y en las niñas la inatención.
- Los niños con este problema tienen tres veces más riesgo de desarrollar problemas con el uso y abuso de sustancias.
- Sin tratamiento, estos niños tendrán posibilidades laborales más bajas, probabilidad de accidentes, problemas de autoestima.

Treceava nota (N° 43). La nota proviene de la Ciudad de México. Es un artículo traducido. No se menciona el idioma original en el que fue escrito, suponemos que en inglés porque es un artículo publicado por la OCDE y Statistics Canadá.

Revela un estudio que denota que los adultos a menudo pierden habilidades adquiridas durante la niñez, con efectos negativos en salarios potenciales. Aunque el artículo no señala nada directamente sobre esto, pensamos en el analfabetismo funcional. Esto es, población apenas escolarizada que, por falta de un desarrollo ulterior, vuelven de hecho a ser analfabetos.

En la encuesta se tomaron jóvenes y adultos de los 51 municipios de Nuevo León, como muestra representativa de México. Los resultados se compararon con Italia, Noruega, Bermudas, Canadá, Suiza y Estados Unidos.

Se midieron las habilidades de los adultos en 4 ámbitos:

- Comprensión de lectura
- Comprensión de documentos
- Comprensión numérica
- Resolución de problemas

Los nuevoleonenses -por razones técnicas- sólo fueron incluidos en los dos primeros rubros.

De los 5 niveles para ubicar a los encuestados, ningún país calificó en el nivel 5.

Ningún neoleonés figuró en el nivel 4.

El 11 por ciento se ubicó en el nivel 3

El 45 y el 43 por ciento se ubicaron en los niveles 2 y 1 respectivamente.

2.- Artículos editoriales

- **“Al niño educarlo para enseñarle el oficio de ser hombre”**. Magdalena Ambriz Benavides, *Milenio Diario de Monterrey*, 01/05. Nota 1.
- **“El maestro como trabajador”**. Santiago Antonio Vara Perrone, *El Porvenir*, 03/05. Nota 8.
- **“Dos formas de aprender”**. Rosaura Barahona, *El Norte*, 03/05. Nota 10.
- **“Educación: responsabilidad de todos”**. Yolanda Martínez Mendoza, *El Porvenir*, 05/05, Nota 19.
- **“En este Día de las madres, ¡felicidades a todos los maestros!”** Santiago Antonio Vara Perrone, *El Porvenir*, 10/05. Notas 32 y 33.
- **“Los padres y el maestro como agentes educadores”**. Yesica Sánchez Moreno, *El Porvenir*, 10/05. Nota 33.
- **“Salazar y la CNTE”**. Sergio Sarmiento, *El Norte*, 13/05. Nota 42.

El primer artículo (N° 1) que presenta *Milenio Diario de Monterrey* es una reflexión acerca del uso de la televisión y de la Internet en la casa y su influencia negativa en el desarrollo de niños/as y jóvenes. La redacción del mismo es un poco desordenada y maneja mucha

información, plantea la esperanza de que una televisión bien usada pueda ser de gran beneficio.

Citamos el final del artículo:

Los hijos no nacen siendo hombres, hay que hacerlos hombres; con la educación se construye al hombre, pero no se puede eludir la realidad de que él ha de poner algo de su parte. El hombre se autoconstruye, así podremos entender con mayor facilidad lo que educar supone.

El segunda artículo (N° 8) es de un articulista fijo, esto es, que escribe sobre educación periódicamente.

Abre con una definición de cuál es la tarea esencial del maestro: *desarrollar el respeto y el amor a la verdad, la reflexión personal, al mismo tiempo que el espíritu de tolerancia.* Pero, nos preguntamos: ¿qué es la verdad? ¿Hay acaso una verdad para todos?

Ser maestro -nos dice- es primero que nada un trabajo y *como tal depende en gran medida de las condiciones dentro de las cuales se desarrolla, de las restricciones materiales y la estructura institucional que delimita su ámbito propio;* pero también como trabajador: *es un ser humano que ordena sus propios conocimientos, recursos y estrategias para hacer frente cotidianamente a las exigencias concretas que se presentan en su quehacer.*

Se refiere al carácter distinto del trabajo del maestro, comparado con cualquier otro tipo de trabajo.

Tercera nota (N° 10), tomando como referencia un artículo de *El Norte* donde se confrontaban dos modos de aprender -el tradicional y el constructivista- la autora no se compromete con el constructivismo, sino que menciona tantas y tantas corrientes y teorías, que en el pasado nos parecían relevantes y hoy han dejado de serlo.

La autora maneja gran relatividad en el desarrollo de sus argumentos: *Yo creo -nos dice- (puedo estar equivocada) que todo lo involucrado en el proceso educativo está (o debería estar) en constante revisión y evolución.*

A lo largo del artículo defiende, de alguna manera, el método tradicional y aunque valora el constructivismo nos hace ver que por sus características es difícil implantarlo en las escuelas del país, tanto públicas como privadas.

Cuarta nota (N° 19), el artículo de *El Porvenir*, abre con una cita del Artículo 65, Fracc. III, de la Ley General de Educación que establece para los padres de familia “*colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y el mejoramiento del establecimiento educativo*”.

El meollo o contenido principal de la nota es enfatizar que la educación de niñas y niños no debe descansar única y exclusivamente en la escuela, sino también en un compromiso de los padres para estar en coordinación y apoyo con ésta.

Quinta nota (N° 32 y 33), *Las mujeres han trascendido y han logrado importantes metas en la educación. En nuestro país hay un porcentaje mucho mayor de mujeres que de hombres en el campo educativo.*

La nota, que se escribe a propósito del Día de las Madres, hace un reconocimiento a aquellas mujeres con ese doble papel de madres y maestras y aún a aquellas que sin haber dado a luz a ningún hijo propio, tienen muchos en la escuela.

Sexta nota (N° 33) de *El Porvenir*, postula a la familia como la primera escuela.

Séptima nota 7 (N° 42). Se trata de un conflicto entre el actual gobernador de Chiapas, Pablo Salazar Mendiguchia, entre la Sección 7 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación. Los maestros piden aumento de sueldo, lo cual implicaría un aumento de un 100% en el gasto educativo del estado.

Para los militantes de la CNTE (Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación) el gobernador es *fascista*. Éste mantiene presos a 4 maestros que retuvieron a un grupo de funcionarios en una oficina durante 3 días.

La verdad, sin embargo, -nos dice el autor del artículo- *es que Pablo Salazar está actuando con el interés de los chiapanecos en mente. Durante décadas cada mes de mayo la Sección 7 del sindicato de maestros ha interrumpido o perturbado la enseñanza del Estado. Esto tiene un efecto particularmente grave en una entidad que, por sus rezagos, necesita más que otras un esfuerzo intenso en las aulas.*

3.- Inseguridad

- **“Confirman que abusan de niño”**. Luis Antonio Rivera, *El Norte*, 04/05, Nota 13.
- **“Ofrece gobernador ayuda a familia de niño agredido”**. José García, *El Norte*, 06/05. Nota 26.
- **“Suspenden a psicólogo escolar implicado en abuso sexual”**. Adriana Esthela Flores, *Milenio Diario de Monterrey*, 11/05. Nota 38.

La primera y segunda nota (N° 13 y 26) de *El Norte* y la tercera (N° 38) de *Milenio Diario de Monterrey* tratan el mismo asunto que venimos rastreando desde el mes de abril, a saber la violación del menor de 7 años. En la primera se confirma la violación, pero hay dudas sobre si el violador es un joven o un adulto. La segunda nota -desarrollada en bastante espacio- manifiesta la preocupación y apoyo del gobernador a la familia del niño. La tercera nota, (N° 38) de *Milenio Diario de Monterrey*, reporta que, aunque prosiguen las investigaciones y no se ha determinado todavía si es culpable o no, el psicólogo involucrado ha sido suspendido de sus labores.

4.- Maestros y sindicato

- **“Marcharán 12,000 maestros sindicalizados”**. Lourdes González, *Milenio Diario de Monterrey*, 01/05. Nota 2.
- **“Elevan maestros exigencia salarial”**. Sonia del Valle, *El Norte*, 04/05. Nota 11.
- **“Buscan mejora salarial”**. Luis Salazar Pérez, *El Porvenir*, 09/05. Nota 30.
- **“Maestros exigen aumento salarial”**. Ángel Charles, *El Norte*, 10/05, Nota 34.
- **“Galardona Monterrey a maestros destacados”**. ASM, *El Porvenir*, 12/05. Nota 39.
- **“Reconocen a maestros destacados”**. Ricardo Alanís, *Milenio Diario de Monterrey*, 12/05. Nota 40.
- **“Reconocen a maestros”**. Perla Lizeth Mercado, *ABC*, 12/05. Nota 41.

Al celebrarse el Día de los Trabajadores, el Día de las Madres y el Día del Maestro, el mes de mayo resulta un mes proclive a marchas, huelgas y demandas.

Milenio Diario de Monterrey en la primera nota (N° 2) reporta probable marcha de 12,000 maestros sindicalizados, para pedir alzas salariales. La segunda nota de *El Norte* (N° 11) proviene de la Ciudad de México y reporta la situación en Chiapas (véase en **artículos editoriales** la sexta nota (N° 42). También hay movilizaciones en Yucatán y en Oaxaca.

Las tres últimas notas de esta sección expresan el reconocimiento por parte del Estado a maestros destacados.

5.- Educación superior

- **“Acaparan 10 carreras la matrícula”**. Dora Isabel Franco, *El Norte*, 02/05. Nota 4.
- **“Sucumbe el mexe. quedan 14 normales”**. Luis Salazar Pérez, *El Norte*, 09/05. Nota 29.
- **“Va al frente NL en prepa abierta”**. Aideé Molina, *El Norte*, 13/05. Nota 44.

La primera nota (N° 4) es preciso rastrearla, para su mayor comprensión, desde el mes de abril, cuando el Secretario de Educación hizo declaraciones muy parecidas a las que ahora expresa en el marco de “La Conferencia del Siglo”, celebración del primer centenario del Club Rotario Internacional.

El 12% de los universitarios -nos dice- están inscritos en la carrera de Derecho, lo que genera que al terminar la carrera experimenten dificultades para encontrar empleo. Sería necesario -pensamos- fortalecer la orientación educativa y vocacional e informar a los jóvenes para que estén al tanto de esta problemática que afecta su futuro académico y profesional.

Segunda nota (N° 29). Pie de página de la foto: *El viejo casco del Mexe, que fue inaugurada como escuela agrícola en febrero de 1926, cerró sus puertas en abril de este año. Los estudiantes fueron reubicados en una escuela de Pachuca.*

Es un viejo conflicto entre los pobladores rurales de la escuela y las autoridades del estado de Hidalgo, quienes sostienen que *se mantiene firme su propósito de cambiar el perfil de la institución para que en vez de profesores, egresen ingenieros o profesionales de áreas que tengan demanda en el mercado laboral.*

La nota contiene fotos, datos y la historia de la lucha de los alumnos por sostener la institución, lo cual no se logró, pese a la resistencia de más de 300 alumnos ante el gobierno, para mantener vigente la escuela en sus instalaciones originales.

Tercera nota (N° 43). *La preparatoria abierta, que cuenta con un plan de estudios de 33 asignaturas, es un sistema flexible que permite a las personas continuar y concluir los estudios de nivel medio superior.*

Esta modalidad entre cuyas ventajas destacan no requerir cuota de inscripción, examen de ingreso ni límite de edad, ha crecido -según la nota- en un 493% en la entidad. Es una opción ante todo debido a la falta de lugares disponibles en las prepas públicas del Estado. Se incluye un teléfono para obtener más información.

6.- Otros temas

- **“Participan infractores en remodelación de escuelas y plazas”**. Gilberto López Betancourt, *El Porvenir*, 02/05. Nota 5.
- **“Educarán en forma divertida”**. Brenda Torres, *Milenio Diario de Monterrey*, 02/05. Nota 7.
- **“Se lucirán ahora con nivel de los maestros”**. María Santos Ávila, *El Porvenir*, 04/05. Nota 16.
- **“Elevarán niños canto por la paz”**. Dora Isabel Franco, *El Norte*, 04/05. Nota 17.
- **“Pasa la prueba al elegir escuela”**. Leticia Salazar, *El Norte*, 06/05. Nota 25.
- **“Ponen ejemplo los japoneses”**. Ma. Dolores Ortega, *El Norte*, 10/05. Nota 35.

La primera y tercera nota (N° 5 y 16) de *El Porvenir*.

Segunda nota (N° 7). Alfonso Castillo Burgos, presidente de Librerías Castillo, anuncia el lanzamiento de su nuevo proyecto editorial, *Somos Niños Ediciones* que consta de 150 títulos para primeros lectores de 4 a 8 años. Aparentemente aquí su plato fuerte es una colección de libros con temas que resaltan valores, por ejemplo: *Un niño nunca debe rendirse ante las adversidades; Cómo ser respetuoso*, entre otros.

Esto responde a una tendencia por parte de las editoriales de libros infantiles, hacia textos con contenidos éticos y de valores. Con ello se pretende contrarrestar, aunque sea en pequeña dimensión, el mundo convulsionado en el cual vivimos; pero desde el punto de vista del niño esta propuesta podría repercutir en alejarlos de los libros, de la lectura, ya que a ellos no les gusta lo que huele a adulto, a regaño con buenas intenciones.

La cuarta nota (N° 17) anuncia la celebración de un concierto donde participarán alrededor de 100 niños de diferentes hogares de beneficencia. La Fundación *La Paz comienza con los niños*, es la organizadora del concierto. Se aceptan donativos.

Quinta nota (N° 25). Esta nota ofrece al lector -especialmente a los padres/madres- información y asesoría sobre precios y horarios de cursos de verano para aprender inglés y computación. Aparece con un buen espacio y con gráficas realizadas expofeso con datos recabados directamente de las escuelas mencionadas.

Sexta nota (N° 35). Está nota de *El Norte* -Sección negocios- aparece a propósito del Día de las Madres. Reporta información de una empresa automotriz de capital japonés, cuya empleomanía es de un 70% de mujeres y que se ha preocupado entre otras cosas, por construir y sostener una guardería que opera hasta las 12.30 de la noche. *Denso* -que así se llama la empresa- está en Apodaca. La directora de la guardería informó que 44 profesionales en educación, enfermeras, nutriólogas, entre otras, colaboran en la atención de los 216 niños que acuden.

B.- Segunda sección

1.- *Oficiales*

2.- *Artículos editoriales*

3.- *Educación superior*

4.- *Maestros y sindicato:*

Luchas por mejoras salariales

Homenajes, celebraciones

Varios

5.- *Otros temas*

1.- Oficiales

- **“Controlan a maestros, elevan nivel educativo”**. *El Norte*, 13/05. Nota 1.
- **“Requiere México despolitizar educación”**. Silvia Ruano, Jessica Castañeda, *El Norte*, 13/05. Nota 3.
- **“Cultiva educación lectura en los niños”**. Luis Salazar Pérez, *El Porvenir*, 13/05. Nota 4.
- **“Hay resistencia al cambio en el sistema educativo”**. Ricardo Alanís, *Milenio Diario de Monterrey*, 13/05. Nota 6.

La nota 45 de la primera sección trata el mismo asunto que la 1 de esta. De hecho, está publicada en *El Norte*, el mismo día, dentro del marco *Cumbre de América del Norte, Hemispheria 2005*. Nos informa de un plan desarrollado en Toledo, Ohio, para elevar el nivel educativo de los maestros. El detalle significativo aquí está en que el generador del proyecto -Dal Lawrence- era el entonces presidente del Sindicato de Maestros.

Se trata de un peculiar plan de trabajo que promueve la evaluación del desempeño como una responsabilidad compartida de los docentes con más experiencia que fungen como mentores, con un consejo de expertos que revisa los resultados.

Lawrence tardó más de 9 años en implementar el proyecto, pero ha tenido mucho éxito. La nota es amplia, con foto y recuadros con datos estadísticos.

Segunda nota (N° 3). Continúa reportando la misma Cumbre de la nota anterior, en la misma fecha. Ahora se trata de comentarios de algunos de los participantes en ésta. Luis E. Todd opina que el plan Toledo sería excelente para México, pero *difícilmente se podría aplicar cuando la prioridad del gremio sindical es la política del poder y no la del saber*. El alcalde de Culiacán, afirma: *El sistema de evaluación que hay para maestros aquí está muy lejos del alcance de la sociedad. Si usted le pregunta a un padre y a mí, como gobernante, no sabemos cómo se evalúa a los maestros.*

Y es que la clave del programa de Toledo, Ohio se basa en la evaluación de los propios maestros, con criterios profesionales y académicos.

Cuarta nota (N° 6). *Milenio Diario de Monterrey* también reporta el programa de Toledo, Ohio haciendo énfasis en la resistencia del magisterio a las nuevas tendencias pedagógicas y al cambio.

La tercera nota (N° 4) “Cultiva educación lectura en los niños”, la reporta *El Porvenir* y es grande, casi a plana completa, con fotos, incluyendo una de la Directora General de Primaria del Estado. Nos habla de sus programas alrededor de la promoción a la lectura donde no sólo es el trabajo en las aulas, sino además, tratar de involucrar a los padres de familia y a artistas (poetas) que quieran o puedan apoyar con su presencia y trabajo para este acercamiento de los niños a los libros y a la palabra.

2.- Artículos editoriales

- **“¿Y tú, cómo estudias?”** Erika Collins, *El Porvenir*, 13/05. Nota 7.
- **“A los maestros”**. Ramón de la Peña, *El Norte*, 14/05. Nota 13-14.
- **“Maestro y alumno”**. Mario Anteo, *El Norte*, 15/05. Nota 18.
- **“Los maestros mexicanos”**. Jesús Silva Herzog Márquez, *El Norte*, 16/05. Nota 33.
- **“Desarrollo humano y Monterrey”**. Celita Alamilla, *Milenio Diario de Monterrey*, 16/05. Nota 42.
- **“Al maestro, con cariño y respeto”**.

Primera nota (N° 7). Es un artículo de *El Porvenir* acerca de los hábitos de estudios de los jóvenes. Se hace hincapié en la flexibilidad en la forma de encarar el estudio debido a que depende de las características de las personas involucradas.

Se manejan los diferentes y muy variados distractores que alejan a los jóvenes del estudio. El artículo ofrece una serie de recomendaciones para rendir con éxito los exámenes finales.

Segunda nota (N° 13-14). *La educación es el gran factor de cambio positivo de las personas, de las organizaciones, de las comunidades, de los países.*

Según el articulista hay 5 factores esenciales para que la educación tenga un gran efecto positivo de cambio en los estudiantes:

- Contenidos educativos útiles para la vida.
- Métodos educativos que promuevan el aprendizaje.
- Un ambiente que promueva el aprendizaje.
- Un excelente sistema de acceso a la información.
- Tener -sobre todo- maestros capaces de motivar, dirigir, coordinar y aconsejar.

El articulista, profesor del TEC él mismo, escribe en homenaje al Día del Maestro.

¿Por qué destaca tanto a los profesores? -se pregunta- porque ellos son la esencia de lo que ocurre en los salones de clases y en los demás lugares donde los jóvenes desarrollan su aprendizaje.

Tercera nota (N° 18). *El maestro de secundaria, maestro de adolescentes.* El articulista nos habla del “Ñoño” -así califican al que es correcto, estudioso, cumplidor. El líder probablemente sea el rebelde, el mal portado, grosero, envidiado por el “Ñoño”.

¿Cómo formar hombres de provecho cuando para el adolescente el modelo ideal de hombre es el borracho, narcotraficante, fumador, mujeriego, el revoltoso que vive por encima de las leyes?

En “los maestros mexicanos”, cuarta nota (N° 33), el articulista nos habla de una escuela mexicana que era como *una caja oscura, una edificación cerrada a la mirada exterior. Un sindicato poderoso logró cerrar las ventanas de la escuela a todos los exploradores del proceso educativo.*

Según el articulista esta situación ha comenzado a cambiar. Aunque menciona la evaluación PISA a los estudiantes mexicanos, el trabajo se refiere básicamente a la Encuesta Nacional sobre Creencias, Actitudes y Valores de maestros y padres de familia (ENCRAVE) y fue publicado por la revista *Este país* en el mes de abril. En la edición se presentan los resultados de la encuesta y además los comentarios y reflexiones de funcionarios, académicos y especialistas.

Nos hubiera gustado saber el número de maestros y de padres encuestados, pero el dato no se menciona. El artículo describe algunos resultados. Mencionaremos algunos:

Hay en los maestros una vocación firme. Los maestros mexicanos se sienten orgullosos de serlo. Saben que realizan una labor valiosa y respetada. Es notable que sólo un 11% de ellos cambiaría de oficio si se ganara la lotería.

No hay, sin embargo, un sentido de misión. La gran mayoría de los maestros consideran que su responsabilidad es la transmisión de conocimientos, habilidades, pero no valores. Eso -opinan- debe producirse en la casa.

Quinta nota (N° 42). Hay tres dimensiones que definen el desarrollo humano, según la autora de la nota. A saber: disfrutar de una vida larga y saludable, recibir educación y tener un nivel de vida digno. De acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) solamente 10 municipios de México cuentan con los índices más altos. Dos de ellos (entre 51) pertenecen a Nuevo León: San Pedro y San Nicolás.

México tiene un índice de desarrollo humano medio, pero nuestro problema es la enorme desigualdad, la gran brecha entre el Norte y el Sur del país. La articulista nos habla de las metas del milenio de acuerdo con las Naciones Unidas.

Dos de ellas, referidas a la educación son: eliminar el analfabetismo y que todos los niños y las niñas del planeta completen su educación primaria. Metas trascendentes -y que pensamos- requieren cambios sociales y económicos para que puedan lograrse.

3.- Educación superior

- **“Obtiene Prepa Abierta de NL el ISO”** LSP, *El Porvenir*, 13/05. Nota 5.
- **“Prevé SEP auditar UAS”**. Vidal García Cantú, *El Norte*, 14/05. Nota 9.

La primera nota (N° 5) de *El Porvenir* cubre la misma noticia que la de *El Norte* en la misma fecha y la encontramos en la primera sección, Nota 43.

Segunda nota (N° 9). Aparentemente los aspirantes a la rectoría de la Universidad Autónoma de Sinaloa acuden a prácticas de dudosa ética para buscar su nombramiento. La SEP se manifiesta en forma contundente en contra de éstas y asegura tomará medidas. Los aspirantes, por su parte, rechazan las acusaciones. Sin embargo en la foto que se incluye se puede apreciar un espectacular anuncio de uno de ellos que parece, más bien, una publicidad para un gobernador.

4.- Maestros y sindicato

Debido a la gran cantidad de notas en el rubro de maestros, la subclasificaremos en:

- *Luchas por mejoras salariales*
- *Homenajes, celebraciones*
- *Varios*

Luchas por mejoras salariales

- **“Aceleran maestros movilizaciones. Hacen descuento a paristas”**. Redacción, *El Norte*, 14/05. Nota 12.
- **“Aceleran maestros movilizaciones, afina magisterio propuesta en Guerrero”**. Redacción, *El Norte*, 14/05. Nota 15.
- **“Protestan maestros exigen mejora salarial”**. *Milenio Diario de Monterrey*, 14/05. Nota 16.
- **“Amaga magisterio con parar clases”**. *El Norte*, 15/05. Nota 25.
- **“Festean maestros protestando”**. Daniel Reyes, *El Norte*, 16/05. Nota 31.

- **“SNTE anuncia aumento del 7%”**. Adriana Esthela Flores, *Milenio Diario de Monterrey*, 16/05. Nota 36.
- **“Maestros protestan por privatización del ISSSTE”**. Yenisey Valles, *Milenio Diario de Monterrey*, 16/05. Nota 37.
- **“Amaga gobernador de Chiapas cesar a maestros disidentes”**. Samantha Critchell, *Milenio Diario de Monterrey*, 16/05. Nota 40.
- **“Volantean demandas salariales”**. Luis Salazar Pérez, *El Porvenir*, 16/05. Nota 43.

Movilizaciones de maestros para exigir mejoras salariales, desacuerdo, en general, de las autoridades en diversos estados: Chiapas primera nota (N° 12), Guerrero segunda nota (N° 15); aquí en Nuevo León tercera nota (N° 14), donde el sindicato consigue apoyo de padres de familia en Guadalupe.

En Chiapas se les descontó los días no laborados a los maestros.

La cuarta nota (N° 25) proviene de México y reporta que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación amenazó con extender a otros estados el paro de labores que realizan los maestros en Chiapas y Yucatán. Un cuarto de página, sin color, pero con la foto de una manifestación de maestros frente al penal El Amate, en Chiapas, desactivada por más de 2000 policías. Los maestros integrantes de la Sección VII del SNTE exigían la liberación de 4 maestros que están presos.

Quinta nota (N° 31). *Mientras cientos de maestros eran homenajeados en el festejo oficial celebrado en la Arena Monterrey, decenas más entre jubilados y en activo, protestaron en los accesos al inmueble.*

Los jubilados protestan por deducciones ilegales en sus pensiones y por el congelamiento de denuncias presentadas ante el Tribunal de Arbitraje.

Finalmente, y con la presencia del presidente Fox que eligió el Estado de Nuevo León para dar la noticia, al personal docente se le autorizó 4.3 % de incremento al sueldo tabular, 1.5 por ciento para prestaciones y una retabulación de 1.2%.

La sexta nota (N° 36) es de *Milenio Diario de Monterrey*, es amplia, se desarrolla casi media plana, con una foto y un recuadro con una semblanza de la profesora Elba Esther Gordillo, que reapareció -al parecer sin ser invitada-, pero con el beneplácito de todos los que estaban en el presidium, desde Fox hasta el gobernador del Estado.

Mientras *El Norte* (Nota 5) hace énfasis en las deducciones ilegales, la séptima nota (N° 37) es de *Milenio Diario de Monterrey* nos refiere más bien la negativa de los maestros jubilados a que el ISSSTE se privatice.

Octava nota (N° 40). *Milenio Diario de Monterrey* reporta todas estas presiones de los maestros en los distintos estados el día 16. *El Porvenir* también reporta la colocación de mantas y distribución de volantes con retraso: *lo anterior ocurrió el pasado 9 de mayo*. Las

dos notas tienen fecha 16, cuando ya Fox había estado en la ciudad y había anunciado las alzas salariales.

Homenajes, celebraciones

- **“Viene Fox con maestros de Nuevo León”**. Leticia Martínez, *ABC*, 14/05. Nota 17.
- **“Hoy les dirán: ¡Muchas felicidades!”**. Abraham Vázquez, Dora Isabel Franco y Silvia Ruano, *El Norte*, 15/05. Nota 2/20.
- **“Ofrecen 150 años de saber”**. Dora Isabel Franco, *El Norte*, 15/05. Nota 2/21.
- **“Reconocen maestros en Apodaca”**. Carmen Romo y Ángel Charles, *El Norte*, 15/05. Nota 2/22.
- **“Festejan 50 años al frente del salón”**. Daniel Reyes, *El Norte*, 16/05. Nota 30.
- **“Premian su entrega en el aula”**. Jessica Castañeda y Abraham Vázquez, *El Norte*, 16/05.
- **“Volver al medio rural piden galardonados”**. Yenisey Valles, *Milenio Diario de Monterrey*, 16/05. Nota 38.
- **“Fox reconoce trayectoria. Abajo mentores señalan falta de coordinación”**. Redacción, *Milenio Diario de Monterrey*, 16/05. Nota 2/41.
- **“Reconoce Elba Esther la labor magisterial”**. Luis Salazar Pérez, *El Porvenir*, 16/05. Nota 44.

La primera y segunda notas (Nº 17 y 20) abordan la presencia de Fox en Nuevo León para celebrar el Día del Maestro. La nota 1 trae fotos a color de algunos de los maestros que serán reconocidos de las manos del Presidente de la República por el premio Ignacio Manuel Altamirano. El día 16 (Nota 5, Nº 30) todavía *El Norte* continúa presentando fotos de los maestros premiados por sus 50 años de labor. Fiestas y celebraciones en Apodaca.

“Premian su entrega en el aula”, es una nota grande, sexta nota (Nº 38) de más de media plana, con fotografía a todo color donde aparecen los miembros del presidium: el presidente Fox, su esposa; Elba Esther, Reyes Tamez y el gobernador del estado, Natividad González Parás. Los premios fueron nacionales.

En nota separada se comenta el desaire que se les hizo a 122 maestros que celebraban sus 40 a 49 años en el Magisterio. Nunca se les avisó que no recibirían la presea personalmente y quedaron muy decepcionados al saber que debían recoger su premio en una mesa.

Milenio Diario de Monterrey octava nota (Nº 41) recoge la misma información, incluyendo el disgusto de los maestros que recibieron su presea en un pasillo. La nota se desarrolla en un octavo de página, austera, sin color. Cita parte de las palabras de Fox y del Secretario de Educación que manifiesta su preocupación por los estudiantes de Secundaria.

El Porvenir novena nota (Nº 44) reproduce lo que aparentemente es un mensaje de felicitación que envía la profesora Elba Esther Gordillo a través del Sindicato, Sección 21. La nota no está clara porque párrafos más adelante se citan frases de felicitación de Alanís Almaguer, Secretario de la Sección. Solamente en el último párrafo se especifica: *Es por*

ello que concluyó su charla... y de esta manera casual nos enteramos finalmente que se trataba de una charla.

Varios

- **“Hereda familia gen para estudiar”**. Marcela Corral, *El Norte*, 15/05. Nota 19.
- **“Enseñan maestros sin título”**. Sonia del Valle, *El Norte*, 15/05. Nota 24.
- **“Ganan experiencia profesores del DF”**. Mirtha Hernández, *El Norte*, 15/05. Nota 26.
- **“Descuidan maestros su propia vocación”**. Sonia del Valle, *El Norte*, 15/05. Nota 28.
- **“Patinan cursos para el magisterio”**. Sonia del Valle, *El Norte*, 16/05. Nota 29.
- **“Ser maestro no requiere licenciatura”**. *El Norte*, 16/05. Nota 34.

En el día del Maestro el festejo en un hogar nicolaíta es en grande: papás e hijos están unidos por vocación magisterial. Primera nota (N° 19).

Media plana con una foto a color tomada expofeso donde en una cierta perspectiva se pueden ver al padre, madre y cinco hijos -cuatro mujeres y un hombre-. La nota nos cuenta con detalle los avatares de la familia y cómo se fue desarrollando en ellos la vocación magisterial.

“Enseñan maestros sin título profesional”, segunda nota (N° 24) a dos columnas, pero en primera plana, sale el día 15 -el mismo Día del Maestro- con estadísticas que tienen este encabezado: *Triste realidad*. En letras más pequeñas: Porcentaje de maestros, por nivel de educación, que no tienen licenciatura: 59%. A nuestro modo de ver, hubiera sido más correcto decir: Porcentaje de maestros por nivel de educación *que no han terminado* la licenciatura.

La tercera nota (N° 26) se refiere a la nota anterior de la primera plana; esto es, a los maestros que tienen mucha experiencia, pero carecen de la licenciatura.

Los maestros -dice el primer párrafo- de las escuelas públicas de la Ciudad de México son las que tienen más experiencia en su labor a nivel nacional, pero no los que cuentan con mayores estudios.

Cuarta nota (N° 28) de *El Norte*, también en la sección nacional, casi a plana completa, en blanco y negro, pero con estadísticas y apartados. Se trata de hacer una radiografía de la precaria situación del magisterio donde solamente el 53.6% tienen terminada su licenciatura. La nota nos informa, además, que los maestros mexicanos ganan más que los del Cono Sur: 12,375 dólares al año, contra 8,398 en Argentina y 5,397 en Uruguay.

La quinta nota (N° 29) de *El Norte*, con su titular entre chistoso y metafórico, informa que la OCDE, detecta incongruencias entre contenidos y planeación educativa en los Cursos Nacionales de Actualización que elabora la SEP. Señala, entre otras cosas, que estos cursos

son meros trámites para lograr puntaje en la Carrera Magisterial y que 6 de cada 10 maestros que se inscriben no logran acreditarlos.

Por último, en la sexta nota (N° 34), el Secretario General del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE, refiriéndose a los artículos y notas aparecidos el día 15 a propósito de la falta de títulos en los maestros, refuta y rechaza la idea de que sea necesario que se hayan terminado los estudios de licenciatura.

5.- Otros temas

- **“Piden enfocarse a educación, no sólo a cruces fronterizos”**. Ma. Dolores Ortega, *El Norte*, 14/05. Nota 10.
- **“Logra título pese a adversidad”**. Enrique Lomas, *El Norte*, 15/05, Nota 24.
- **“Es la historia su vocación”**. Marcela Corral, *El Norte*, 16/05. Nota 35.
- **“Niños bilingües están listos para aldea global”**. Samantha Critchell, *Milenio Diario de Monterrey*, 16/05. Nota 39.

La primera nota (N° 10) está dentro del marco de Hemispheria, que ya hemos reseñado en la sección 1 y en 2/1, 2/3 y 2/6. Pero a diferencia de las anteriores que se referían al plan Toledo, Ohio, ésta es una conferencia que resultó de las más aplaudidas. Michael Milken presidente del Instituto Milken destaca que el crecimiento económico está ligado actualmente al capital humano, no a los recursos humanos ni a la geografía.

Citamos:

No hay competitividad sin educación, conocimiento o habilidad y destrezas. Norteamérica necesita enfocarse no solamente en los cruces fronterizos, sino en el diferencial educativo que está ocurriendo en todo el mundo.

Aunque no nos queda claro a qué se refiere con *el diferencial educativo* creemos entender que se trata de los problemas de lectura que enfrentan los niños de hoy (a nivel global). Porque más adelante nos dice que: *No están tan bien las cosas como ocurre en Canadá. Por otro lado, el 69 por ciento de los niños de cuarto año de primaria en Washington D.C. no sabe leer y un 65 % de los chicos de los Ángeles no sabe leer ni siquiera el nivel más bajo de inglés.*

Más adelante comenta sobre el crecimiento de China que se levanta como una potencia en todos los órdenes. Este año -nos dice- la Unión Americana graduará a 50,000 ingenieros, mientras que China graduará 300,000.

La cuarta nota (N° 39) la publicó *Milenio Diario de Monterrey*, pero proviene de Nueva York, AP. Imaginamos que el artículo fue redactado originalmente en inglés, pero no se especifica. Habla desde el inglés y menciona cómo muchos padres en Estados Unidos empiezan a pensar lo importante de una segunda lengua para sus hijos. El español está en un primerísimo lugar. [El español en la Unión Americana se ha convertido en una fuerza imparables. A nuestro parecer, pronto EEUU será una nación bilingüe].

C.- Tercera sección

En esta Sección las notas fueron agrupadas en los siguientes rubros:

- 1.- *Oficiales*
- 2.- *Artículos editoriales*
- 3.- *Inseguridad*
- 4.- *Educación superior*
- 5.- *Maestros y sindicato:*
 - Luchas por alzas a salarios
 - Homenajes, celebraciones
 - Varios
- 6.- *Otros temas*

1.- Oficiales

- **“Debaten y amparan por edad escolar”**. Raymundo Moraz García, *El Porvenir*, 15/05. Nota 1.
- **“Realiza Fox visita relampago”**. José Torres Plata, *El Porvenir*, 15/05. Nota 4.
- **“Saturación de materias causa estragos en educación”**. *El Porvenir*, 16/05 Nota 12.
- **“La educación es una inversión”**. Armando Galicia, *El Porvenir*, 16/05. Nota 15.
- **“Apoya Reyes Tamez programa de becas”**. Armando Galicia, *ABC*, 16/05. Nota 16.
- **“Se compromete Fox con educación”**. Perla Lizeth Mercado, *ABC*, 16/05. Nota 17.
- **“Evalúan a 286,000 escolares con prueba de REALE 2005”**. Aideé Molina, *El Norte*, 18/05. Nota 30.
- **“Piden mantenimiento de escuelas”**. Alejandro Perales, *ABC*, 18/05. Nota 35.
- **“Anuncia Fox gran reforma en nivel secundaria”**. Patricia Ruiz, *Milenio Diario de Monterrey*, 19/05. Nota 37.
- **“Piden modificar la edad de ingreso a primaria”**. Sonia Gómez Meza, *Milenio Diario de Monterrey*, 20/05. Nota 45.

El Porvenir presenta en la Sección Local una larga nota (N° 1) referida a una diputada priista, que a su vez es profesora, y que quiere ampliar la edad de ingreso a primaria. Actualmente sólo pueden ingresar quienes tengan 6 años cumplidos en octubre; ella propone extenderlo al 15 de diciembre del año en curso. Es un tema muy controvertido y que ha causado gran polémica. La información está dividida en tres partes: una a manera de introducción, luego los antecedentes y por último la propuesta. La nota 10ª (N° 45) trata el mismo asunto.

La segunda nota (N° 4) de *El Porvenir* anuncia la visita de Fox. El énfasis está en la llegada y la salida del presidente. La sexta nota (N° 17) –de *El ABC*– comenta la visita del presidente, sus palabras y promesas. Insiste en la *Enciclopedia*.

En la tercera nota (N° 12) *El Porvenir* cubre declaraciones del Secretario de Educación. No especifica, pero imaginamos que debió haber sido en el marco de la visita de Fox en el Día del Maestro. Habla sobre los problemas que enfrenta la Secundaria: *el esfuerzo en la reforma integral de la educación secundaria (RIES) es resultado no de un problema de contenido, sino de estructura pedagógica que se tiene que mejorar.*

Séptima nota (N° 30): **“Evalúan a 286,000 escolares con prueba de REALE 2005”**. Rendimiento, efectividad, aprovechamiento y logro educativo (REALE) son los rubros que evalúan a 78,749 alumnos de sexto grado en la prueba con este nombre que la Secretaría de Educación estatal ha estado aplicando en los últimos siete años. También serán evaluados 208, 118 alumnos de Secundaria. Los resultados estarán a finales de año.

El ABC trae unas declaraciones de la alcaldesa de Santa Catarina, aunque no se especifica en el marco de qué evento se realizan. Ella mencionó que mientras las autoridades continúen viendo a la educación como un gasto no como una inversión, *los recursos económicos que se otorguen nunca serán suficientes.*

Motivada por las cosas que escuchó en *Hemispheria* 2005 destaca que el ingrediente principal para lograr un gran desarrollo es la construcción de los recursos humanos.

La octava nota (N° 35) es de *El ABC*. Repite prácticamente lo mismo dos veces. Problemas en una escuela del ejido Las Crucitas del municipio de Linares: goteras que obligan cuando llueve a suspender las clases. Se va a solicitar apoyo del alcalde porque la Asociación de Padres carece de recursos.

2.- Artículos editoriales

- **“Homenaje de los maestros”**. *El Porvenir*, 16/05. Nota 3.
- **“¿Cuánto cuesta educar a un mexicano?”** *El Porvenir*, 16/05. Nota 4.
- **“La docencia con cara de mujer”**. Lourdes Godínez, CIMAC, *El Porvenir*, 16/05. Nota 7.
- **“Mi experiencia ante una maternidad no planeada”**. Martha Deyanira Flores Ramírez, *El Porvenir*, 16/05. Nota 8.
- **“Día del maestro”**. Arturo Delgado Moya, *El Porvenir*, 16/05. Nota 10.
- **“Algunas razones para ser maestro”**. Santiago Antonio Vara Perrone, *El Porvenir*, 17/05. Nota 21.
- **“Sociedad, familia y escuela”**. Elena Sánchez Fernández, *El Porvenir*, 17/05. Nota 22.

En la primera nota (N° 3) *El Porvenir* expresa que el mejor homenaje que podemos hacerle a los maestros mexicanos es reconocer su rol social....*Debe incluir un diseño de país cuyos contenidos reflejen el sistema político, económico, cultural y social en el cual pretendemos desarrollarnos y es preciso comprender que el maestro es vía y palanca para este desarrollo.*

El artículo periodístico defiende a los maestros que *cumplen con imaginación e inventiva la tarea de construir la nueva escuela innovadora, solidaria, experimental y democrática.*

En el último párrafo se declara que el SNTE y sus agremiados *dirigidos con acierto por la maestra Elba Esther Gordillo, plantean sus demandas y preocupaciones..., implementar verdaderas decisiones y acciones económicas que contribuyan a mejorar sus condiciones de vida personal, profesional y laboral.*

Segunda nota (N° 4). *El Porvenir* cubre Hemispheria (15 de mayo). 119 Ciudades, 47 estados y 3 naciones participan en este evento. En el tercer párrafo hay una cita pero no se entrecomilla y no se sabe donde termina ni quién es el que está hablando. Visión empresarial, énfasis en la competitividad. Se critica negativamente *otro proyecto alternativo de nación donde -según se expresa- se otorgan beneficios sin trabajar.*

A nuestro entender el titular tiene poco que ver con el contenido del trabajo,

Tercera nota (N° 7). La articulista, de la agencia CIMAC, presenta un resumen de una publicación –no se especifica si es un libro- de Regina Cortina, investigadora de la Universidad de Nueva York. La investigadora hace un recuento histórico de la participación de la mujer como maestra. A pesar de que el magisterio sigue teniendo una mayoría femenina, en los puestos de dirección hay una primacía masculina.

Cuarta nota (N° 8): **“Mi experiencia ante una maternidad no planeada”**. La autora es asesora técnica pedagoga a nivel secundaria. A partir de la mitad de su argumentación habla de casos de alumnas adolescentes embarazadas que *sin poder acabar la secundaria renuncian, o se ven obligadas a abandonarla a causa de los prejuicios de algunas autoridades.* Habla de vulnerabilidad. Se pregunta qué hacemos para frenar situaciones difíciles como una alumna embarazada...

En la primera parte de su trabajo -la que pensamos debió haber sido el final- nos comenta que a medida que las estructuras van cambiando por las *transformaciones sociales y tecnológicas actuales comienza a desmoronarse un estado de cosas.* Por ejemplo -dice- *Muchos adultos vuelven a la escuela, comenzamos a encontrar adolescentes -casi niñas- que se convierten de pronto en madres.*

Según la articulista, *las estructuras temporales están empezando a ser flexibles...*

Quinta nota (N° 11) Aunque no deja de hacer algunas generalizaciones sobre lo que significan para la sociedad los educadores, el artículo en realidad resume las principales actividades que se dieron alrededor de el Día del maestro. Cita las palabras del gobernador del Estado, menciona por sus nombres a los maestros que recibieron el premio estatal por sus 50 años de labor docente. Comenta la desilusión de los 122 maestros que en nuestro estado recibieron la medalla Ignacio Manuel Altamirano, por cuarenta años de labor docente y que no fueron tomados en cuenta para la ceremonia. Saluda al profesor Enrique Vega Gutiérrez, maestro rural, quien fue clave en el desarrollo del autor del trabajo que comentamos.

Sexta nota (N° 21). El articulista, en homenaje al Día del Maestro, nos ofrece un decálogo donde alaba el oficio de enseñar.

Vamos a hacer la glosa de lo más relevante:

-Nuestra labor tiene algo de revelación.

-Una vez que alguien ha sido nuestro maestro, lo seguirá siendo por el resto de nuestra vida. No hay nada tan memorable como la propia iniciación en algo, el deslumbramiento de ingresar por primer a vez a un universo que no habíamos visto, a un entorno que no habíamos sospechado, a un conocimiento que multiplica lo que sabíamos entonces. Ésta es la parte mística de la tarea profesional del maestro: la iniciación en el saber.

Séptima nota (N° 22). El artículo trabaja la importancia de la interacción familia-escuela. Describe cómo las condiciones de vida han ido cambiando y ahora es frecuente que tanto el padre como la madre trabajen y por tanto la escuela se busca no tanto por los contenidos educativos que puede aportar, sino por el “el aparcamiento” de los hijos durante la jornada laboral de los padres.

Pero -aclara- esto no es así en la mayoría de los casos.

3.- Inseguridad

- **“Exigen celeridad en investigaciones sobre el abuso a un menor de edad”.** Liliana Medina Rodríguez, *EL ABC*, 18/05. Nota 31.
- **“Avala CEDH operativo mochila”.** Sin firma, *Milenio Diario de Monterrey*, 18/05. Nota 36.
- **“Apoyan padres de familia se implemente Operación Mochila”.** *El Porvenir*, 19/05. Nota 41.
- **“Dan curso a estudiantes contra maras”.** Enrique Lomas, *El Norte*, 20/05. Nota 43.

Aparentemente las autoridades judiciales proceden muy despacio. La primera nota (N° 31) alude al asunto del abuso de un niño violado en su escuela.

Segunda nota (N° 36) (*Milenio Diario de Monterrey*). El Subsecretario de Educación Básica señaló que debido a la inquietud de los padres de familia ante la posibilidad de implementación de la Operación Mochila, decidieron solicitar el apoyo de la Comisión Estatal de Derechos Humanos. *Nosotros -nos dice- debemos tener mucha comunicación porque queremos prevenir el delito, pero respetando los derechos humanos.*

La Comisión por su parte avaló la realización de estos operativos, siempre y cuando lo autoricen los padres de familia y los directivos de la escuela y se cumplan con una serie de requisitos.

Los operativos deben realizarse sólo cuando sean necesarios, en secundaria y en quinto y sexto de primaria. Serán los mismos alumnos los que deberán vaciar el contenido de las mochilas.

La tercera nota (N° 41) trata el mismo asunto, pero de un modo diferente. Aquí la primera parte de la noticia toma la opinión de la Asociación Estatal de Padres de Familia.

Se habla de que los padres de familia tendrán el apoyo de elementos de seguridad. Por otra parte, se afirma -contrariamente a la nota anterior- que *este organismo* -se está refiriendo a la Comisión de Derechos Humanos- *está en contra de estos operativos y sólo los avalará si la revisión la hacen los padres de familia y que no intervengan los elementos de seguridad como lo están proponiendo las autoridades de educación del estado.*

Cuarta nota (N° 43). Desde Chihuahua llega la noticia de que la Secretaría de Seguridad Pública a través de la dirección de Prevención Delictiva comenzó unos talleres dirigido a alumnos de quinto y sexto de escuelas tanto primarias como secundarias. Dinámicas, escenificaciones teatrales y otros recursos se utilizan para que en 15 sesiones de 2 horas cada una, esta joven población tan vulnerable aprenda cómo evitar ser reclutados por las pandillas y otros grupos delictivos.

4.- Educación superior

- **“Proponen crear instituto de innovación”**. Nelly Juárez, *El Norte*, 17/05. Notas 28 y 29.
- **“Se incorpora el CENEVAL facultad de comunicación”**. José Luis Silva, *El Porvenir*, 19/05. Nota 40.
- **“Abren biblioteca digital”**. Aideé Molina, *El Norte*, 19/05. Nota 42.

Primera nota (N° 28 y 29). Una de las notas en fotocopia -grupo REFORMA- y la otra tomada del periódico. Los titulares son ligeramente diferentes -**“Proponen crear Instituto de innovación”** y **“Promoverán la innovación”**-, sin embargo el artículo es el mismo.

Se trata de una iniciativa del gobernador del Estado para reformar la Ley para el Fomento del Desarrollo basado en el conocimiento. Viene a completar la que se aprobó el año pasado y que dio nacimiento al Consejo de Ciencia y Tecnología.

Con la iniciativa se propone *la creación del Instituto para fomentar la investigación científica y tecnológica orientada a necesidades de mercado en áreas estratégicas como mecatrónica, biotecnología, electrónica, tecnologías de la información y comunicaciones, salud y energía entre otras.*

Segunda nota (N° 40). La Facultad de Comunicación del Centro de Estudios Universitarios fue invitada a participar como elaboradora de los reactivos del examen general de la licenciatura en Comunicación que servirá para evaluar a los comunicadores de todo el país que terminan su carrera. Esta invitación parte del Consejo Técnico del Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL).

“Abren biblioteca digital”. La Universidad Autónoma de Nuevo León conectó ayer en internet y puso a disposición de alumnos y usuarios de cualquier parte del mundo 350,000 fichas bibliográficas y 1,700 volúmenes creados entre los siglos XVI y XIX, además de bases de datos y otros servicios digitales. También se incluye un Museo Virtual que, en este momento, cuenta con 218 piezas que pertenecen a la Biblioteca Raúl Rangel Frías.

5.- Maestros y sindicato

Luchas por alzas a salarios

- **“Aumenta salario magisterial 7% global y 4.3 directo”**. Agencias, *EL ABC*, 16/05. Nota 16.
- **“Protestan maestros jubilados”**. Perla Lizeth Mercado, *ABC*, 16/05. Nota 19.
- **“Descontarán el día y sancionarán maestros que faltaron ayer”**. Luis Salazar Pérez, *El Porvenir*, 17/05. Nota 3/23.
- **“Aumento del 7% al magisterio es una burla: PRD”**. Sin firma, *Milenio Diario de Monterrey*, 17/05. Nota 24.
- **“Prolongan maestros regios festejos”**. Gabriela Mitri y Aideé Molina, *El Norte*, 17/05. Nota 25.
- **“Es bueno el aumento salarial a maestros”**. Armando Galicia, *El ABC*, 18/05. Nota 32.
- **“Esperan maestros más del 7% del gobierno estatal”**. JTP, *El Porvenir*, 19/05. Nota 39.

La primera noticia (nota N° 16) reporta el aumento concedido por acuerdo entre la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Las fuentes son las agencias de noticias (México); es una nota técnica completa con un vocabulario que resulta inteligible para quienes están dentro del sistema.

Segunda nota (N° 19) **“Protestan maestros jubilados”**. Cubre la misma movilización de maestros, principalmente jubilados, que reportamos en la Segunda Sección (apartado 4, nota N° 31). Aunque sea la misma noticia, hay diferencias de enfoque. Por ejemplo, aquí los maestros en protesta están en desacuerdo con la presencia de Elba Esther Gordillo, porque consideran es un respaldo de la “profesora” a la política de privatización del presidente Fox.

La tercera y quinta nota reportan lo mismo: los maestros que decidieron no ir a la escuela el lunes 16, prolongando así su fiesta, aparentemente serán sancionados.

En la cuarta nota (N° 24) una diputada del PRD considera que el aumento del 7% es una burla porque no se cubre el rezago que se ha venido acumulando a lo largo de los últimos 20 años. *El ABC* nos anuncia, sin embargo, *es bueno el aumento salarial a maestros*. Leyendo con cuidado nos percatamos que en realidad el titular no corresponde a lo que se dice al interior de la nota. *La verdad* -citamos textualmente- *sí desarrollan un buen trabajo en la sociedad, deberían de tener una percepción mucho mayor, pero pues sabemos de la*

situación económica que vivimos como gobierno, gobierno federal, gobierno estatal y gobierno municipal.

El Porvenir, en la séptima nota (N° 39) reporta que el Sindicato 50 de maestros espera, al menos un incremento superior al 7 por ciento, por parte de las autoridades estatales. Aparentemente cada año las autoridades locales complementan los aumentos federales, con el bono del día del maestro, los bonos de transporte, el apoyo para los hijos de los trabajadores, despensa...etcétera. El dirigente José Ángel Alvarado fijó para fines de mes conocer “las buenas noticias por parte del gobernador”.

Homenajes, celebraciones

- **“Adelantan en Escobedo festejo a los profes”**. *El Porvenir*, 14/05. Nota 6.
- **“Encabezan Fox, Nati y Elba Esther a maestros”**. *El Porvenir*, 16/05. Nota 10.
- **“Rinde presidente homenaje a maestros”**. *El ABC*, Nota 20.

El Porvenir, Primera nota (N° 6) reporta fiesta anticipada -el sábado- para los maestros de Escobedo. Rifa de electrodomésticos y dos automóviles. Es un festejo tradicional en Escobedo.

A la segunda nota (N° 10) *El Porvenir* le dedica más de media plana, ilustrada con una gran foto a color donde se puede apreciar al presidente con una gran sonrisa, la maestra Elba Esther y Reyes Tamez, entre otros. En la nota se citan partes del discurso del gobernador.

La nota de *El ABC* (tercera nota, N° 20) refiere al mismo evento, pero es pequeña, en blanco y negro y sin fotografía. Cita las palabras del gobernador del estado.

Varios

- **“Actualizan y capacitan directivos”**. Luis Salazar Pérez. *El Porvenir*, 16/05. Nota 9.
- **“Éxito en el 10k magisterial”**. José de Jesús Martínez, *ABC*, 16/05. Nota 14.
- **“Contratan “fast track” a maestros”**. Sonia del Valle, *El Norte*, 18/05. Nota 31.

La primera nota (N° 9) anuncia un curso-taller para directivos de las escuelas. Organiza La Sección 21 del SNTE.

“Éxito en el 10k magisterial”. Se refiere a una tradicional carrera que realizan los maestros.

Tercera nota (N° 31): **“Contratan “fast track” a maestros”**. No entendemos con claridad el titular, pensamos que puede aludir a rapidez en la contratación. En realidad se refiere a que en solamente 13 estados se exige examen de ingreso para las plazas vacantes para maestros.

La OCDE (Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico) hizo un diagnóstico sobre esta situación en todo el país. A partir de el la Secretaría de Educación Pública y las autoridades educativas de los estados acordaron el año pasado impulsar una política de selección, evaluación e ingreso para los docentes de educación básica a través de un proceso de evaluación.

6.- Otros temas

- **“Pendiente la equidad en la educación”**. Sonia Borjas, *El Porvenir*, 16/05. Nota 13.
- **“Castiga escuela por abrazar novio”**. Nota 25.
- **“Enseñan ciencia a menores aislados”**. Diana Saavedra, *El Norte*, 17/05. Nota 26.
- **“Busca el PT creen Escuela para padres”**. Liliana Medina Rodríguez, *ABC*, 18/05. Nota 34.
- **“Indígenas mexicanos se hunden más en la pobreza”**. Horacio Salazar, *Milenio Diario de Monterrey*, 19/05. Nota 37.
- **“Premian a alumnos lectores”**. Aideé Molina, *El Norte*, 20/05. Nota 44.
- **“Triunfan codo con codo con chinos e israelitas”**. Marcela Corral, *El Norte*, 20/05. Nota 45.

Primera nota (N° 13). En los objetivos de desarrollo para este milenio, la Organización de las Naciones Unidas especifica que para el 2015 todos los niños y niñas del mundo deberán tener las mismas posibilidades de recibir y terminar sus estudios de primaria.

Un informe de la UNICEF establece que en el mundo 121 millones de niños no reciben instrucción. De esta cifra, 65 millones son niñas.

“No tenemos la posibilidad de disminuir sustancialmente la pobreza, la mortalidad infantil, el SIDA y otras enfermedades, si no aseguramos que todas las niñas y los niños dispongan de su derecho a una educación básica.”

Sin pretender poner en tela de juicio tales afirmaciones, la autora de la nota piensa que en realidad se trata de un círculo vicioso y que, aunque la educación es básica -especialmente para avanzar- primero se trata de comer. Recordamos aquella máxima latina que dice: *Primum vivere deinde philosophare*. Si el mundo, si los gobiernos de los estados, si las naciones decidieran trabajar para erradicar el hambre, la explotación y la miseria, todo cambiaría y habría posibilidad para la educación. Sin ir más lejos, en la nota que estamos comentando, la UNICEF destaca el éxito en Brasil de la *iniciativa Bolsa Escolar, que promueve la educación y combate el trabajo infantil mediante el pago de un salario mensual a familias pobres que mantienen a los hijos en las escuela con el compromiso de asistir un 90% del tiempo*. Este programa ha dado tan buenos resultados que se ha exportado a África Subsahariana.

El artículo maneja en la segunda parte la situación en México y los planes de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para lograr la plena igualdad educativa entre niños y niñas para el 2015. Las niñas -por su propia condición- están en desventaja. No se menciona al

Programa Oportunidades (ex Solidaridad) de la Secretaría de Desarrollo Social, que es anterior y tiene similares características a Bolsa Escolar de Brasil, ni hace referencia a las becas otorgadas por la SEP.

Tercera nota (N° 27) **“Enseñan ciencia a menores aislados”**. Un trailer contribuirá a la educación formal de pequeños nayaritas en los diferentes municipios, comunidades urbanas, suburbanas y rurales, fomentando el interés por la ciencia y la tecnología.

El trailer de 8 metros es *capaz de atravesar caminos sinuosos y estrechos y resistir las inclemencias del medio ambiente*. Una de sus principales características es que sus paredes son abatibles y se convierte en un aula de clases de más de 12 metros con capacidad para 48 alumnos, en 2 grupos de 24.

Óptica, calor, mecánica, magnetismo, electricidad, química, biología humana, vegetal y animal, astronomía y muchas más serán las materias que serán impartidas y luego desarrolladas por los jóvenes nayaritas.

Se trata de un proyecto conjunto entre el CONACYT y el gobierno de Nayarit.

A nuestro juicio este proyecto es muy importante y ojalá se pudieran habilitar muchos más trailers como éste.

Cuarta nota (N° 34) **Busca el PT creen Escuela para Padres**. En realidad la nota de *El ABC* nos habla de la preocupación del Partido del Trabajo con relación a la violencia y desintegración familiar, por lo que abogan revisar los programas para padres, que generalmente están a cargo del DIF o de organizaciones religiosas, y evaluar su efectividad. Solicitan -además- que haya una cierta obligatoriedad para la asistencia a dichos cursos.

Quinta nota (N° 37). *Milenio Diario de Monterrey* se hace eco de un informe del Banco Mundial sobre la población indígena en los países latinoamericanos, dado a conocer desde Washington. Vienen estadísticas que se antojan no muy exactas en un párrafo que aborda el tema de la educación.

Entre las sugerencias del Banco Mundial a la luz de estos resultados están:

-Ofrecer una educación de mayor alcance y de mejor calidad a través de programas de educación bilingüe y bicultural.

-Mejorar la recopilación de datos para monitorear mejor los avances.

Sexta nota (N° 44) **“Premian a alumnos lectores”**. Una campaña de lectura *“Leer para crecer”* en la que participaron 251,219 alumnos y donde dos escuelas obtuvieron como premio un aula inteligente. Niños leyendo un promedio de entre 644 a 1,200 páginas. Buen esfuerzo. Ahora sólo nos falta saber si entendieron lo que leyeron.

Séptima nota (N° 45). Un proyecto tecnológico a nivel internacional les permitió a 16 estudiantes de secundaria del Instituto Americano de Monterrey trabajar en equipo con estudiantes chinos e israelitas.

“Aprendimos -dijo uno de los alumnos- a trabajar con gente de otras culturas porque cuando trabajas con gente de México estás frente a ellos y es más fácil, pero con personas de Israel y Hong Kong que no sólo están en diferente lugar, sino en diferente tiempo, es más difícil ponerte de acuerdo y ése fue el gran reto.

D.- Cuarta sección

Para una mejor comprensión de las notas generamos subclasificaciones en algunos casos.

- 1.- *Oficiales*
- 2.- *Artículos editoriales*
- 3.- *Inseguridad*
- 4.- *Tecnología y computación*
- 5.- *Educación superior*
- 6.- *Maestros y sindicato*
- 7.- *Otros temas*

1.- Oficiales

Generales

- **“Piden modificar la edad de ingreso a primaria”**. Sonia Gómez Mesa, *Milenio Diario de Monterrey*, 20/05. Nota 3.
- **“Pide CEESP evaluación de programas sociales”**. José Manuel López, *El Norte*, 23/05. Nota 19.
- **“Los recursos para educación aumentarán”**. Sin firma, *Milenio Diario de Monterrey*, 24/05. Nota 32.
- **“Esperan de SEP cambios en edad escolar”**. Redacción, *El Norte*, 25/05. Nota 36.
- **“Inicia hoy el V Encuentro Internacional de Educación Escolar y Preescolar”**. Miguel Muñiz, *Milenio Diario de Monterrey*, 25/05. Nota 44.

Primera nota (N° 3). Seguimos cubriendo el tema de la edad de ingreso a primaria. En notas anteriores se solicitaba una extensión de la fecha: niños con los seis años cumplidos en diciembre. Pero en este punto de acuerdo presentado ante la Cámara Alta se solicita modificar la edad de ingreso a primaria. En el artículo reseñado no se informa sobre una fecha precisa.

El punto de acuerdo también solicita eliminar los acuerdos 348 (2004) y 209 (1996) los cuales establecen que las edades para entrar a 1ero., 2do. y 3ro. de preescolar deben ser los 3, 4 y 5 años.

La cuarta nota (36) de *El Norte* nos informa sobre este tema, que hay más de 450 niños en espera ya que no cumplen con la edad reglamentaria. En noviembre pasado el gobernador, José Natividad González Parás, pidió flexibilidad en la aplicación de la normativa que establece las edades. La secretaría de Educación estatal espera los lineamientos que dará la SEP. Además se hará un estudio y se entrevistarán a los niños que están en este caso.

Segunda nota (N° 19) **“Pide CEESP evaluación de programas sociales”**. Expone aspectos generales sobre programas sociales, aunque maneja también la cuestión educativa. El análisis proviene del Centro de Estudios Económicos del Sector Privado. En materia educativa -consideran- es necesaria una evaluación y elevar el gasto en educación para ampliar la cobertura en educación media y superior.

Tercera nota (N° 32): **“Los recursos para educación aumentarán”**. Relata que el presidente instruyó al Secretario de Educación Pública “para que se tomen las medidas necesarias” para impulsar el financiamiento y el acceso equitativo a la educación superior. Palabras que -a nuestro entender- suenan huecas cuando conoces que el director del IPN, al final de la ceremonia hizo un llamado al Presidente para que analice y encauce el presupuesto destinado a las universidades públicas mexicanas. Recordó que todavía no se sabe el destino de 4 mil 800 millones de pesos del Presupuesto de Egresos de la Federación que está en controversia constitucional.

Quinta nota (N° 44). *Milenio Diario de Monterrey* avisa del V Encuentro Internacional de Educación Escolar y Preescolar organizado por el gobierno del Estado de Nuevo León, la Secretaría de Educación y el DIF estatal. Aparece como organizador la Dirección General de los Centros de Desarrollo Infantil del Frente Popular “Tierra y Libertad”. Participarán especialistas de diversos países como Estados Unidos, Canadá, Perú, Cuba, entre otros. Sede: Normal de Especialización. Tema: Desarrollo afectivo, lenguaje y práctica pedagógica.

Parlamento Infantil

- **“Violencia y maltrato preocupación de niños en Parlamento Infantil”**. Notimex, ABC, 20/05. Nota 4.
- **“Inicia Parlamento de los Niños en San Lázaro”**. *El Porvenir*, Nota 30. *La Jornada*.
- **“Pobreza e inseguridad temas del Parlamento de los Niños”**. *Milenio Diario de Monterrey*, 24/05. Nota 33.
- **“Imitan niños a diputados”**. Margarita Vega, *El Norte*, 24/05. Nota 35.

Los cuatro periódicos que estamos reseñando, cumplen sin falta para cubrir la realización del Parlamento Infantil.

El ABC anuncia la celebración del Parlamento, con letras a color e ilustración con base en caricaturas. Qué temas serán abordados por los jóvenes estudiantes y una entrevista resumida a la presidenta de la Comisión Especial para la Niñez, Adolescencia y Familia de la Cámara de Diputados.

El *Porvenir* cubre el inicio del Parlamento de los niños. La representante en México del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Yoriko Yasukawa dirigió la palabra a la asamblea, indicando, entre otras cosas, que de acuerdo con el organismo, México apenas tiene un puntaje del 5.6 por ciento sobre diez en cuanto al cumplimiento de los derechos de la infancia en el país.

Los 300 niños que formarán parte del Parlamento -nos explica esta nota- fueron elegidos en un proceso donde participaron más de diez mil escuelas. Y fueron seleccionados no sólo por sus calificaciones intelectuales, sino también por el interés de sus propuestas.

Milenio Diario de Monterrey hace una reseña de las principales actividades de los pequeños parlamentarios. La presidenta de la Comisión -ya citada en el primer párrafo- sostuvo que el Congreso de la Unión procesará las propuestas que sean de su competencia y en su caso, turnarán a los congresos locales las que correspondan al ámbito estatal.

La nota de *El Norte* es breve, de apenas dos párrafos y una foto donde pueden apreciarse las pequeñas y pequeños parlamentarios, algunos más bien aburridos.

Concurso de lectura

- **“Premian a estudiantes que leyeron más libros”**. Irene Torres López y Brenda Rodríguez, *Milenio Diario de Monterrey*, 21/05. Nota 5.
- **“Reconocen a alumnos su gusto por la lectura”**. Jorge Castañeda Ochoa, *El Porvenir*, 21/05. Nota 8.
- **“Los motivan computadoras a la lectura”**. Aideé Molina, *El Norte*, 22/05. Nota 17.

Milenio Diario de Monterrey, *El Porvenir* y *El Norte* cubren el concurso de lectura.

-251,256 Alumnos participaron,

-2 Escuelas resultaron ganadoras

-El premio consiste en un aula inteligente con equipo de *Enciclomedia* (aunque la nota dice *enciclopedia*).

El Porvenir explica que hubo dos categorías: urbana y no urbana. Los de la categoría urbana alcanzaron a leer más. Se afirma un total de 32 millones 64,960 páginas leídas. Nos preguntamos por qué las notas no lo especifican: ¿Cómo se habrá contabilizado? ¿Qué libros? ¿Cuál fue el nivel de comprensión?

El Norte nos dice que -con tal de tener una computadora en el salón, de la que tanto han escuchado hablar, los 16 alumnos que estudian en la Primaria “Dr. Ignacio Morones Prieto”, de Galeana, se pusieron a leer. La escuela en esta comunidad es un salón y no hay periódico, ni canales de televisión, sólo radio.

Sexualidad

- **“Piden repartir condones en secundaria”**. Margarita Vega, *El Norte*, 23/05. Nota 21.
- **“Temen que condones en escuela fomenten sexo”**. Margarita Vega, *El Norte*, 24/05. Nota 34.

Primera nota (N° 21). Un estudio realizado en poblaciones beneficiadas por el programa Oportunidades concluyó que la mitad de los adolescentes en extrema pobreza inicia su vida sexual sin protección.

Algunas cifras:

- 20% De los adolescentes ya portaba herpes tipo 2, una infección de transmisión sexual.
- 15 % De las jóvenes ya estaba embarazada en el momento de la entrevista.
- Sólo el 17 % de las mujeres entre 15 y 18 años usaron condón en su relación sexual más reciente.
- 51% de los hombres usaron preservativo en su último contacto sexual.

Entrevistado el titular de la Unión Nacional de Padres de Familia desaprobó la recomendación del uso del condón porque -aduce- creyendo los jóvenes que están protegidos hacen uso irresponsable de su sexualidad.

Cuarta nota (N° 34). Al día siguiente, el mismo periódico publica la opinión de un sacerdote, subdirector de radio y televisión de la Arquidiócesis de México, que argumenta que la medida puede resultar contraproducente y lo que se necesita son campañas para una mayor responsabilidad en la educación sexual.

2.- Artículos editoriales

- **“Lo que no sabemos de nuestros hijos”**. Rosario Loza Ramírez, *El Porvenir*, 20/05. Nota 1.
- **“El individuo y la cultura”**. Jorge Santiago Alanís Almaguer, *El Porvenir*, 22/05. Nota 10.
- **“Licencia para rebuznar”**. Claudia Ruiz Arriola, *El Norte*, 22/05. Nota 12.
- **“La educación continua”**. Ana María Schwarz, *El Norte*, 23/05. Nota 20.
- **“En las escuelas nace nuestra patria”**. Santiago Antonio Vara Perrone, *El Porvenir*, 24/05 Nota 29.
- **“Caminito de la escuela”**. Gilberto de Jesús Ramón González, *El Porvenir*, 25/05. Nota 40.
- **“Expendio de condones”**. Josefina Beatriz Longoria, *Milenio Diario de Monterrey*, 25/05. Nota 43.

Primer artículo (N° 1). Este primer artículo surge a partir de una visita a una escuela secundaria en Linares, donde la autora se enfrentó a jóvenes adolescentes que por escrito

(no está claro si también lo hicieron en forma oral) manifestaban su desencuentro con los padres.

Para la articulista fue una experiencia importante. Manifiesta la importancia de que los adultos -padres y maestros- mantengan abierto un canal de comunicación con los jóvenes.

Segundo artículo (N° 10). *Uno de los principales caminos contra la violencia y la barbarie es la cultura*. El articulista se manifiesta preocupado ante *la debilidad de los procesos culturales y valores universales que ceden ante la presión de variantes subculturales negativas*. Nos hubiera gustado que definiera lo que entiende por cultura.

Tercer artículo (N° 12): **“Licencia para rebuznar”**. Alude a la nota de *El Norte*, 16/05, “Ser maestro no requiere licenciatura” (nota 2 N° 34) donde el líder sindical hace una declaración en el sentido de que no tener licenciatura terminada no convierte a los maestros en docentes de segunda. Con cierta exaltación, la articulista hace un juego de palabras: *las declaraciones no son las de un síndico, son las de un cínico*.

Cuarto artículo (N° 20). La autora parte de la evaluación que hace la OCDE en 51 municipios del estado de Nuevo León donde se calificó el desempeño de un grupo de adultos. El estudio muestra un evidente deterioro en las habilidades adquiridas durante los años escolares. Como una forma para abatir este problema, la nota nos habla de la educación continua, sistema que se está implementando en algunos países europeos. Se desarrolla en las empresas y es una forma de superar a sus trabajadores, mejorando, a su vez, la calidad y la productividad. En Nuevo León se están empleando formas de educación continua, aunque todavía –según la autora- es necesario que se generalice y se haga obligatoria.

Quinto artículo (N° 29) **“En las escuelas nace nuestra patria”**. Refleja a un maestro mexicano, lleno de amor por su patria.

Vamos a retomar algunas citas textuales del argumento que justifican el título.

La juventud y la niñez mexicana tienen en la escuela una isla que surge entre el caos cotidiano, las influencias extranjerizantes, el consumismo indiscriminado, los modelos de conducta basados en rebeldías mal entendidas, los problemas económicos y de seguridad de nuestras ciudades o la apatía que nace de observar una realidad aparentemente triste e inexorable.

...Las escuelas son el área física y moral de la comunidad en la que se manifiestan los elementos que nos hacen mexicanos.

...Es en la escuela donde los niños aprenden a respetar nuestro himno, nuestra bandera y escudo. En las escuelas se aprende el himno nacional, se conoce nuestra historia y se enaltecen nuestros valores.

A fin de cuentas, las escuelas de educación básica de nuestra patria son el lugar cívico por excelencia donde por lo menos durante los años que permanecemos en ellas, nos

comprometemos a rendir honor a nuestros símbolos patrios, a reconocernos como parte de esta nación y a crecer a la sombra de un sueño de progreso.

Sexto artículo (N° 40). El autor es psicoanalista y presenta un análisis del niño al que le va mal en la escuela. Es un tema recurrente y no nos dice nada nuevo. Pero siempre será útil para algún padre-madre de familia que esté experimentando un problema similar.

3.- Inseguridad

- **“Narcos usan cada vez más a menores para traficar drogas”**. Leticia Isidro, *Milenio Diario de Monterrey*, 21/05. Nota 6.
- **“Marcha de niños contra la violencia”**. Miguel Torres, *Milenio Diario de Monterrey*, 21/05. Nota 7.
- **“Defiende a violadores”**. *El ABC*, 23/05. Nota 22.
- **“Detienen a dos por vender droga afuera de la escuela”**. Gabino Arriaga, *El Norte*, 25/05. Nota 39.

La primera y segunda notas (N° 6 y 7) son de *Milenio Diario de Monterrey*, con la misma fecha. La primera se refiere a la queja de maestros que afirman que los narcos usan pequeños de 8 y 9 años para introducir la droga en las escuelas porque las esconden en la ropa interior de los menores. Que la Operación Mochila ha fracasado y que las autoridades se hacen de la vista gorda por temor. La segunda se refiere a una marcha en Ciudad Juárez de alumnos de las escuelas de niñas asesinadas.

Tercera nota (N° 22). *ABC* en una nota editorial no muy grande, se manifiesta contra los abusos sexuales que son *un atentado a la humanidad*. Comienza hablando en términos generales, pero después pasa a hablar más concretamente del abuso sexual del niño de Guadalupe. Critica al secretario de la sección 50 del sindicato de maestros porque está gestionando la reinstalación de los profesores y psicólogos implicados en el hecho.

4.- Tecnología y computación

- **“Enciclomedia cambiará la educación: Fox”**. Sin firma, *Milenio Diario de Monterrey*, 22/05. Nota 11.
- **“Ofrece el presidente equipar 165,000 aulas”**. Redacción, *El Norte*, 22/05. Nota 15.
- **“Online educa Madrid”**. Sin firma, *El Porvenir*, 23/05. Nota 28.

La primera y segunda nota se refieren al mismo asunto. El presidente Fox, en su emisión radial, habla de varios de los programas sociales de su gobierno y se refiere a la *Enciclomedia* que, según él en el próximo ciclo escolar estará en todas las aulas de 5to. y 6to. del país. *El Norte* señala las declaraciones de Reyes Tamez, quien estuvo de invitado en el programa, en el mismo sentido.

Tercera nota (N° 28). *El Porvenir* escribe una larga y detallada nota sobre este evento que en su 5ta. edición reunió a 381 delegados de 29 países, de los cuales 13 eran

latinoamericanos. México estuvo representado por 29 delegados de diversas instituciones. Al frente de la delegación estuvo la profesora María Yolanda Blanco, Secretaria de Educación de Nuevo León. Destacó el proyecto estratégico del Licenciado José Natividad González Parás de *transformar a la ciudad de Monterrey y su zona metropolitana en una Ciudad Internacional del Conocimiento, donde gobierno y sociedad se proponen construir una economía basada en el desarrollo del conocimiento.*

5.- Educación superior

- **“Preparan investigadores para la Ciudad del Conocimiento”**. Miguel Muñiz, *Milenio Diario de Monterrey*, 23/05. Nota 24.
- **“Realizan junta de padres en División de Preparatoria”**. JAG, *El Porvenir*, 25/05. Nota 42.
- **“Monterrey como punta de lanza en educación”**. Miguel Muñiz, *Milenio Diario de Monterrey*, 25/05. Nota 45.

Primera nota (N° 24) (*Milenio Diario de Monterrey*). *A través del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Nuevo León se invertirán alrededor de 10 millones de pesos anuales, correspondientes a un fondo presupuestal especial, para crear recursos humanos que se agreguen a los cuerpos de investigadores existentes en las universidades y que trabajarán en los centros de investigación que Nuevo León construirá.*

La convocatoria para estas becas de investigación estará vigente durante todo el año y las solicitudes se recibirán hasta agotar el presupuesto asignado.

La tercera nota (N° 45). *Milenio Diario de Monterrey* cubre esta nota que, de alguna manera, se complementa con la anterior, pero ahora se trata de la Oficina Regional de la UNESCO, que ha lanzado una convocatoria a diversas instituciones para compartir investigaciones y materiales. La nota habla concretamente del acuerdo con la Universidad de Monterrey.

Se seleccionaron 11 proyectos (2 de innovación, 5 de investigación, 2 de formación de recursos humanos y 2 de intercambio de materiales). Las áreas prioritarias de este proyecto tienen que ver con elevar la educación primaria. De los 11 proyectos, 5 tienen que ver con la educación. Se trabajará un año, al cabo del cual, se hará una evaluación para corregir y mejorar el trabajo.

6.- Maestros y sindicato

- **“Los mentores de Chiapas, Oaxaca, Tlaxcala, Guerrero y Tlaxcala, Guerrero y Zacatecas toman parcialmente oficinas federales”**. Redacción, *Milenio Diario de Monterrey*, 20/05. Nota 2.
- **“Levantán maestros en Chiapas el paro de labores”**. Sin firma, *Milenio Diario de Monterrey*, 23/05. Nota 23.
- **“Reporta sindicatos nuevos ingresos”**. Luis Salazar Pérez, *El Porvenir*, 23/05. Nota 25.

- **“Exigen aumento trabajando”**. Luis Salazar Pérez, *El Porvenir*, 23/05. Nota 26.
- **“Reconocen liderazgo. Sanjuanita Cerda Franco”**. Luis Salazar Pérez, *El Porvenir*, 23/05. Nota 27.
- **“Toman maestros centro de Oaxaca”**. Redacción, *El Norte*, 25/05. Nota 38.

A excepción de la tercera nota (N° 25) las demás están relacionadas con la lucha de los maestros para conseguir mejoras salariales. Se trata de paros en diferentes estados y además en la Ciudad de México. La primera nota (N° 2) hace énfasis en las dificultades que se registran en la capital a resultas de estas movilizaciones. Son maestros disidentes de la dirigencia nacional del SNTE. En el D.F. están en plantón alrededor de 2,800 maestros.

En Chiapas, sin embargo, después de una larga confrontación entre el sindicato y el gobierno del estado, que hemos ido reseñando en nuestras diversas secciones, suscribieron 14 acuerdos con lo que los maestros decidieron levantar el plantón que mantenían en la plaza central de Tuxtla Gutiérrez.

Durante las negociaciones *el gobierno de Chiapas reiteró su decisión de atender solamente las demandas viables, apegadas a la legalidad, posibles en el marco presupuestal y que se inscriben en el ámbito de su competencia.*

Sexta nota (N° 38). *El Norte* cubre esta noticia, más de media plana, fotos a color del paro en Oaxaca y un aspecto de la Plaza de la Constitución donde se están preparando para acampar los maestros. Aparentemente el gobierno del estado les promete 100 millones de pesos y el gobierno federal 75 para hacer una bolsa que permita llevar a los 60 mil maestros de la zona 2.3 a la 2.82 en promedio, mientras ellos exigen llegar a la zona 3.

También ofrecen otra serie de prestaciones. De acuerdo con esto, habrá una asamblea estatal donde se decidirá si aceptan las propuestas o radicalizan sus acciones con tomas de bancos e incluso del aeropuerto capitalino. También se cubre el paro en Guerrero y se informa sobre la llegada de los maestros disidentes a la capital.

Tercera nota (N° 25). Después de seis meses de espera y haber concluido los cursos de *Inducción sindical* 365 nuevos maestros entraron a formar parte de la sección 50 del Sindicato de Maestros.

Quinta nota (N° 27). *El Porvenir* nos informa del premio que, junto a otros 13 neoleonese destacados, recibiera la maestra Sanjuanita Cerda Franco, en el rubro de Liderazgo Magisterial. La profesora se desempeñó como secretaria general de la Sección 21 e hizo posible, entre otras cosas, la Escuela de Cuadros de la Sección 21, un programa editorial y la tradicional carrera 10K. Especialmente, se le atribuye como mérito el establecimiento del escalafón vertical.

7.- Otros temas

- **“Enfrenta NL reto de educar a indígenas”**. Alejandro Salas, *El Norte*, 23/05. Nota 18.

El Consejo Nacional de Población reporta una población indígena de 41,000 lo que significa un crecimiento de un 165% en los últimos cinco años.

Sin embargo, la Secretaría de Educación apenas tiene registrados 917 alumnos en educación básica. Muchos padres de familia indígenas se resisten a que sus hijos acudan a la escuela ante el temor de ser rechazados. Muchos se esconden para hablar su lengua. *Ellos son parte de una riqueza, de la riqueza cultural de nuestro país, pero quizá no lo hemos valorado.*

Vamos a incrementar la difusión... vamos a poner a disposición de la población indígena los programas.

La nota de *El Norte* le da buen espacio y trae en un recuadro el número de estudiantes indígenas comparando las cifras del 1998 con el 2005.

E.- Quinta sección

En esta última sección los rubros utilizados para organizar las notas son los siguientes:

1.- Oficiales:

Generales

Educación inicial

2.- Artículos editoriales

3.- Tecnología y computación

4.- Inseguridad

5.- Maestros y sindicato

6.- Educación superior

1.- Oficiales

Generales

- **“Excluyen a niño indígena”**. Horacio Nájera, *El Norte*, 26/05. Nota 7.
- **“Exige Nati a PFP tratar a NL igual que a Tamaulipas”**. José García, *El Norte*, 27/05. Nota 12.
- **“El INEE está listo para evaluar el nivel educativo”**. *Milenio Diario de Monterrey*, 27/05. Nota 18.
- **“Firman convenio para minimizar rezago educativo”**. Sin firma, *Milenio Diario de Monterrey*, 27/05. Nota 20.
- **“Reclaman poner un alto al infanticidio”**. Fernando Castillo, *Milenio Diario de Monterrey*, 28/05. Nota 25.
- **“Analizan queja contra la SEP”**. Armando Estrop, *El Norte*, 29/05. Nota 32.
- **“Mete SEP freno a expulsiones de niños con SIDA”**. Sin firma, *El Norte*, 30/05. Nota 38.
- **“Aplicará INEE examen de calidad”**. Sin firma, *El Norte*, 30/05. Nota 40.
- **“Diseñan salud y la SEP apoyo a niños con SIDA”**. Margarita Vega, *El Norte*, 31/05. Nota 42.

Primera nota (N° 7): **“Excluyen a niño indígena”**. Pero... ¿había sido elegido para el Parlamento Infantil? La nota no lo explica. Si fuera así, sí proceden las protestas.

Segunda nota (N° 12). En el marco del *V Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar*, el gobernador del estado insistió en que es necesaria mayor participación de la Policía Federal Preventiva para evitar que la delincuencia organizada se establezca en la entidad. No se trata –nos dice Nati- de que se envíen tropas, sino de tener un trabajo conjunto (estado-federación) para trabajar en contra de la delincuencia.

En otro orden de cosas, observamos el interés del gobernador en este tipo de encuentros. Pensamos que en el fondo está la Ciudad del Conocimiento.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa presentó -Nota 3 (N° 18)- Milenio Diario de Monterrey, 27 de mayo- los Exámenes de Calidad y Logro Educativos (EXCALE) que aplicará a partir de junio a alumnos de sexto de primaria y tercero de secundaria para evaluar la calidad del Sistema Educativo Nacional en español y matemáticas.

Según el Instituto, México cuenta con un currículum nacional, libros de textos gratuitos y una formación magisterial uniforme, condiciones que lo hacen candidato idóneo para estas pruebas.

El Norte reporta esta evaluación el lunes 30 de mayo. (Nota 9 N° 40)

El objetivo de los EXCALE es comparar las metas del currículum nacional con el currículum logrado, es decir lo que se espera es que el estudiante aprenda con lo que realmente aprende.

Cuarta nota (N° 20): **“Firman convenio para minimizar rezago educativo”**. Aunque informa que se trata de un convenio nuevo, en realidad el programa entre la SEP y el ITESM ya viene operando desde 1998. Posiblemente se está ratificando porque quiere extenderse a otras áreas del Norte del estado. Actualmente estudiantes de diversas carreras del TEC llevan asesoría a alumnos de escuelas primarias y preescolar.

La riqueza no sólo es dinero, industria, también hay otros capitales... los países que le apuestan a la educación están invirtiendo...

Quinta nota (N° 25): **“Reclaman poner un alto al infanticidio”**. Una foto grande, en blanco y negro donde podemos ver tres niñas de alrededor de 12 o 13 años, en actitudes muy ejecutivas y una nota pequeña donde los niños/as del Parlamento terminan sus sesiones solicitando poner un alto a la inseguridad que se vive en el país y reclamando la intervención de las autoridades en la solución de crímenes contra mujeres y niñas ocurridos en Ciudad Juárez.

La sociedad y especialmente los medios audiovisuales producen, pensamos, niños y niñas precozmente adultizados, que son orientados a asumir preocupaciones que hace algunos años eran patrimonio exclusivo de los adultos.

Sexta nota (N° 32). El senador panista Adalberto Madero presentó una queja ante la Comisión Nacional de Derechos Humanos solicitando la flexibilización de la edad de los niños y niñas para entrar en preescolar y primaria.

A la nota (de *El Norte*) se le fue una errata –poco común en este periódico- pues escribe: *pues hay niños que a pesar de cumplir con la edad requerida, sí tienen las aptitudes para entrar a estos grados escolares*. Debió decir: *a pesar de **no** cumplir con la edad requerida*.

El presidente de la Comisión de Derechos Humanos -a quien se presentó la queja- comentó que el planteamiento de Madero era interesante porque *no es una cuestión de edad sino de aptitud, de habilidades*.

Séptima nota (N° 38). Seguimos con la Comisión de Derechos Humanos. Con un titular algo sarcástico -“**Mete SEP freno a expulsiones de niños con SIDA**”- y un subtítulo de la misma índole (solidaridad a la baja) la nota nos informa que durante el 2004 se presentaron algunas quejas contra autoridades educativas que discriminaron y expulsaron niños/as de las escuelas por padecer SIDA.

De acuerdo con datos de la Secretaría de Desarrollo Social solamente 1 de cada 100 padres de familia respaldaría que se incorpore a niños con SIDA a las escuelas. La nota cita como fuente la Encuesta Nacional contra la Discriminación realizada por SEDESOL.

En la recomendación 8/2004, LA CNDH recomendó establecer mecanismos para garantizar el derecho a la educación a los alumnos que viven con VHS, guardar la confidencialidad respecto de la condición de salud de los menores y garantizar que los niños enfermos participarán en las actividades escolares en condiciones de igualdad.

Al día siguiente, mayo 31 nota N° 42. *El Norte* le da seguimiento a la anterior. Según el Dr. Julio Frenk, Secretario de Salud, ellos también vigilan que los niños con VHS-SIDA en edad escolar no sean discriminados y para esto han puesto una oficina en la propia SEP para poder dar seguimiento a cada caso de discriminación que se reporte.

Educación Inicial

- “**Será el tema la educación inicial**”. Gabriela Mitri, *El Norte*, 26/05. Nota 6.
- “**La SEP discrimina a los niños: Madero**”. Sonia Gómez Meza, *Milenio Diario de Monterrey*, 27/05. Nota 16.
- “**Destaca importancia de la multiculturalidad en la educación**”. Miguel Muñoz, *Milenio Diario de Monterrey*, 28/05. Nota 21.
- “**Esperan aprobación para formación inicial obligatoria**”. Miguel Muñoz, *Milenio Diario de Monterrey*, 28/05. Nota 22.
- “**Acuerdan convenio de alianza global para niños de preescolar**”. Miguel Muñoz, *Milenio Diario de Monterrey*, 28/05. Nota 23.
- “**Debatirán sobre educación inicial**”. *El Porvenir*, 28/05. Nota 27.
- “**Va el saber más allá del español**”. Gregory Duke, *El Norte*, 29/05. Nota 31.

- **“Flexibilizarían límite de edad en educación”**. Claudia Leticia Martínez, *El ABC*, 30/05. Nota 36.
- **“A favor de flexibilizar límite de edad en preescolar y primaria”**. Claudia Leticia Martínez, *El ABC*, 31/05.

La educación inicial ha tomado espacio en las notas de prensa de estos días, especialmente a propósito del V *Encuentro de Educación Inicial y Preescolar*.

En la tercera nota (N° 21) un conferencista cubano habla de la importancia de respetar el bagaje cultural de niños inmigrantes que llegan a los países de adopción con un idioma y hábitos distintos, mismos que deben ser tomados en cuenta por los maestros que los atienden.

Muchas veces los maestros no saben qué hacer y en ocasiones se obliga a los niños a renunciar a su lengua materna, lo cual puede propiciar un problema emocional, traumático. No es lo mismo -nos dice- emigrar por guerra, por violencia, por problemas políticos o emigrar porque se quiere mejorar económicamente.

Milenio Diario de Monterrey, cuarta nota (N° 22) **“Esperan aprobación para formación inicial obligatoria”**. Informa del evento mencionado con anterioridad, aunque el titular y el texto no resultan muy claros. La educación inicial -nos dice- podría ser obligatoria en caso de que se apruebe la propuesta hecha por la diputada María Guadalupe Rodríguez, quien forma parte de la Comisión de Educación y Cultura de la legislatura y además es directora de los Centros de Desarrollo Infantil del Frente Popular “Tierra y Libertad”, *donde se concentran los esfuerzos en la formación de los niños en edad temprana, así como en la de sus padres, de manera principal en las comunidades menos favorecidas económicamente.*

México -informa la nota- no está en posibilidades de crear escuelas al estilo de los jardines de niños y primarias para la estimulación temprana.

Aparentemente se trata de formar a los padres y la comunidad inmediata para que puedan interactuar con los pequeños/as en programas no formales que *contribuyan a desarrollar y desplegar todas sus potencialidades.*

En la sexta nota (N° 27). *El Porvenir*, reporta la apertura del *Encuentro* acotando las palabras del gobernador Natividad González Parás que anuncia se tratará este tema en el *Forum Universal de las Culturas*, a celebrarse en el 2007.

La segunda nota (N° 16) la cubre *Milenio Diario de Monterrey*. Se refiere al mismo asunto que la nota 6 (N° 32) de las notas oficiales.

“Va el saber más allá del español” (séptima nota, N° 31) la publica *El Norte*. La última conferencia del *Encuentro* fue una teleconferencia que congregó a más de 1700 personas en el teatro Nova. El ponente fue Howard Gardner, el principal impulsor de la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

En el cerebro no sólo hay una inteligencia, sino ocho o nueve que funcionan por separado, y cada persona tiene algunas más desarrolladas que otras.

Lingüística, lógica matemática, música, espacial, kinésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista son las ocho principales inteligencias que Gardner identifica en el ser humano

Tradicionalmente tendemos a valorar como las más importantes las dos primeras y muchas veces si el alumno fracasa en estas áreas se tiende a pensar en él como un potencial fracaso académico. Por otra parte, por lo regular los maestros enseñan de manera uniforme, como si sus alumnos fueran todos iguales. Y ése es un error. Hay que propiciar múltiples enfoques, promoviendo un desarrollo cognitivo más completo.

Quinta nota (N° 23) de *Milenio Diario de Monterrey*. El titular **“Acuerdan convenio de alianza global para niños de preescolar”** es erróneo. No se trata de ninguna alianza global para niños de preescolar, sino más bien, de un acuerdo entre la Universidad de Monterrey y la *National Association for the Education of Young People* (NAEYC) donde la UDEM se propone adoptar los estándares de calidad de estos últimos, luego de años de experiencia en innovación en educación infantil.

Las dos últimas notas en este rubro se refieren al asunto de la edad de los niños para entrar a preescolar y a primaria. Son de *El ABC*. Se les pregunta al respecto, en una a Yolanda Blanco y en la segunda al líder de la Sección 50 de maestros.

2.- Artículos editoriales

- **“¿Y tú, como estudias?”** Erika Collins, *El Porvenir*, 26/05. Nota 3.
- **“Un poco de ocio”**. Josefina Beatriz Longoria, *Milenio Diario de Monterrey*, 28/05. Nota 24.
- **“Autogestión pedagógica”**. Jorge Santiago y Alanís Almaguer, *El Porvenir*, 29/05. Nota 34.
- **“La cultura de la lectura”**. Santiago Antonio Vara Perrone, *El Porvenir*, 31/05. Nota 45.

Primera nota (N° 3) **“¿Y tú, como estudias?”**

En la segunda sección de este mes está este artículo que se repite: **“Un poco de ocio”** (nota 2) y nos habla de las vacaciones. La autora compara, con un poco de humor, el modo de vida de los niños *de antes* (pensamos que se está refiriendo a 50 o 60 años atrás) con los de hoy.

Critica, de alguna manera, la saturación de actividades existentes para los niños desde que abren los ojos, *porque el nivel de competitividad en la infancia es responsable de que tantos adultos dejen de bailar, tocar el piano o hacer deportes porque no eran suficientemente buenos.*

Tercera nota (N° 34). El articulista nos dice que el concepto de autogestión ha sido desarrollado por autores como Gerard Mendel. Y se va a basar en las ideas y experiencias de este autor.

Una educación que busca la autogestión es una educación que sólo podría darse en una sociedad democrática y con profundas raíces sociales, es *abordar desde la práctica el sentido del poder colectivo de los niños, jóvenes y profesores.*

Este modelo -nos dice Mendel- ha sido ensayado en una escuela experimental inglesa donde el estado se encargó de la formación de los maestros y garantizó su salario y a la escuela no se le impuso ningún método pedagógico.

Si no de un modo completo, -nos dice el autor del trabajo- al menos se puede intentar una autogestión parcial donde se construya democráticamente un proyecto pedagógico basado en las ideas de directivos y maestros.

Para nuestro país se torna indispensable, dado el atraso socioeconómico, poder analizar científicamente desde la escuela, con entera libertad, nuestra realidad política y económica, así como su relación con el actual mundo internacional.

Cuarta nota (N° 45): **“La cultura de la lectura”**. *Si queremos aprender a nadar tenemos que hacerlo nadando, si queremos aprender a cantar tenemos que hacerlo cantando y si queremos aprender a leer tenemos que hacerlo leyendo.*

Así comienza este artículo y hemos puesto la cita porque no hay fórmulas mágicas para la lectura: a leer se aprende leyendo.

Marca, de alguna manera, el deterioro que ha sufrido la lectura. La motivación -nos dice-, debe partir de la familia. Nos cuenta de los esfuerzos que están haciendo las autoridades educativas, proyectos de lectura basados en apuestas estrambóticas: “Si lees tantos libros, me pinto el pelo de verde... y cosas por el estilo”.

Por último nos dice: *como padres de familia y maestros hagamos un esfuerzo y comencemos con el propósito de leer por lo menos dos libros en un año. Llevemos el libro a la fila del banco, a la sala de espera del médico...*

Hagamos de la lectura una epidemia que contagie a quienes nos rodean, principalmente a nuestros hijos y alumnos, si lo hacemos con dedicación y gusto seguramente no serán dos sino muchos más los libros que leeremos en esos doce meses.

3.- Tecnología y computación

- **“Entregarán equipos de computo gracias al redondeo”**. *Milenio Diario de Monterrey, 26/05. Nota 2.*
- **“Tiene primera piedra Ciudad del Conocimiento”**. Abraham Vázquez, *El Norte, 27/05. Nota 9.*
- **“Avanza Ciudad del Conocimiento”**. Abraham Vázquez, *El Norte, 27/05. Nota 10.*

Primera nota (N° 2). El redondeo a nivel nacional en las cadenas de supermercados hará posible el equipamiento de 300 aulas de medios en el país. En este proyecto trabajan la Asociación de Empresarios para la Tecnología en Educación (ÚNETE) en coordinación con nueve cadenas de autoservicio y departamentales, más la Fundación Televisa. Por cada peso del redondeo, Televisa proporciona otro.

Aunque con titulares distintos -uno viene desde el grupo REFORMA- la segunda y tercera nota (N° 9 y 10) son iguales. Abordan la reforma de ley aprobada por el Congreso del Estado mediante la cual se crea el Instituto de Innovación y Transferencia Tecnológica (IITT).

El IITT convivirá con el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado, *mientras uno estará enfocado a la ciencia aplicada al mercado, el segundo lo hará en la promoción de la investigación científica; sin embargo, si compartirán el presupuesto e incluso personal.*

4.- Inseguridad

- **“Paran 500 escuelas para demandar localización de maestra desaparecida”**. *El Porvenir*, 26/05. Nota 5.
- **“Endurecen maestros protesta”**. Horacio Nájera, *El Norte*, 26/05. Nota 8.
- **“Marca la violencia a niñas de Juárez”**. Erika López Fernández, *El Norte*, 27/05. Nota 11.
- **“Aplican DNIII en primarias Nuevo Laredo”**. *El ABC*, Nota 29.

Primera nota (N° 5): **“Paran 500 escuelas para demandar localización de maestra desaparecida”**. En Ciudad Juárez, Chihuahua, donde la violencia y el asesinato de mujeres es algo cotidiano, suspendieron labores alrededor de 500 escuelas. Organizado por la Sección 8 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) para exigir la presentación con vida de la maestra Edith Aranda Longoria, desaparecida desde el 3 de mayo.

El Norte, en la segunda nota (N° 8) maneja la misma noticia en un espacio no muy grande, donde también menciona los homicidios sufridos por dos niñas.

La tercera nota (N° 11) trata del mismo asunto, visto ahora por los ojos de una niña que participa en el Parlamento Infantil. Elizabeth Luna, de 13 años vive el miedo y se aterra que le pueda pasar lo mismo. *—Ahora es lo que se vive, estoy atemorizada. Te lo puedo decir, me da mucho miedo siquiera asomar la cara al patio de mi casa, por lo que pasó ahora con Airis.*

La cuarta nota (N° 49) habla de 21 niños intoxicados en Nuevo Laredo. El ejército implementó el plan DNIII, pero la nota, muy corta, no explica en qué consiste dicho plan.

5.- Maestros y sindicato

- **“Denuncia contra maestros”**. Sin firma, *Milenio Diario de Monterrey*, 27/05, Nota 19.
- **“Ampliarán clínica de la Sección 50”**. Luciano Campos Garza, *Milenio Diario de Monterrey*, 28/05. Nota 26.

La primera es una nota muy corta, con foto. Aparentemente comerciantes denunciaron a maestros, acusándolos de robo con violencia y privación ilegal de libertad. Los maestros estaban bloqueando la Plaza del Valle, aunque no se explica cuáles eran sus demandas.

La segunda nota, sobre la ampliación de la clínica de la Sección 50 del sindicato de maestros, la cubre *Milenio Diario de Monterrey*. Generalmente era *El Porvenir* quien manejaba ese tipo de información.

6.- Educación superior

- **“Apoyaran a jóvenes con asesorías para ingresar a la preparatoria”**. DGL, *El Porvenir*, 26/05. Nota 4.

CAPÍTULO VIII.- NOTAS DE JUNIO

En este mes encontramos 167 notas que dividimos en 4 secciones.

A.- Primera sección

- 1.- *Oficiales*
- 2.- *Artículos editoriales*
- 3.- *Educación Superior*
- 4.- *Ciudad del Conocimiento*
- 5.- *Alfabetización*
- 6.- *Filantrópicas y justicia social*
- 7.- *Maestros y sindicato*
- 8.- *Otros temas*

1.- Oficiales

Generales

- **“Se pule enseñanza con nuevos métodos”**. Luis Salazar Pérez, *El Porvenir*, 01/06. Nota 2
- **“Detectan en Apodaca escuelas infestadas de pulgas”**. Sin firma, *El Porvenir*, 01/06. Nota
- **“Queman calorías niños del DF”**. Sin firma, *El Norte*, 01/06. Nota 9.
- **“De jefe policiaco a auditor educativo”**. Adriana Esthela Flores, *Milenio Diario de Monterrey*, 02/05. Nota 13.
- **“Denuncia Madero “doble lenguaje” entre gobierno estatal y educación”**. LSP, *El Porvenir*, 04/06. Nota 23.
- **“Protestan contra restricción de ingreso a primaria”**. Ricardo Alanís, *Milenio Diario de Monterrey*, 04/06. Nota 24
- **“Tomarán medidas contra plagas en las escuelas”**. *El Porvenir*, 05/06. Nota 31.
- **“Desairan foro para adolescentes”**. Margarita Vega, *El Norte*, 94/06. Nota 28.
- **“Se codean CETIS 66 con cerebros del país”**. Jovita Alemán Márquez, *El Porvenir*, 06/06. Nota 37.

Primera nota (No. 2): **“Se pule enseñanza con nuevos métodos”**. Es un artículo, casi a plana completa, con fotografías tomadas exprofeso. Nos informa de la premiación que se llevó a cabo en la dirección de Educación Especial de la I Muestra de software y material didáctico para la educación de niños con capacidades diferentes.

Estos materiales, trabajados gracias a la creatividad de diferentes maestros, ayudan a que los alumnos tengan herramientas para no quedar rezagados al trabajar en escuelas regulares.

El concurso tuvo dos categorías: software y material didáctico. La primera nos muestra que en el magisterio cada vez hay más familiaridad con las nuevas tecnologías.

Segunda nota (N° 3) y octava nota (N° 31):

Una secundaria (la N° 35, en Apodaca) tuvo que suspender clases porque alrededor de 8 aulas estaban infestadas por una plaga de pulgas. ¿Cómo empezó? ¿Poquito a poco o de golpe?

La octava nota (N° 31) está relacionada con la anterior. Las autoridades de la SE se hacen eco del problema y solicitan se les avise cuando surjan situaciones semejantes.

Tercera nota (N° 9). Es pequeña, de apenas 50 palabras (contadas). Niños de preescolar en escuelas del D.F. hacen *aerobics* para combatir el sobrepeso.

Cuarta nota (N° 13). No es una noticia, sino una nota oficiosa que cuenta la historia del desempeño burocrático de Oscar Morales Garza, hermano del actual alcalde de Salinas Victoria que *ahora tiene un sueldo superior al de su familiar, al ser funcionario en la Secretaría de Educación*. La foto –pensamos- está muy mal intencionada porque aparece no el que pudiéramos pensar es el protagonista de la historia sino un dirigente municipal del PAN, mal encarado.

Quinta nota (N° 23)

Hemos venido cubriendo la lucha establecida para flexibilizar la edad de entrada a preescolar y primaria, cuya bandera ha asumido el senador Adalberto Madero. Cito la última frase: *“Es un doble lenguaje el que hemos venido escuchando, por un lado promueven la austeridad y por el otro gastan el dinero en cosas innecesarias, por un lado dicen que habrá flexibilidad y en privado les dicen a las madres de familia que no.*

Sexta nota (N° 24). *Milenio Diario de Monterrey* cubre la misma noticia, sin mayores cambios en la sustentación del tema

Séptima nota (N° 28). Convocados por los legisladores, se celebró el Congreso de los Adolescentes en el Palacio Legislativo de San Lázaro. Alrededor de un centenar de jóvenes participaron.

Fue, sin embargo, -nos relata la nota- un acto de carácter formal sin que los legisladores se involucraran para oír las propuestas que traían los participantes.

En cuanto al contenido de las demandas: *“los hijos viven en la actualidad en un vacío de valores que se traduce en una falta de respeto a la autoridad.”*

Los jóvenes solicitaron programas para padres, cursos de autoestima, inteligencia emocional y reeducando a hombres y mujeres con una nueva mentalidad.

Novena nota (N° 37): **“Se codean CETIS 66 con cerebros del país.”** Cuatro alumnos (no se mencionan sus nombres), estudiantes del CETIS 66, participarán en el concurso nacional a celebrarse del 7 al 11 en Chihuahua. Materias en las que competirán: Física, Matemáticas, Computación y Biología.

También conocemos que este mismo plantel educativo fue elegido para arrancar el programa Transparencia y combate a la corrupción del ayuntamiento de San Pedro.

Evaluación en Coahuila

- **“Abren en Coahuila pruebas a medias”**. Felipe Rodríguez, *El Norte*, 01/06. Nota 7.
- **“Incumple SEPC transparencia”**. *El Norte*, 04/06. Nota 29.
- **“Cuestionan a SEPC sus evaluaciones”**. Heriberto Medina, *El Norte*, 06/06. Nota 43.

El periódico *El Norte* a lo largo de los días 1, 4 y 6 de este mes cubre el asunto de las evaluaciones efectuadas por la Secretaría de Educación de Coahuila a escuelas privadas con recursos públicos.

Desde enero la Sra. Patricia Castañeda anda detrás de las autoridades para que le informen sobre el resultado de dichas evaluaciones.

Ninguna de las notas nos aclara quién es la señora Castañeda ni por qué está interesada en el problema. Lo que sí está claro es que se necesitó de una resolución del Instituto Coahuilense de Acceso a la Información y las gestiones del Secretario de Educación, Reyes Tamez, para que –finalmente– en mayo la información solicitada se bajara a Internet. Sin embargo, aparentemente se trata de unos resultados confusos e ininteligibles para los padres/madres de familia. Todo parece indicar que se trata de ocultar o disimular los malos resultados obtenidos en las evaluaciones.

Reforma de secundaria

- **“Probarán reforma en secundaria”**. Sonia del Valle, *El Norte*, 06/06. Nota 39.
- **“Enriquecen académicos contenidos”**. Sin firma, *El Norte*, 06/06. Nota 41.
- **“Ensayan reforma 150 secundarias”**. Sonia del Valle, *El Norte*, 06/06. Nota 42.

La primera nota (Nº 39) aparece en la página principal del periódico y nos traslada, para mayor información a la nota 2.

Bien armada, clara en su contenido, nos informa que la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES) comenzará a operar como programa piloto en 150 secundarias del país. Menor cantidad de materias, menor cantidad de maestros, clases más largas para permitir el trabajo con dinámicas grupales, un tutor para asesoría, son algunas de las reformas que se anuncian.

La segunda nota (Nº 41) hace un análisis detallado de los cambios en las diferentes materias.

2.- Artículos editoriales

- **“Encargar demasiada tarea puede resultar contraproducente”**. *Milenio Diario de Monterrey*, 02/06. Red. Nota 14.
- **“El acoso escolar”**. Manuel Pérez Ramos, *Milenio Diario de Monterrey*, 03/06. Nota 22.
- **“El cultivo de la corrupción”**. *Milenio Diario de Monterrey*, 07/06. Nota 27.
- **“Educación y deporte”**. Ricardo Montemayor Serna, *El Porvenir*, 07/06. Nota 45.

La conclusión que justifica el titular de la primera nota (N° 14) está basada en una investigación de la Universidad Estatal de Pennsylvania. Las tareas cuyo propósito es reforzar el aprendizaje llegan como una carga especialmente en los hogares de escasos recursos donde la familia –padre/madre– está poco preparado para auxiliar al niño/a con sus deberes. Así la brecha entre las clases sociales se hace más grande. Mejoran los estudiantes que viven en un mejor ambiente familiar.

Ya en meses anteriores habíamos cubierto el tema de la segunda nota (N° 22): *Acoso escolar* que refleja la violencia a la que nos enfrentamos hoy y de la que la escuela no podía escapar.

Las causas son múltiples, según el autor, pero apunta tres como muy importantes:

1) el aumento de la obligatoriedad de la enseñanza provoca alumnos que no quieren estudiar. 2) el impacto de los medios de comunicación que transmiten programas con altas dosis de violencia y 3) la violencia y la enorme cantidad de conflictos que viven los niños/as en el seno de la familia y que llevan a la escuela.

El acoso escolar no es una cosa de niños ni tiene nada de inocencia, es un problema grave que causa traumas irreversibles y puede provocar suicidios en los jóvenes. Hay que enfrentar creativa y solidariamente el problema.

El editorial de la tercera nota (N° 27) viene relacionado con el caso Gerardo Palacios (ver Educación Superior, caso Gerardo Palacios) de amplia cobertura por parte de *Milenio Diario de Monterrey*.

El multicitado funcionario ocupa la dirección de Educación Superior y está casado con Lilia Sandoval Garza, rectora del Ateneo de Monterrey y quien, además, forma parte de la familia Sandoval Garza, propietarios de 5 instituciones universitarias.

Merece la pena que las autoridades correspondientes investiguen este caso, en el que se advierte una alta dosis de corrupción -afirma el articulista-.

En el fondo se trata de una guerra de guerrillas contra el partido en el poder en estos momentos.

Cuarta nota (N° 45). Un largo artículo sobre **“Educación y deporte”**. Toma una definición de una enciclopedia donde se acentúa el carácter de competencia del deporte y también su aspecto lúdico. Hace un cierto recuento histórico para llegar luego a la educación física en las escuelas, incluso como asignatura, a lo largo del siglo XX. Pero faltó capacitación a los instructores. Últimamente se ha puesto de moda la llamada iniciación deportiva que se define como la primera etapa en la formación de un deportista, debe empezar en preescolar y continuar a lo largo de nuestras vidas.

3.- Educación Superior

- **“Advierte Monsivais apatía de estudiantes de educación superior”**. Jorge Catañeda Ochoa, *El Porvenir*, 02/06. Nota 17.
- **“Van 43,000 por lugar en prepa”**. Aideé Molina, *El Norte*, 05/06. Nota 30.
- **“Unen esfuerzos ‘rumbo a la prepa’”**. Luis Salazar Pérez, *El Porvenir*, 06/06. Nota 35.

Primera nota (N° 17): **“Advierte Monsivais apatía de estudiantes de educación superior”**.

El Porvenir cubre esta mesa redonda que a todas luces pretendía hablar de la Ciudad del Conocimiento y se convirtió, como expresa el autor de la nota, en un espacio crítico: *Entre la denuncia acerca de la “catástrofe educativa” de los jóvenes de las universidades públicas de Carlos Monsiváis, la crítica al sistema educativo de Rosaura Barahona y afirmaciones del escritor Abraham Nuncio acerca de que el conocimiento es la novedad de la economía capitalista, se desarrolló el encuentro “Ciudad y Conocimiento: vidas paralelas”*.

La nota no nos informa dónde se desarrolló el evento o quién lo propició y el articulista comete un error al atribuirle la novela *Cien años de soledad* a Carlos Monsiváis.

Segunda nota (N° 30): **“Van 43,000 por lugar en prepa”**.

Aunque el titular dice 43,000 estudiantes a buscar un lugar en las prepas, al interior de la nota son solamente 35,000, de los cuales sólo hay espacio para 24,000. Los 11,000 restantes tendrán que buscar acomodo en otras escuelas como CONALEP, CBTIS, CBTA y otras.

Tercera nota (N° 35): **“Unen esfuerzos ‘rumbo a la prepa”**.

La alcaldesa de Santa Catarina y la Sección 21 del Sindicato de Maestros unieron esfuerzos y desarrollaron un programa para apoyar a los jóvenes que debían presentar su examen de ingreso a la Prepa. El curso se desarrolló en 3 secundarias.

Cito algunas frases de la alcaldesa: *Estoy convencida que es a través de la educación como se puede fincar la esperanza de encontrar un horizonte de mejores oportunidades para la población*.

Caso de Gerardo Palacios

- **“Arrancase investigación a funcionarios”**. *Milenio Diario de Monterrey*, 02/06. Nota 15.
- **“Acredita a universidades y está casado con la rectora del Ateneo”**. Nota 16
- **“Aparece otra universidad con relaciones de peso”**. *Milenio Diario de Monterrey*, 03/06. Nota 19.
- **“Diputados exigen la renuncia de Gerardo Palacios en la SE”**. *Milenio Diario de Monterrey*, 03/06. Nota 20.
- **“Investigan a funcionarios de educación”**. Adriana Esthela Flores, *Milenio Diario de Monterrey*, 03/06. Nota 21.
- **“Se debe remover del cargo a Palacios Valdés: diputados”**. Filiberto Garza y Lourdes González, *Milenio Diario de Monterrey*, 05/06. Nota 26.

Se trata del caso de Gerardo Palacios, a quien *Milenio Diario de Monterrey* le ha dedicado una gran atención del 3 al 5 de junio.

Palacios tiene un buen currículum y parece estar capacitado para el cargo. Naturalmente, el hecho de que esté casado con la rectora de una universidad privada, que a su vez pertenece a una familia propietaria de varias universidades, llena de suspicacia a sus detractores, en este caso, los periodistas de *Milenio Diario de Monterrey*.

En este abanico de notas, *Milenio Diario de Monterrey* hace cuestionamientos a la Secretaría de Educación y pide la opinión de los diputados.

Palacios se defiende y trata de explicar cómo no es necesariamente él quien evalúa las universidades. ¿Renunciará? ¿Cómo terminará el asunto?

4.- Ciudad del Conocimiento

- **“Parque del Conocimiento estará en Apodaca”**. Adriana Esthela Flores, *Milenio Diario de Monterrey*, 01/06. Nota 4.
- **“Estará parque en aeropuerto”**. Abraham Vázquez, *El Norte*, 01/06. Nota 8.
- **“Parque del conocimiento estará listo en el 2006”**. Adriana Esthela Flores, *Milenio Diario de Monterrey*, 2/06. Nota 12.
- **“Intensificará SEP política de descentralización”**. Jorge Castañeda Ochoa, *El Porvenir*, 05/06. Nota 32.

Las notas primera y segunda (*Milenio Diario de Monterrey* y *El Norte*) cubren la misma noticia: El Parque del Conocimiento. Definitivamente fue un terreno en Apodaca el elegido para este primer espacio que albergará 10 centros de investigación donde se desarrollarán productos vinculados con empresas. El terreno mide 70 hectáreas de las cuales 20 serán las que se utilicen inicialmente.

La nota de *El Norte* es pequeña y sin foto.

Aunque aparentemente la información cubre muchos detalles, aún así –pensamos– el concepto mismo de la *Ciudad del Conocimiento* no está claro para un lector común.

La tercera nota (N° 12) de *Milenio Diario de Monterrey*, al otro día, reitera información ya dada el día anterior.

Cuarta nota (N° 32): **“Intensificará SEP política de descentralización”**.

Entrevistado después del concierto de los tenores, evento con el que se dio inicio al *Forum Universal de las Culturas*, REYES TAMEZ, Secretario de Educación Pública, habló de descentralización de la cultura apoyando la creación de “centros culturales” en diferentes estados. Sobre el *Forum* declinó opinar porque el Consejo para éste se acaba de integrar. ¿Sabremos quién o quienes lo constituyen? ¿Objetivos? ¿Metas?

5.- Alfabetización

“Apoyará Cuba alfabetización de indígenas en Guerrero”. Eugenio Jiménez, *Milenio Diario de Monterrey*, 03/06. Nota 18.

Ya en meses anteriores habíamos encontrado la noticia de un método cubano para alfabetizar que toma solamente unas semanas y que en algunos estados –como en Michoacán- se está implementando con éxito.

Lugar: municipio indígena en Guerrero.

Nombre: Copalillo.

Población: 18,000 habitantes.

Población que no sabe leer ni escribir: el 50%.

Soldados de la alfabetización: Los jóvenes de las escuelas secundarias y preparatorias, en total 333, serán los encargados de alfabetizar primero a sus familiares y después a sus vecinos.

Una opinión: *José Martínez Alvarado, de 13 años de edad, aseguró que enseñará a sus familiares a leer para que “nadie les robe sus tierras como pasó hace tiempo. Llegó gente que los engañó, y por no saber leer dieron sus huellas digitales y con eso perdieron sus tierras.”*

6.- Maestros y sindicatos

- **“Presenta la Sección 21 el Anecdotario magisterial IP”.** Luis Salazar Pérez, *El Porvenir*, 06/06. Nota 36.

Un libro que recoge anécdotas y pequeñas historias de maestros es el contenido del libro editado por la Sección 21 del Sindicato Nacional de Maestros. El propósito -nos dice el secretario, no es solamente cumplir los compromisos hacia los maestros sino además apoyar incondicionalmente la cultura en todas sus manifestaciones.

7.- Filantrópicas y justicia social

- **“Desbordan ayuda para los niños”.** Dora Isabel Franco, *El Norte*, 02/06. Nota 11. Con un gran despliegado, casi a página completa, esta nota nos relata los esfuerzos de una familia –la suegra es fundadora, el yerno el director- de tres hogares donde se ayuda a niños de familias disfuncionales. Un gran esfuerzo, apoyado por donativos de benefactores, pero todavía los fondos fluyen de una manera irregular. Probablemente la nota aparece para despertar la generosidad de los lectores.

8.- Otros temas

- **“Perjudican los dibujos japoneses la capacidad de pensar de los niños”.** Sin firma, *El Porvenir Especial*, 01/06. Nota 1.
- **“Sobreviven tres equipos de NL en liga Lalo Najera”.** *Milenio Diario de Monterrey*, 01/06. Nota 5.
- **“Pide intervención presidencial. Le clausuran taller”.** Sonia Gómez Mesa, *Milenio Diario de Monterrey*, 01/06. Nota 6.
- **“California pone a dieta los libros”.** Jim Sanders, *Milenio Diario de Monterrey*, 06/06. Nota 38.

- **“Olvida la escuela, hay que trabajar”**. Sin firma, *El Norte*, 06/06. Nota 40.
- **“Defienden CONALEP”**. Sin firma, *El Norte*, 07/06. Nota 44.

Según un estudio realizado en la Universidad de Valladolid, las series infantiles japonesas afectan “gravemente” la capacidad de pensamiento de los niños. Comparada la serie *Bola de dragón* con *David el Gnomo* (la nota no aclara de dónde proviene ésta, pero es obviamente occidental) los niños eran incapaces de ubicar el lugar dónde actúan los personajes ni cuáles son sus motivaciones para actuar.

No la entienden, pero les gusta, *atraídos por los clinchers –efectos visuales– y sonoros que reclaman su atención a modo de “golosina visual”*. Esto provoca consecuencias: en la escuela donde no hay estos *clinchers* visuales y auditivos los niños se aburren.

Nosotros opinamos que efectivamente la televisión –no sólo la japonesa– ha provocado algunos de los problemas que se confrontan hoy en la escuela, como la dificultad para leer y entender lo que leen.

La segunda nota -**“Sobreviven tres equipos de NL en liga Lalo Najera”**- no tiene mayor trascendencia. La tercera nos cuenta de las penurias de un trabajador al que le clausuran su taller y solicita apoyo al presidente. Tiene escasa relación con la investigación. La quinta nota pone el acento en un muchacho que tendrá que dejar la escuela porque debe ayudar con el mantenimiento de la familia. Nos imaginamos que la nota se maneja a manera de ejemplo de cómo van las cosas en el país.

Cuarta nota (Nº 38): **“California pone a dieta los libros”**. En California los legisladores votaron por una ley que prohíbe a los distritos escolares comprar textos que rebasen las 200 páginas. La apuesta es que los niños aprenden más con libros más pequeños. Los críticos de la ley la califican de tonta. Los defensores consideran que va a revolucionar la educación. Es una muestra –pensamos– del deterioro de los hábitos lectores y que no logramos encontrar soluciones verdaderamente satisfactorias.

B.- Segunda sección

- 1.- *Oficiales*
- 2.- *Educación Superior*
- 3.- *Artículos editoriales*
- 4.- *Tecnología y computación*
- 5.- *Maestros y sindicato*
- 6.- *Inseguridad*
- 7.- *Otros temas*

1.- Oficiales

Generales

- **“Prepara Santa Catarina proyecto de esparcimiento para escolares”**. *El Porvenir*, 07/06. Nota 2

- **“Requiere Escobedo 15 millones para dar mantenimiento a escuelas”**. *El Porvenir*, 07/06. LSP. Nota 3.
- **“Confían en alcanzar reforma en secundaria”**. Ivonne Melgar, *El Norte*, 98/96. Nota 5.
- **“Certificaciones, ¿calidad o moda?”** *El Norte*, 07/06. Nota 6.
- **“Patronato de Cerralvo destaca inversiones en educación”**. Adriana Esthela Flores, *Milenio Diario de Monterrey*, 10/06. Nota 15.
- **“Apoya Cerralvo el ejercicio físico”**. Marcela Corral, *El Norte*, 10/06. Nota 23.
- **“Enseñan en las aulas a cuidar recursos”**. Aideé Molina, *El Norte*, 12/06. Nota 30.
- **“Escolares muestran talento artístico”**. Tania Gabriela Ortiz, *Milenio Diario de Monterrey*, 14/06. Nota 37.

Primera nota (N° 2): **“Prepara Santa Catarina proyecto de esparcimiento para escolares”**. Proyecto interinstitucional –municipio de Santa Catarina, DIF de Nuevo León y la Procuraduría del Estado– para lograr una vacaciones *tranquilas, blancas* para que la población infantil tenga la oportunidad de descansar y disfrutar con actividades coordinadas para ellos y donde la población joven y adulta pueda cooperar. Aparentemente aún no se han concretado los detalles del proyecto.

Segunda nota (N° 3): **“Requiere Escobedo 15 millones para dar mantenimiento a escuelas”**. Nota doble. Por un lado el alcalde de Escobedo reconoce un déficit presupuestario de 15 millones para infraestructura escolar. Solicita ayuda de la SE y otras instancias.

Por otra parte, se devela una placa en homenaje al Dr. Juventino González Benavides, promotor del Hospital Universitario, bautizando, además, una escuela con el nombre del galeno.

Tercera nota (N.5): **“Confían en alcanzar reforma en secundaria”**. El presidente Fox lo ha reiterado en muchas ocasiones: la reforma a la educación secundaria es básica para mejorar la calidad educativa del país. Esperan concretar la reforma antes del comienzo del próximo ciclo escolar. Pensamos que para este tipo de cosas las prisas no son buenas. Lo que sí está claro es que en el próximo curso se inicia un proyecto piloto en 150 secundarias públicas y en forma simultánea una consulta nacional para que los maestros conozcan el contenido de la reforma.

Hay una nota aparte donde la Unión de Padres de Familia pide que se evalúe el desempeño de los maestros.

Cuarta nota (N° 6): **“Certificaciones, ¿calidad o moda?”** La certificación a un colegio particular ha desplazado a otros aspectos de la educación que antes se tomaban en cuenta a la hora de elegir escuela: el modelo educativo, el programa de valores, la enseñanza de disciplinas artísticas y otras.

La Secretaría de Educación exige ciertos requerimientos a las escuelas particulares para obtener su incorporación, pero ahora dichas escuelas utilizan acreditaciones incluso de otros países como Estados Unidos, Canadá, Australia y Europa.

Se trata –pensamos- de esa desconfianza hacia lo nacional, ese pensar que una o más certificaciones de más allá de nuestras fronteras asegurarán a los padres que la escuela debe ser muy buena.

Algunos directores defienden la acreditación, otros consideran que es más un asunto de forma que de fondo, El profesor y pedagogo Ismael Vidales considera que esas certificaciones de organismos extranjeros no deberían existir en el país.

Quinta nota (N° 15): **“Patronato de Cerralvo destaca inversiones en educación”**. El año pasado hizo inversiones a favor de la educación, este año a un parque deportivo. Al ser un Patronato seguramente tiene participación de la iniciativa privada. Al evento asistió el gobernador del Estado.

Así como la nota 5 la cubre *Milenio Diario de Monterrey*, la 6 **“Apoya Cerralvo el ejercicio físico”** la cubre *El Norte*. Tratan el mismo asunto. Ésta resulta más detallada y clara.

Séptima nota (N° 30): **“Enseñan en las aulas a cuidar recursos”**. En Apodaca culminó un diplomado donde participaron 800 maestros. Título del curso: Educación *para un mundo sustentable*. Se trabajaron temas como la energía, el agua, el calentamiento global, la Carta de la Tierra, herramientas que luego utilizarán para enseñar a sus alumnos qué es el desarrollo sustentable. Ana Gabriela Robles, de *Punto Verde*, una consultoría en estos temas, que también asesoró en el diplomado nos dice: *“Hay que integrar el concepto de desarrollo sustentable, que integra las tres esferas: económica, social y ambiental, porque de manera tradicional, lo hemos fragmentado (el conocimiento sobre el tema) y no lo vemos como un asunto sistémico que nos incluye también a nosotros.*

Donación de bicicletas

- **“Concluirán sus estudios a bordo de bicicletas”**. JCO, *El Porvenir*, 09/06. Nota 10.
- **“Donan bicis para que lleguen a escuelas”**. Abraham Vázquez, *El Norte*, 09/06. Nota 11.
- **“Llegaran en bici a la escuela”**. Tania Gabriela Ortiz, *Milenio Diario de Monterrey*, 09/06. Nota 13.

Los tres periódicos se hacen eco de esta noticia que nos cuenta que la Secretaría de Educación está entregando bicicletas en diferentes municipios a alumnos de 3ero de primaria a segundo de secundaria para ayudarlos a llegar a la escuela. Es un plan que intenta abatir la deserción escolar, pero -nos preguntamos- ¿habrá seguridad en sus caminos para que lleguen a buen puerto?

Preescolar

- **“Detectan irregularidades en jardines de niños”**. Sonia Gómez Meza, *Milenio Diario de Monterrey*, 10/06. Nota 16.
- **“Invierten 800 millones en construcción de escuelas”**. Adriana Esthela Flores, *Milenio Diario de Monterrey*, 10/06. Nota 17.
- **“Existen varias propuestas para inscripción de niños en primaria”**. LSP, *El Porvenir*, 10/06. Nota 21.

La primera nota nos relata las irregularidades en las que incurren planteles de preescolar particulares para que sus alumnos puedan entrar a primaria aun sin tener los seis años cumplidos. La Secretaría se manifiesta muy estricta a este respecto, realizará las investigaciones y aplicará las sanciones pertinentes. El problema cada vez se complica más porque no solamente los pequeños tienen que tener la edad requerida, sino también haber cursado el tercer grado de preescolar que es obligatoria desde el año pasado.

Segunda nota (N° 17). Ante la obligatoriedad del tercer grado de preescolar la Secretaría de Educación ha tenido que invertir en la ampliación de escuelas ya existentes y la construcción de nuevas. 800 millones de pesos son los que se invertirán este año.

Cuotas

- **“Sostienen papás escuelas públicas”**. Sonia del Valle, *El Norte*, 12/06. Nota 28.
- **“Gastan familias pobres lo doble en educación”**. Raúl Olmos, *El Norte*, 13/06. Nota 34.
- **“Exigen regular cuotas escolares”**. Sonia del Valle, *El Norte*, 15/06. Nota 41.

La primera, segunda y tercera notas las cubre *El Norte* los días 12, 13 y 15. La primera es un gran desplegado a toda página con enormes titulares y fotografía. Aporta gran cantidad de datos con análisis comparativos.

De acuerdo con la Asociación Nacional de Padres de Familia cada año los papás aportan entre 5 y 6 mil millones de pesos para el sostenimiento de las escuelas.

Las cuotas que aportan los padres de familia equivalen:

- 6 veces el presupuesto para adquirir los primeros 21,000 equipos de la enciclopedia
- 4.8 veces el presupuesto para *las escuelas de calidad*
- 4.7 veces el presupuesto de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito
- 1.5 veces el presupuesto de la Comisión Nacional de Fomento Educativo.

Estas estimaciones se han hecho con base en el número de alumnos y las cuotas que en promedio cobran en cada plantel.

La segunda nota sigue tratando el tema y pone énfasis en el incremento de pago de las cuotas en los últimos años. Pensamos que, de alguna manera, refleja la inflación que vive la economía del país.

La tercera nota busca ya salidas a esta situación. Admite que aun cuando cobrar cuotas es inconstitucional ya que la Carta Magna declara que la educación pública es gratuita, que no es suficiente el presupuesto federal y estatal en esta materia para sostener la escuelas y que cuota resulta indispensable. Sin embargo, en la Cámara se están trabajando dos puntos de acuerdo para que se regulen las cuotas y se transparente el uso de los recursos.

2.- Educación Superior

- **“Retiran de su cargo a funcionarios de SE”**. Adriana Esthela Flores, *Milenio Diario de Monterrey*, 07/06. Nota 4.
- **“Llaman a globalizar la educación superior”**. Aideé Molina, *El Norte*, 08/06. Nota 7.
- **“La se dará a conocer hoy la investigación de exdirector”**. Tania Gabriela Ortiz, *Milenio Diario de Monterrey*, 09/06. Nota 14.
- **“UANL prepara su reforma académica”**. Miguel Muñiz, *Milenio Diario de Monterrey*, 10/06. Nota 18.
- **“Homologarán programa unión de universidades”**. Dora Isabel Franco, *El Norte*, 11/06. Nota 27.
- **“Recibirá CIDET a 24 estudiantes”**. Gabriela Mitra, *ABC*, 13/06. Nota 32.
- **“Sufrirán subempleo 6 de cada 10 egresados”**. Jessica Castañeda, *El Norte*, 14/06. Nota 39.
- **“Dejará fuera la UANL al 42% de los aspirantes”**. José García, *El Norte*, 15/06. Nota 42.
- **“Miles de estudiantes quedarán fuera de la UANL”**. Porfirio Ibarra Martínez, *ABC*, 15/06. Nota 45.

Primera nota (N° 4): **“Retiran de su cargo a funcionarios de SE”**. Es el caso de Gerardo Palacios, cubierto ampliamente en nuestra primera sección de este mes. Fue separado del cargo mientras se concluyen las investigaciones, que se anuncian para el jueves 9.

Tercera nota (N° 14). Se refiere al mismo caso. Se anuncia que ese mismo día se dará a conocer el resultado de las investigaciones. Quiere conocerse con certeza si los dueños de las cinco universidades, de apellido Sandoval, guardan alguna relación de parentesco con el exdirector, en cuyo caso hay un conflicto de intereses por lo que no podría permanecer en el puesto.

Cuarta nota 4 (N° 18): **“UANL prepara su reforma académica”**. *Milenio Diario de Monterrey* nos trae un reporte del nuevo proyecto académico con el que la UANL buscará enfrentar los retos de su proyecto Visión al 2012.

Los cambios intentarán acercarse al proyecto de la Ciudad Internacional del Conocimiento.

Se trata de integrar un perfil del egresado que, a la par de las competencias específicas de una profesión, cuente con el soporte cognoscitivo, axiológico, social y humano necesario para su desempeño profesional dentro de los ámbitos laboral y social, es decir, mujeres y hombres responsables, egresados de una institución universitaria de alto nivel.

Segunda nota (N° 7): **“Llaman a globalizar la educación superior”**. La educación superior se debe globalizar, señaló Joseph Mestenhauser, considerado uno de los gurús del modelo internacional de las universidades. No conformarse con el conocimiento de la profesión sino contar además con un conocimiento mínimo de las condiciones del mundo.

Carlos Teissier, director del Departamento de Asuntos Internacionales de la Universidad Regiomontana, señaló que para lograr esta internacionalización las instituciones deben incluir en sus programas la asistencia de conferencistas y maestros extranjeros, la enseñanza de un segundo idioma y el uso de libros en sus idiomas originales.

Quinta nota (N° 27): **“Homologarán programa unión de universidades”**. El Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX), reunido por primera vez en Monterrey, anuncia un donativo de un millón de pesos por parte de la SEP que junto a otro millón que va a poner el consorcio serán los fondos de operación del organismo que agrupa a nueve universidades que cuentan con más del 75% de su matrícula en programas de calidad.

Entre los planes se encuentra buscar la homologación –cuando se pueda– en los programas de carreras como Arquitectura, Biología, Ingeniería Civil, Medicina y otras. *Las ventajas son muchas pues tanto alumnos como maestros pueden trasladarse a otras instituciones y aprender desde otra óptica, otra visión, otra forma de pensar, con otros maestros y otras metodologías del proceso enseñanza-aprendizaje.*

La séptima, octava y novena notas (N° 39, 42 y 45) manejan el asunto de los egresados de las universidades que –al decir de la nota– para el 2010 se enfrentarán al desempleo y al subempleo. En el primer día del *Congreso Internacional de Empleabilidad UR, “Educación y Empleo”, hacia una cultura emprendedora* se manejaron cifras poco alentadoras.

“Si en las universidades graduamos muchachos que no tienen trabajo o que tienen un trabajo que no tiene que ver con los títulos, uno de los roles más fundamentales de la universidad está siendo cuestionado.

Pensamos que es positivo que estas cosas se estén planteando para buscar las fórmulas para superarlas.

3.- Artículos editoriales

- **“La evaluación es un derecho”**. Santiago Antonio Vara Perrone, *El Porvenir*, 07/06. Nota 1.
- **“Asociación de padres: una unión constructiva”**. Edna Padilla de García Fabregat, *El Norte*, 09/06. Nota 12.
- **“Educación”**. Sin firma, *El Porvenir*, 14/06. Nota 35.
- **“El problema todavía está en educación básica”**. Mario Santos Ávila, *El Porvenir*, 14/06. Nota 36.
- **“Ciudad del conocimiento”**. José Ángel Peña Ibarra, *El Norte*, 15/06. Nota 43.

Primera nota (N° 1). Compara examen con evaluación, dándole a ésta un sentido más amplio.

En la educación formal de nivel superior, la evaluación sirve para acreditar y otorgar la certificación.

Maneja la posibilidad de otro enfoque: la evaluación como un derecho del alumno y su familia para conocer y estar informado de lo que él como beneficiario directo de un servicio ha alcanzado y obtenido.

El párrafo final es confuso y pobre como cierre.

La ilustración –una niña de corta edad- se nos antoja poco adecuada al contenido del artículo que se maneja dentro de los niveles de la educación superior.

Segunda nota (N° 12): **“Asociación de padres: una unión constructiva”**. Artículo de *El Norte* dentro del *Proyecto Familia*, algunos de cuyos artículos hemos reseñado en meses anteriores.

El artículo es del 9 de junio, varios días antes de las notas en relación con las cuotas en las escuelas que recaen en el ámbito de las Asociaciones de Padres de Familia. ¿Casualidad?

Tercera nota (N° 35): **“Educación”**. Se trata de un artículo de *El Porvenir*, sin firma y que basa su contenido en un libro del español Fernando Savater: “El valor de educar”. El creciente deterioro de las costumbres, la violencia y los crímenes que hay nos inclinan a pensar –nos dice el articulista– que tenemos que apelar a la necesidad de más educación y formación cívica.

Sin embargo –nos dice Savater– el niño/a no pasa todo el tiempo en la escuela. Está expuesto a muchos otros espacios. Está la casa (y aunque en el artículo no se mencione, ahí está la televisión). La escuela, entonces, debe aceptar su parte en la creación y desarrollo de buenos ciudadanos, pero es una responsabilidad compartida con los demás elementos formadores de la sociedad.

Cuarta nota (N° 36): **“El problema todavía está en educación básica”**. Lo clasificamos como un artículo editorial, pero en realidad es una noticia que *El Porvenir* cubre en relación con el Congreso organizado por la UR y que comentamos en el rubro de Educación Superior -notas 7,8 y 9. Aquí el acento está en las deficiencias educativas en la primaria y secundaria que retrasan todo el desarrollo del individuo.

Si los países latinoamericanos incluyendo México, no invierten recursos para cambiar el mal funcionamiento del sistema escolar, no podrán llegar a ser sociedades competitivas y por tanto esto representa un reto para los países latinoamericanos.

Quinta nota (N° 43): **“Ciudad del conocimiento”**. El autor de este artículo editorial es Presidente de la Asociación de Auditoría y Control de Sistemas de Información (IASACA Monterrey) -¿organización no gubernamental?-

Abre comentando lo paradójica que resulta la Ciudad del Conocimiento de la que se habla tanto pero de la que conocemos muy poco. Si es un –por no decir el único- proyecto estratégico del gobernador, ¿por qué no se le explica a la población? ¿A quiénes beneficiará?

El editorialista nos cuenta de diversas Ciudades del Conocimiento, incluyendo Barcelona, y otras como la de Atarfe, cerca de Granada, en España o la Ciudad del Saber en Panamá donde aparentemente ha habido beneficios tangibles para la población.

Lleno de dudas y desconfianza el autor pide que se abra dicha Ciudad a un abanico más amplio de organizaciones. Una participación mayor, menos elitista, de la población.

4.- Tecnología y computación

- **“Llevan enciclomedia a tres mil alumnos”**. Gabriela Mitra, *El Norte*, 13/06. Nota 33.
- **“Se apoyan en tecnología para llevar aprendizaje”**. Aideé Molina, *El Norte*, 14/06. Nota 38.

Primera nota (N° 33). *Comparte Nuevo León* es una asociación de beneficencia privada constituida por diversas agrupaciones como Supermercados HEB, Fomento Moral y Educativo A.C. y otras que hicieron un donativo de seis aulas de Enciclomedia para otras tantas escuelas de zonas marginadas. Este esfuerzo beneficiará a más de 3000 alumnos.

Segunda nota (N° 38). Eduspark es una compañía mexicana dedicada a desarrollar programas para mejorar la capacidad del aprendizaje. El “cerebro” de esta tecnología es la profesora María Teresa Aldrete quien fue reconocida con un Premio a la Innovación Pedagógica en 1998. *Premio Málaga a la Innovación Pedagógica en España*.

Mediante el uso de CDs Eduspark busca desarrollar los dos hemisferios del cerebro, conocimiento y habilidades. Estos programas ya se están utilizando en algunos colegios particulares de la ciudad.

5.- Maestros y sindicato

- **“Recibe Fox maestros sin Gordillo”**. *El Porvenir*, 10/06. Nota 19.

Esta nota tiene el error de manejar un titular que se desmiente abajo: **“Recibe Fox maestros sin Gordillo”**, pues sí estaba la maestra en la cena “privada” del presidente que recibió a la dirigencia del Sindicato Nacional de la Educación.

Como informó al día siguiente el vocero presidencial el tema que se trató fue la reforma de secundaria, considerada por el propio presidente como clave para el avance educativo del país.

6.- Inseguridad

- **“Un director encierra a su clase y podría ser acusado de secuestro”**. NTX, *El Porvenir*, 8/06. Nota 8.
- **“Concientizar a jóvenes nicolaitas sobre implicaciones de la violencia intrafamiliar”**. LSP, *El Porvenir*, 8/06. Nota 9.
- **“Llaman a educar contra la violencia”**. Nelly Juárez, *El Norte*, 15/06. Nota 44.

La primera nota, que viene de Portugal, nos habla de un director a la antigua usanza (todavía los hay por ahí) que encerró a los alumnos/as durante 6 horas a causa de la pérdida de una billetera que apareció luego en el baño con su contenido intacto. Pensaríamos que es una nota prescindible.

Segunda nota (N° 9): **“Concientizar a jóvenes nicolaitas sobre implicaciones de la violencia intrafamiliar”**. El municipio de San Nicolás intenta trabajar más en lo preventivo que en lo correctivo y para ello implementa talleres como el que reseña la nota.

Tercera nota (N° 44): **“Llaman a educar contra la violencia”**. Las autoridades estatales se preocupan ante la violencia que aqueja ya a la infancia y solicitan a la Secretaría de Educación y a la Dirección de Prevención del Delito de la Secretaría de Seguridad Pública para que tomen medidas contra los delitos cometidos por menores.

7.- Otros temas

- **“Intoxican en Pachuca a 11 niños con juguetes”**. Redacción, *El Norte*, 10/06. Nota 21.
- **“Pide tener claro déficit de atención”**. Gabriela Mitra, *El Norte*, 10/06. Nota 22.
- **“Recomiendan meditación en trastornos de atención”**. Dora Isabel Franco, *El Norte*, 13/06. Nota 29.

Primera nota (N° 21). No eran juguetes, más bien unos dulces en forma de capsulitas. Afortunadamente fueron atendidos a tiempo.

Segunda nota (N° 22). José Manuel Piedrafita, investigador español, autor de dos libros orientados a la salud mental infantil, **“Pide tener claro déficit de atención”**. La nota no lo aclara pero aparentemente nos visita para promover sus libros y talleres. Sobre el Trastorno de Deficiencia de Atención opina que se ha abusado del concepto. Si un niño diagnosticado con Trastorno de Deficiencia de Atención es capaz de pasar tiempo frente a un juego de video, entonces lo que realmente tiene no es un déficit de atención, sino de interés.

Tercera nota (N° 29). *El Norte* reporta el taller impartido por el especialista de la nota anterior. En este taller maneja el término *meditación* que un lector promedio puede mal

interpretar. Meditación -como lo usa este especialista- se refiere a una técnica utilizada por los místicos orientales que trata de hacer un silencio interior.

También habla de los *niños índigo* que es un concepto novedoso y que se refiere a niños que muestran características especiales como intuición, lenguaje avanzado, pero pueden dar muestras de falta de atención y comportamientos antisociales.

C.- Tercera sección

- 1.- *Oficiales*
- 2.- *Tecnología y computación*
- 3.- *Artículos editoriales*
- 4.- *Educación Superior*
- 5.- *Inseguridad*
- 6.- *Maestros y sindicato*
- 7.- *Otros temas*

1.- Oficiales

- **“Impulsan cultura democrática”**. Porfirio Ibarra Ramírez, *ABC*, 15/06. Nota 1.
- **“Piden a SE intensificar programas de corrección a los educandos”**. Luis Salazar Pérez, Raymundo Meraz García, *El Porvenir*, 15/06. Nota 3.
- **“Todos a la primaria”**. Agencias, *Milenio Diario de Monterrey*, 15/06. Nota 5.
- **“Propone Yolanda Martínez homologar flexibilidad en inscripciones a primaria”**. LSP, *El Porvenir*, 16/06. Nota 11.
- **“Reforzará educación formación de estudiantes en el nivel básico”**. JCO, *El Porvenir*, 16/06. Nota 12.
- **“Piden garantizar acceso a menores a las escuelas”**. Liliana Medina Rodríguez, *ABC*, 16/06. Nota 13.
- **“Tendrá ciclo escolar más días de asueto”**. Aideé Molina, *El Norte*, 16/06. Nota 14.
- **“Se reúnen jóvenes en pro de educación”**. Alberto Vázquez, *ABC*, 17/06. Nota 21.
- **“Dan matiz de discriminación a edad mínima escolar”**. Héctor Maza, *El Porvenir*, 20/06. Nota 28.
- **“Afirman que a los 6 años es ideal entrar a primaria”**. Aideé Molina, *El Norte*, 20/06. Nota 32.
- **“Apoyan textos gratuitos con 4 toneladas de papel”**. Nelly Juárez, *El Norte*, 20/06. Nota 34.
- **“La escuela en México no crea lectores”**. RGH, *El Porvenir*, 20/06. Nota 31.
- **“Edifican 50 nuevos planteles educativos”**. Porfirio Ibarra Ramírez, *ABC*, 21/06. Nota 36.
- **“Arranca en Guadalupe brigada contra dengue”**. Angel Charles, *El Norte*, 21/06. Nota 40.
- **“Reconocen a ganadores de la olimpiada del conocimiento”**. Irene Torres López, *Milenio Diario de Monterrey*, 22/06. Nota 43.

- **“Distancing por su inteligencia”**. Aideé Molina, *El Norte*, 22/06. Nota 45.

Primera nota (N° 1 ABC). *Promoción de la Cultura Democrática* es el nombre del taller organizado por la Secretaría de Educación y la Comisión Estatal Electoral en escuelas primarias y secundarias. Yolanda Blanco García destacó la importancia de cimentar desde temprana edad los valores democráticos para formar seres humanos responsables y comprometidos.

En la segunda nota (N° 3, **“Piden a SE intensificar programas de corrección a los educandos”**) *El Porvenir* se hace eco del taller reseñado en la nota 1, pero además nos cuenta que el diputado priista elaboró un punto de acuerdo para solicitar a la SE intensificar los programas de corrección de los educandos.

En la quinta nota (N° 12) *El Porvenir* vuelve a insistir en el mismo tema, un día después.

Tercera nota (N° 5): **“Todos a la primaria”**. El controvertido ingreso de los niños a primaria que hemos venido reseñando a lo largo de todos estos meses continúa la batalla. Las autoridades siguen firmes en su negativa a aceptar niños que no tengan cumplidos los seis años en septiembre. Ahora *Milenio Diario de Monterrey* cubre la noticia: La diputada priista Yolanda Martínez presentó un punto de acuerdo por el cual solicita por parte del Secretario de Educación Pública un decreto para que se determine el ingreso de niños a primaria aunque cumplan los seis años hasta el 31 de diciembre.

La nota 4 de *El Porvenir* y la 6 de ABC cubren la misma noticia. Luego en la nota 9 del 20 de junio *El Porvenir* retoma el asunto. Las autoridades afirman que es anticonstitucional mientras que los que promueven el cambio de fecha alegan una cierta discriminación y violaciones a los derechos humanos.

Décima nota (N° 32): **“Afirman que a los 6 años es ideal entrar a primaria”**. Más de media plana, grandes titulares, colores en la ilustración, *El Norte* -avalado por diversos estudios- parece tomar partido por la posición oficial, aunque en un apartado exponen la posición contraria.

Séptima nota (N° 14). **“Tendrá ciclo escolar más días de asueto”**. El Diario Oficial de la Federación publicó la semana pasada el calendario escolar para el año próximo. Por caer en lunes, martes y viernes las grandes fiestas nacionales se convierten en días feriados más largos. Si se cumple con los 200 días obligatorios de clases, el ciclo concluirá el día 6 de julio de 2006.

Octava nota (N° 21). El ABC reporta una sesión que duró todo el día de un *Parlamento Estatal de la Juventud* en Guadalupe para promover el debate, la creación de propuestas y líneas de acción de los jóvenes. El delegado señaló que pronto habrá otros en diferentes municipios. Está abierto a los jóvenes que quieran participar.

Doceava nota (N° 31): **“La escuela en México no crea lectores”**. Con especialistas invitados –incluso con un autor chileno– se celebró en el Museo Metropolitano la Primera Feria del Libro Infantil y Juvenil. Felipe Garrido, escritor y que se ha dedicado en los

últimos tiempos a la literatura infantil, estuvo entre los visitantes. El entrevistado se manifestó crítico en relación con la promoción a la lectura a nivel federal. “*Se han comprado más libros que nunca, pero se ha dejado de trabajar con los maestros.*” Nos encontramos -según Garrido- en un momento especialmente negro para la formación de lectores, aunque se haya gastado más dinero que nunca, pero se ha gastado mal.

Treceava nota (N° 36): “**Edifican 50 nuevos planteles educativos**”. 84 ampliaciones y 50 nuevos planteles es la oferta de la SE para cumplir en septiembre con el segundo grado de preescolar obligatorio. El promedio de alumnos por grado es de 70 a 80 mil alumnos. No se especificó el número de maestros que será necesario para cubrir el 2do grado.

Las notas quinceava y dieciseisava notas (N° 43 “**Reconocen a ganadores de la olimpiada del conocimiento**” y 45 “**Distancing por su inteligencia**”) son editadas por *Milenio Diario de Monterrey* y *El Norte* respectivamente. Refieren a 22 niños y niñas que ganaron la Olimpiada Estatal del Conocimiento entre todos los alumnos y alumnas de sexto grado de primaria (79,240 alumnos evaluados). En la nota de *El Norte* aparecen los nombres de los alumnos, por municipios. Por cierto –aunque no se dice– son muchos más los ganadores niños que niñas.

2.- Tecnología y computación

- “**Proyectan construir 2 centros de investigación en el 2006**”. Jorge Castañeda Ochoa, *El Porvenir*, 15/06. Nota 2.
- “**Llevan avances tecnológicos a escuelas de Santa Catarina**”. TMG, *El Porvenir*, 17/06. Nota 19.
- “**En marcha las aulas inteligentes**”. Alberto Vázquez, *ABC*, 17/06. Nota 22.
- “**Avalan construcción de escuela técnica**”. Liliana Medina Rodríguez, *ABC*, 17/06. Nota 23.
- “**Equipan escuelas en Santa Catarina**”. Sin firma, *Milenio Diario de Monterrey*, 20/06. Nota 25.
- “**Ciclo escolar con Enciclomedia**”. Armando Galicia, *ABC*, 20/06. Nota 27.
- “**Autorizan desafectación de terreno**”. Liliana Medina Rodríguez, *ABC*, 22/06. Nota 42.
- “**Entran alumnos a la era virtual**”. Sonia Gómez Meza, *Milenio Diario de Monterrey*, 22/06. Nota 44.

Primera nota (N° 2). *El Porvenir* aprovecha la presencia del director general del Proyecto *Monterrey Ciudad Internacional del Conocimiento*, Antonio Zárate Negrón, en el *Congreso Internacional de Empleabilidad UR 2005*, para tener noticias sobre este asunto. Ya en días anteriores informábamos sobre la construcción de los dos primeros centros de investigación en el Parque del Conocimiento que se va a levantar en Apodaca. Según el director tardarán alrededor de 1 año en quedar terminados.

Segunda nota (*El Porvenir*), tercera (*ABC*), quinta (*Milenio Diario de Monterrey*), octava (*Milenio Diario de Monterrey*). Refieren a la misma noticia: gracias a los esfuerzos de los padres de familia y maestros de dos escuelas en Santa Catarina, la Edelmiro Rangel y la

Martín Arambula, estas ya tienen sus aulas inteligentes para los niños/as de quinto y sexto de primaria.

Cuarta nota (N° 23) y séptima nota (N° 42), ambas de *Milenio Diario de Monterrey*.

Ya hemos cubierto en meses anteriores el conflicto entre algunos dueños de terrenos inconformes con la construcción de un CONALEP en el municipio de Santiago. Diputados de varios partidos reunidos para conocer de este conflicto, aseguraron no haber encontrado ninguna anomalía, sino más bien que la construcción de la escuela traerá grandes beneficios educativos al sector.

3.- Artículos editoriales

- **“El problema todavía está en la educación básica”**. Yolanda Martínez Mendoza, *El Porvenir*, 16/06. Nota 7.
- **“Educando a los padres, educando a los hijos”**. Manuel Pérez Ramos, *Milenio Diario de Monterrey*, 17/06. Nota 18.
- **“Escolares del siglo XXI”**. Justo Leñador, *Milenio Diario de Monterrey*, 19/06. Nota 24.
- **“Educación extraescolar”**. Arturo Delgado Moya, *El Porvenir*, 20/06. Nota 29.
- **“ILCE”**. Catón, *El Norte*, 20/06. Nota 33.
- **“La dislexia: un problema de lectura”**. Elizabeth Guajardo Loa, *El Porvenir*, 21/06. Nota 37.
- **“La educación formal”**. Santiago Antonio Vara Perrone, *El Porvenir*, 21/06. Nota 38.

Primera nota (N° 7). La editorialista toma para su trabajo como punto de partida la frase de J.J. Brunner **“El problema todavía está en la educación básica”**, pronunciada en el marco del *Congreso Internacional de Empleabilidad UR 2005*, y le da la razón al conferencista al afirmar que para lograr sociedades más competitivas, el primer requerimiento es invertir en educación preescolar, primaria y secundaria. Sin embargo –nos aclara la autora del trabajo–, *no debe perderse de vista que el manejo de competencias y habilidades debe partir de un sólido soporte de contenidos, que estos contenidos sólo adquieren sentido cuando son un reflejo de la realidad social en general y de la realidad escolar y social del niño en particular.*

Segunda nota (N° 18): **“Educando a los padres, educando a los hijos”**. El autor parte retomando sus últimos dos artículos, donde aludía a la problemática de la violencia, especialmente en la infancia. Los comentarios recibidos le indican que tanto los padres de familia como los maestros claman por ayuda debido al alto índice de violencia que se ha presentado tanto en la familia como en la escuela y en todos los ámbitos de la sociedad. Para apoyarlos surgen algunos programas que comienzan a desarrollarse por parte de la Secretaría de Educación y la de Seguridad Pública. El editorialista menciona como laudable el esfuerzo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, con su *Escuela para Padres*, que se desarrollará en los distintos municipios.

Otro buen ejemplo –nos afirma– es el proyecto de una institución privada, El Universitario Panamericano, en donde los directivos y maestros se han comprometido en un proyecto permanente de valores con sus alumnos de preparatoria y licenciatura.

Tercera nota (N° 24): **“Escolares del siglo XXI”**. El portal de internet del gobierno del estado abrió una página para niños y para hacerla más atractiva crearon 5 personajes *simpáticos y cargados de valores*. Se abrió un concurso para bautizarlos y en 3 días el sitio estaba saturado. 48 mil niños sugirieron nombres. El jurado descubrió algunas constantes: los nombres de sus amigos, de sus hermanos. Una gran influencia de la televisión. Al gobernador lo conocen por *Nati*, saben los nombres de los miembros del *Big Brother* y los apelativos extranjeros de los personajes de las series de aventuras. La nota no nos aclara cuál fue el nombre ganador.

Cuarta nota (N° 29). Hace un poco de historia alrededor del desarrollo en las escuelas de las materias –esencialmente artísticas– que conforman lo que llamaríamos actividades extraescolares. Luego hace una amplia descripción de la muestra presentada el día 15 de junio con los clubes ganadores en las diferentes áreas.

Quinta nota (N° 33): **“ILCE”**. En el centro del artículo, entremezclado con chistes, a la manera de este autor, nos habla de los recuerdos amables que tiene vinculados con el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE), y lo hace a propósito del nombramiento del mexicano (regiomontano) Reyes Tamez como Presidente del citado organismo.

Sexta nota (N° 37): **“La dislexia: un problema de lectura”**. Nos dice la articulista que la dislexia puede ser definida como un “desorden específico de la lectura” (OMS) aunque otros afirman que es un “desorden específico del lenguaje”.

Enumeraremos algunas de las principales ideas del trabajo:

- La dislexia puede padecerla 1 o 2% de la población.
- Otros opinan que entre un 10 o 20% puede presentar algunos rasgos disléxicos.
- Puede afectar a cualquier persona a lo largo de su vida.
- Son numerosas las personas disléxicas que tienen capacidades compensatorias, como talento creativo.
- Afecta a más niños que niñas.
- No se cura, pero puede ser tratada mediante una enseñanza adecuada.

Séptima nota (N° 38): **“La educación formal”**.

Hay tres dimensiones –nos dice el autor– dentro del fenómeno educativo:

- La dimensión formal, es la que se lleva a cabo de manera planeada, donde hay una evaluación, y puede haber una acreditación, título o diploma.
- La dimensión no formal, que no se opone a la anterior pero que funciona de una manera más abierta: cursillos, talleres artísticos, que no otorgan títulos o certificados.
- La dimensión informal (el autor nos ofreció en enero un artículo sobre la educación informal) que es aquella que comienza con nuestro nacimiento y dura toda la vida.

4.- Educación Superior

- **“Dará UANL cabida a 25,000 alumnos de preparatoria”**. RMG, *El Porvenir*, 15/06. Nota 4.
- **“Definen al mejor maestro: el que se hace innecesario”**. Dora Isabel Franco, *El Norte*, 17/06. Nota 16.

Primera nota (N° 4). De 45,000 aspirantes a ingreso en las preparatorias de la UANL serán aproximadamente 25,000 los aceptados. Esto significa que esos 20,000 restantes tendrán que buscar espacio en lugares alternativos como CBTIS, CONALEP y otras instituciones.

La nota de *El Porvenir* hace notar la preocupación del gobernador por fortalecer el sistema de educación media del estado. Para esto se está proyectando iniciar con la construcción de nuevas instalaciones. (No se dan detalles al respecto). La UANL, nos informa el rector, está ampliando su infraestructura educativa con varias escuelas industriales y además implementando el recurso de la educación a distancia. Cabe mencionar que esta nota la publicó también *El Norte*, pero con una diferencia en los datos (ver la nota 2-30 de la primera sección de junio).

Segunda nota (N° 16): **“Definen al mejor maestro: el que se hace innecesario”**.

La Escuela de Graduados en Educación del TEC organiza el Congreso *El posgrado en educación ante las transformaciones sociales*. Dentro de este acontecimiento, desde la ciudad de Madrid se transmitió a los diferentes campus del sistema TEC, la conferencia del doctor Juan Ignacio Pazo. Citaremos textualmente algunos párrafos relevantes:

-La función de todos los que somos maestros es convertirnos o volvernos innecesarios.

-El conocimiento se caracteriza cada vez más por ser inabarcable, caduco, relativo, de limitada fiabilidad y un objeto de constante transformación.

-Los alumnos tienen que ser capaces de aprender a equivocarse y corregir ellos sus errores.

-Hoy en día aprender no es tanto acumular información sino tener la capacidad de interpretar esa información desde marcos conceptuales diferentes.

5.- Inseguridad

- **“Inician campaña de autoprotección para alumnos”**. Rodrigo Guajardo Hernández, *El Porvenir*, 16/06. Nota 9.
- **“Inician en las escuelas campañas de autoprotección”**. Raymundo Meraz García, *El Porvenir*, 16/06. Nota 10.
- **“Carece NL de cifras sobre violencia entre escolares”**. Jorge Castañeda Ochoa, *El Porvenir*, 17/06. Nota 20.

La primera y la segunda nota (N° 9 y 10) tratan la misma noticia, que aparece en dos secciones de *El Porvenir*: Local y Cultural. Despliegue de foto a color.

El programa de la SE en coordinación con Seguridad Pública se denomina: *Sé tu propio guardaespaldas* y aparentemente se maneja con base en carteles. Consejos a los niños para su propia protección. Es lamentable -pensamos- que la infancia tenga que vivir con esa carga psicológica.

Tercera nota (N° 20). *El Porvenir* continúa cubriendo espacios sobre la violencia. Media plana, fotos a color. El artículo trata básicamente de la falta de estadísticas sobre el tema.

6.- Maestros y sindicato

- **“Realizan profes torneo de convivencia”**. Luis Salazar Pérez, *El Porvenir*, 20/06. Nota 30.
- **“Necesario mejorar imagen de maestros”**. Claudia Leticia Martínez, *ABC*, 21/06. Nota 35.

La primera nota (N° 30) reporta una actividad deportiva entre los maestros sindicalizados (Sección 21): torneo de softbol.

Segunda nota (N° 35). Se refiere a declaraciones del Secretario General de la Sección 21 del Sindicato de Trabajadores de la Educación: *mencionó que se inició una campaña con los dirigentes seccionales para que hagan conciencia de que las situaciones donde se expone el trabajo del maestro deben desaparecer.*

7.- Otros temas

- **“Sólo la educación resolverá la situación social en Latinoamérica: Jorge Bucay”**. Miguel Muñiz, *Milenio Diario de Monterrey*, 15/06. Nota 6.
- **“Tendrán un sábado cultural en pedagogía”**. María del Roble Sánchez Martínez, *El Porvenir*, 16/06. Nota 8.
- **“Puro conocimiento”**. Sin firma, *El Norte*, 17/06. Nota 15.
- **“Una maestra y un futbolista”**. Sin firma, *El Norte*, 17/06. Nota 17.
- **“Buena educación ayuda a evitar el mal de Alzheimer”**. EFE, *Milenio Diario de Monterrey*, 20/06. Nota 26.
- **“Atrapan dinosaurios atención de regios”**. Aideé Molina, *El Norte*, 21/06. Nota 39.
- **“Aprecian más de 213 mil a los gigantes”**. Miguel Muñiz, *Milenio Diario de Monterrey*, 21/06. Nota 41.

Primera nota (N° 6): **“Sólo la educación resolverá la situación social en Latinoamérica”**, dice Jorge Bucay, psicoterapeuta y escritor (creemos que es colombiano, pero la nota no lo consigna), está en Monterrey donde presentará el libro *Cuenta conmigo*, además de impartir la conferencia: “Hacia una felicidad posible”. Las respuestas que el público

latinoamericano debe tener *creo que tienen que ver con la distribución desordenada de las riquezas del mundo, hay millones de personas muriéndose de hambre.*

Lo que el paciente necesita es que se curen sus necesidades básicas, que son necesidad de abrigo y de educación, aunque esta última nunca la pide, porque el ignorante ni siquiera sabe que no sabe y esto es obligación de quienes sí hemos podido acceder a la educación, impulsar que llegue a todos.

Aparentemente la nota 8 **“Tendrán un sábado cultural en pedagogía”** es un anuncio pagado del Centro de Estudios Universitarios: Un sábado cultural. El papel del docente ante el maltrato infantil.

La tercera y cuarta notas (N° 15 y 17) de *El Norte*, aparecen en la sección de *Negocios*, con foto a todo color. En la N° 15 muestra una familia que reside en el exclusivo fraccionamiento “Los Colorines”. Evidentemente exitosos, le apuestan al conocimiento. *Les inculcaremos la importancia de aprender a manejar los instrumentos tecnológicos más avanzados, dominar el idioma inglés además del español.*

En la 17, que quiere manejar el contraste entre ricos y pobres, aparecen dos niños, habitantes -cita textual- *en una casita paupérrima en Santa Catarina*, quienes de grandes quieren ser: ella, maestra, él, futbolista profesional. Según la Consulta Mitofsky, de acuerdo con una encuesta realizada el año pasado, el 8.6 % de los jóvenes mexicanos entre 13 y 17 años, optarían por la primera de esas carreras y 3 de cada 100 mexicanos quieren ser futbolistas profesionales.

Quinta nota (N° 26): **“Buena educación ayuda a evitar el mal de Alzheimer”**. En realidad es una nota sobre salud. La única relación con nuestra investigación es que en el estudio reportado los científicos encontraron que los pacientes que completaron menos años de estudios sufrían un riesgo 1.6 veces mayor de contraer Alzheimer.

La sexta y séptima nota (N° 39 y 41, *El Norte* y *Milenio Diario de Monterrey*) nos llevan al pasado. A pesar de que el Parque Fundidora no es necesariamente un espacio muy asequible a la población, 213 mil visitantes observaron las réplicas de los dinosaurios de la exposición *Los Antiguos Gigantes de Coahuila*. La cifra es a lo largo de 3 meses. Otra exposición muy visitada -nos dice la nota- fue *Siglo XX: Grandes Maestros Mexicanos*, que convocó 300,000 visitantes, pero a lo largo de 2 años.

D.- Cuarta sección

En esta parte, los rubros no presentan variaciones significativas respecto de los anteriores.

- 1.- *Oficiales*
- 2.- *Educación Superior*
- 3.- *Artículos editoriales*
- 4.- *Tecnología y computación*
- 5.- *Inseguridad*
- 6.- *Maestros y sindicato*

- 7.- *Ecología*
- 8.- *Otros temas*

1.- Oficiales

- **“Cuestionan criterio de edad mínima en escolares”**. Jorge Castañeda, *El Porvenir*, 23/06. Nota 8.
- **“El desafío para AL es reconstruir la escuela pública”**. Jorge Castañeda Ochoa, *El Porvenir*, 23/06. Nota 9.
- **“Evidencia INEE fallas en lectura”**. *El Norte*, 23/06. Nota 12.
- **“Señalan falta de expertos en educación especial”**. Abraham Vázquez, *El Norte*, 23/06. Nota 13.
- **“Se gradúan en el Congreso, escolares de Dr. Arroyo”**. LSP, *El Porvenir*, 25/06. Nota 14.
- **“Pide la UNPF aplicar las reformas en materia educativa”**. Carolina Rivera, *Milenio Diario de Monterrey*, 25/06. Nota 17.
- **“Entregan 3 mil 246 bicicletas a estudiantes del área rural”**. Deyra Guerrero Linares, *El Porvenir*, 27/06. Nota 28.
- **“Exigen madres inscripción para sus hijos en primaria”**. José Torres Plata y Luis Salazar Pérez, *El Porvenir*, 28/06. Nota 30.
- **“Regresan 370 nicolaitas a Escuela para padres”**. *El Porvenir*, 29/06. Nota 39.
- **“Queremos ir a primaria, clama una veintena de niños”**. José Torres Plata, *El Porvenir*, 29/06. Nota 40.
- **“Entrega apoyos el DIF”**. Martín Guevara, *ABC*, 29/06. Nota 41.

Las notas primera, octava y décima (N° 8, 30 y 40) versan sobre el tan controvertido asunto de la edad para entrar a primaria. Este asunto –a nuestro modo de ver– se complica más aún al haber una obligatoriedad de haber cursado el tercer grado de preescolar. ¿Qué pasa con estos niños que no cumplen con la edad pero ya cursaron el tercero de kinder?

Y a la inversa, ¿qué pasará con los que teniendo ya los 6 años cumplidos no hayan cursado el tercero de kinder? ¿Se les impedirá el ingreso?

La nota de *El Porvenir* reitera lo que ya hemos revisado en meses anteriores. Aquí se habla de cambiar el criterio “cronológico” por uno evaluativo.

La nota 8 (N° 30) de *El Porvenir* y 10 (N° 40) también de *El Porvenir*, 26 y 27 de junio, notifican de la inconformidad de madres de familia, que en compañía de sus hijos(as) realizaron un plantón frente al palacio de gobierno demandando una pronta resolución para aquellos niños que sin haber cumplido los seis años, terminaron su tercer grado de educación preescolar.

Segunda nota (N° 9): **“El desafío para AL es reconstruir la escuela pública”**. El artículo de este investigador brasileño de la Universidad del Estado de Río de Janeiro considera que a pesar de que la educación anunciada por las políticas neoliberales como la “llave” para el desarrollo social, esta mostró ser un fracaso. A pesar del alza de escolaridad entre sus

poblaciones, un mayor nivel educativo no se ha relacionado con una disminución de la brecha entre ricos y pobres.

No obstante, -argumentó- con la universalidad educativa se ha logrado que los alumnos tengan acceso a una forma de construir dignidad social pues en las escuelas aprenden a ver el mundo y practican el derecho a participar, más que en ninguna de las otras instituciones.

Tercera nota (N° 12). **“Evidencia INEE fallas en lectura”**. *El Norte* nos presenta una nota pequeña, sin ilustración, que nos informa de unas evaluaciones realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa según las cuales 89% de los estudiantes de telesecundaria no puede realizar las tareas básicas de comprensión de un texto y que 94% muestra insuficiencia en matemáticas.

De hecho esta es la modalidad educativa para secundaria que presenta índices de aprovechamiento más bajos.

Y eso no nos extraña –pensamos– porque en meses anteriores leímos que 12% de las escuelas de telesecundaria carecían de energía eléctrica. Y así, ¿cómo pueden aprender?

Cuarta nota (N° 13): **“Señalan falta de expertos en educación especial”**.

En el *Congreso de Educación Especial* celebrado en el Cine Río 70, el director de la Escuela Normal de Especialización “Humberto Ramos Lozano” manifestó que hay un déficit magisterial en lo relativo a los alumnos con necesidades especiales. Sin embargo, el director de Educación Especial de la Secretaría de Educación negó que exista un déficit de maestros para atender a estos alumnos. Según él, actualmente trabajan más de 2000 maestros para atender a 25 000 alumnos identificados en el Estado.

Quinta nota (N° 14). 66 Niños/as de una primaria de Dr. Arroyo viajaron a la capital del Estado, visitaron el recinto legislativo donde hicieron, asesoradas por varias diputadas, un simulacro de sesión donde (en broma, claro) aprobaron por unanimidad hacer más largo el recreo.

Fue un premio por su laboriosidad. Conocer los mecanismos de la democracia.

Sexta nota (N° 17). Esta nota de *Milenio Diario de Monterrey* se trata de la reforma educativa para la secundaria. Aquí es la Asociación Nacional de Padres la que está apurando las reformas para que pueda empezar en el próximo ciclo escolar.

Séptima nota (N° 28): **“Entregan 3 mil 246 bicicletas a estudiantes del área rural”**. Aparentemente se trata de la última entrega de bicicletas porque ya el día 9 de este mes el propio periódico *El Porvenir*, además de *Milenio Diario de Monterrey* y *El Norte* cubrieron la entrega de bicicletas para niños del área rural.

Novena nota 9 (N° 39). En el municipio de San Nicolás -leemos en la nota- se han estado implementando cursos para padres para aprender y comentar sobre valores, educación sexual, derechos humanos y más. La nota reporta un nuevo curso.

Onceava nota (N° 41). Por medio de becas académicas y alimentarias el DIF Nuevo León entregará apoyos económicos por algo más de 3 millones de pesos que beneficiarán a 4 mil 141 menores.

2.- Educación Superior

- **“Reconocimiento excepcional”**. *El Norte*, 22/06. Nota 2.
- **“Agradecen construcción de escuela técnica”**. Liliana Medina Rodríguez, *ABC*, 23/06. Nota 3.
- **“Impactará Forum Monterrey en las escuelas”**. José Torres Plata, *El Porvenir*, 25/06. Nota 15.
- **“Impulsan espacio iberoamericano de educación superior”**. Jimena Guarque, *Milenio Diario de Monterrey*, 25/06. Nota 16.
- **“Deben profesionistas aprender a aprender”**. Dora Isabel Franco, *El Norte*, 26/06. Nota 19.
- **“Buscan cupo a 25 mil en educación media”**. Armando Galicia, *ABC*, 27/06. Nota 24.
- **“Contribuirán a preparación de los diputados”**. EGAP, *El Porvenir*, 27/06. Nota 25.
- **“Inician camino hacia una ciudad del conocimiento”**. *El Porvenir*, 27/07. Nota 26.
- **“Crearán Instituto de Investigación en Educación”**. JCO, *El Porvenir*, 28/06. Nota 31.
- **“Confirma UR sumarse al Parque Tecnológico”**. Jorge Castañeda Ochoa, *El Porvenir*, 28/06. Nota 33.

Primera nota (N° 2). Es una certificación firmada por el Dr. Luis E. Todd. La inserción es pagada al periódico.

Segunda nota (N° 3). Un profesor de secundaria y un grupo de alumnos que van a resultar beneficiados con la construcción del CONALEP del fraccionamiento Santa Clara, visitaron a los legisladores para darles las gracias por la gestión que hicieron, pues permitió que el citado colegio de nivel medio superior tuviera su aval y se pudiera terminar.

Tercera nota (N° 15): **“Impactará Forum Monterrey en las escuelas”**.

El proyecto del Forum Universal de las Culturas, a celebrarse en septiembre del 2007 en Monterrey, tendrá un impacto previo en los planteles de educación básica, destacó ayer el gobernador de Nuevo León.

El gobernador habló en el Bioparque Estrella, donde firmó una carta de intención en materia ecológica.

Cuarta nota (N° 16). En el marco del *Encuentro Internacional de Educación Superior UNAM 2005* celebrado en la Ciudad de México, se refrendó el compromiso de hacer realidad el Espacio Iberoamericano de Educación Superior, pero se insistió en que los

mecanismos, criterios y políticas que lo regulen sean definidos por la UNESCO y no bajo la perspectiva de la “liberalización comercial y la mercantilización”.

Quinta nota (N° 19): **Deben profesionistas aprender a aprender”**.

El director de La Ciudad Internacional del Conocimiento y su esposa dieron una conferencia en la UR titulada “El Desarrollo del Profesionista”. *Lo más importante*, –dijo el primero– *es que tiene que aprender a aprender*. Los extraordinarios cambios, la movilidad, la innovación exigen un profesionista que esté dispuesto a continuar aprendiendo a lo largo de su desarrollo.

Sexta nota (N° 24): **“Buscan cupo a 25 mil en educación media”**.

Esta nota del ABC no es del todo clara. Aparentemente la UANL tiene capacidad para 25,000 alumnos contra los 45 000 que hicieron el examen. Aquí se habla de coordinarse con la SEP para encontrarle cupo a todos los estudiantes que aspiren a un lugar en el sistema medio superior, pero da la impresión de que en realidad están hablando de encontrarles lugar a los 20 000 que no lograron el ingreso. ¿No?

Séptima nota (N° 25). El Tecnológico de Nuevo León firmó un convenio con el Congreso de Nuevo León para contribuir en la educación y preparación de los miembros del poder legislativo y con ello incrementar la participación entre estos dos organismos. Cursos, especializaciones y congresos de manera que los diputados enriquezcan su labor legislativa con base en los conocimientos adquiridos.

Octava nota (N° 26). Es un desplegado pagado por el ITESM. Reporta el evento que dio inicio al primer parque de la Ciudad del Conocimiento. El evento fue el día 20. Este reporte es del día 27.

Novena nota (N° 31): **“Crearán Instituto de Investigación en Educación”**.

Es *“Un proyecto “ambicioso”*. Se trata de la creación de un Instituto de Investigación en Filosofía de la Educación (de la UANL) que quisiera ser la *pedra angular para la creación de una Red Regional de Investigación en Filosofía de la Educación*.

Plantean trabajar de una manera más organizada para ser coherentes con la reforma académica de la UANL.

Todavía no se sabe si habrá respuesta de las autoridades estatales en cuanto al financiamiento.

Décima nota (N° 33): **“Confirma UR sumarse al Parque Tecnológico”**.

Esta nota, casi a plana completa, es de *El Porvenir*. La Universidad Regiomontana (UR) – ya se había tardado- confirma que se suma al Parque Tecnológico dentro del proyecto la Ciudad del Conocimiento. Aunque el día del arranque oficial –20 de junio– no se hizo ningún anuncio, ahora el rector de la UR explica la inserción de dicha institución, aunque manejan un enfoque un poco diferente, más a corto plazo.

3.- Artículos editoriales

- **“No se gana por leer”**. Rosaura Barahona, *El Norte*, 23/06. Nota 10.
- **“Mensaje a quienes se gradúan”**. Santiago Antonio Vara Perrone, *El Porvenir*, 28/06. Nota32.

- **“La educación de nuestros hijos es un trabajo conjunto”**. Alma Ofelia Ávalos, *El Porvenir*, 28/06. Nota 34.
- **“Estudiar requiere técnica”**. Alma Rosa Olvera de Ferrara, *El Norte*, 28/06. Nota 38.

Primera nota (N° 10). La escritora ha escrito varios artículos sobre la lectura. En éste que reseñamos, ella parte de la copia de una carta enviada por una amiga –presumimos que todo esto ocurrió por internet– y que palabras más o menos contaba la experiencia de la familia en el parque “Mundo de Aeveras “ (*sic*) donde hay una réplica de una ciudad.

Aprendimos -nos dice la corresponsal- que si entras a Soriana o a Gamesa, ganas puntos. En cambio si entras a la librería pierdes puntos *ya que el sólo hecho de entrar les cuesta y no pueden trabajar para recuperar los puntos perdidos*. La lección es obvia: leer cuesta caro.

A partir de la carta la articulista hace una reflexión sobre el mundo de su infancia y cómo estaba ahí el espacio para la lectura.

Es obvio que los analfabetas funcionales a quienes se les ocurrió quitar puntos en la librería desean que los niños de la futura Ciudad del Conocimiento sean como ellos. Que el señor los ampare.

Segunda nota (N° 32). El articulista envía un mensaje a los que se gradúan al acabarse este ciclo escolar. Les dice que deben tener en mente que se les ha dado mucho. *Nuestra patria –nos dice– es generosa al asegurarnos una educación básica, sin embargo es nuestra obligación retribuirle siendo ciudadanos responsables y conscientes de nuestro compromiso con México.*

La tercera nota (N° 34) es un trabajo ya reseñado porque apareció en meses anteriores.

Cuarta nota (N° 38): **“Estudiar requiere técnica”**.

Periódicamente aparece en *El Norte* una sección llamada *Proyecto Familia* donde vienen artículos –como su nombre lo indica– sobre problemas relacionados con la familia. En esta ocasión son consejos que tratan de explicar técnicas para estudiar.

4.- Tecnología y computación

- **“Adquieren con recursos propios aulas inteligentes”**. Michelle Ramírez, *Milenio Diario de Monterrey*, 27/06. Nota 22.

Milenio Diario de Monterrey se clava nuevamente en esta noticia que ya fue cubierta el día 20 (ver sección 3). Los padres de familia –siempre generosos- aportan fondos para las aulas inteligentes.

5.- Inseguridad

- **“Piden más castigo a plagiarios”**. Luis Nieto, *El Norte*, 22/06. Nota 1.

- **“Concientizan contra drogas a escolares”**. Perla Lizeth Mercado, *ABC*, 23/06. Nota 5.
- **“Se gradúan mil 283 alumnos del programa DARE”**.

El Porvenir, 23/06. Nota 6.

Primera nota (N° 1). Una nota pequeña con una foto grande, tomada al efecto. Aunque el artículo es muy corto y no lo aclara, aparentemente se celebró un parlamento infantil en San Luis Potosí. Los niños, preocupados, reclaman mayores penas a los secuestradores.

Segunda nota (N° 5). Alrededor de 1238 alumnos de quinto y sexto de primaria, de 21 escuelas regiomontanas, recibieron un reconocimiento por haber participado en el programa DARE (Drogas, Abuso, Resistencia y Educación). ¿Quién impartió el curso? La policía regia. Tuvo una duración de 10 semanas. Ante la violencia se generalizan este tipo de campañas. *El Porvenir* en la nota 3 se hace eco de la misma noticia.

6.- Maestros y sindicato

- **“Involucrar a comunidad en programas”**. Armando Galicia, *ABC*, 23/06. Nota 4.
- **“Pide sector magisterial de NL sustituir criterios “deterministas”**. Jorge Castañeda Ochoa, *El Porvenir*, 23/06. Nota 7.
- **“Premian trabajadores de la educación”**. Miguel Muñiz, *Milenio Diario de Monterrey*, 27/06. Nota 21.
- **“Reconocen a 525 maestros”**. Porfirio Ibarra Ramírez, *ABC*, 27/06. Nota 23.
- **“Comparten inquietudes entre el profesorado”**. Luis Salazar Pérez, *El Porvenir*, 27/06. Nota 29.

Primera nota (N° 4): **“Involucrar a comunidad en programas”**.

En la biblioteca Raúl Rangel Frías se llevó a cabo una conferencia magistral para integrantes de la Sección 50 y 21 de maestros. Aunque la nota no resulta clara a ese respecto, parece que tomaron la palabra tanto José Ángel Alvarado como Jorge Santiago Alanís, dirigentes de ambas secciones. *“Hay que hacer un rediseño total de la educación de la política pública en el que deben contemplarse la participación plena de los trabajadores, en este caso, los maestros, de los padres de familia, de las organizaciones autónomas, ciudadanos y por supuesto con la rectoría del gobierno para decidir políticas de inversión y de desarrollo social, manifestó Alvarado.*

Segunda nota (N° 7). Casi a plana completa, con ilustración y fotos de los dirigentes, *El Porvenir* nos anuncia que el sector magisterial –líderes de la sección 50 y 21– se manifestaron a favor de la flexibilización en el caso de la entrada a primaria. Aunque descartaron la posibilidad de plantear demandas al respecto, sí tienen una opinión: *Si alguien ya realizó el tercer grado de preescolar y no tiene la edad, pues que le pongan un examen y a través del mismo puedan acreditar su capacidad mental (Alanís).*

Notas N° 21 y 23. *ABC* y *Milenio Diario de Monterrey* cubren la misma información: trabajadores administrativos con 10, 15, 20 o más años de trabajo fueron objeto de un reconocimiento por parte de la Secretaría de Educación.

Quinta nota 5 (N° 29): **“Comparten inquietudes entre el profesorado”**.

Aparece con el logotipo del SNTE por lo que podría ser una inserción pagada. Cubre una conferencia pronunciada por el doctor en educación de origen argentino, Pedro Antonio Amadeo Entili. El estudioso *expuso que en la actualidad vivimos en procesos democráticos que aun siendo débiles son la única oportunidad para generar cambios.*

7.- Ecología

- **“Premian su labor por la Tierra”**. Gabriela Mitra, *El Norte*, 23/06. Nota 11.
- **“Natura. Formas y sueños resaltará educación cívica en los niños”**. Miguel Muñiz, *Milenio Diario de Monterrey*, 26/06. Nota 18.

Primera nota (N° 11). A lo largo del estado 815 planteles educativos participaron en una convocatoria de la cadena comercial OXXO creando un club ecológico para “echarle una mano al mundo”.

De las escuelas participantes, 25 resultaron las más destacadas. Y de éstas, tres de ellas sobresalieron por su excelencia: un jardín de niños en General Terán, una primaria en Aramberri y la Secundaria Ignacio Manuel Altamirano, no se especifica el lugar.

Segunda nota (N° 18): **“Natura. Formas y sueños resaltará educación cívica en los niños”**. Un taller de verano que une la artesanía (orfebrería) con la ecología. Se desarrollará durante cuatro semanas en la Fundación Muró, en San Pedro

8.- Otros temas

- **“Reconocen empresas por educar”**. Aideé Molina, *El Norte*, 27/06. Nota 20.
- **“Harán fiesta del ahorro”**. Brenda Torres, *Milenio Diario de Monterrey*, 28/06. Nota 35.
- **“Anuncian ferias de útiles escolares”**. Armando Galicia, *ABC*, 28/06. Nota 37.

Primera nota (N° 20). Actualmente más de 5,000 empresas del país ofrecen centros de capacitación a sus trabajadores para que se alfabeticen, cubran la primaria y la secundaria. De ésta, el 5% son de Nuevo León.

El Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo les otorgó reconocimientos a una serie de empresas, entre ellas ESB de México, Papeles Higiénicos de México, Gamesa y otros.

Segunda y tercera nota (Núms. 35 y 37). La *Gran Fiesta del Ahorro Escolar* se llevará a cabo este 30 y 31 de julio, en la Explanada de los Héroes, donde se espera la asistencia de poco más de 70,000 personas. 42 Empresas ofrecerán sus artículos escolares con rebajas del 10, 20 y hasta el 50%.

CAPITULO IX.- RESUMEN

La conclusión de esta tarea, amerita el recuento y los comentarios tanto en los espacios mensuales como en el lapso total.

A fin de ser puntuales, utilizaremos una estrategia muy simple:

a).- El recuento de notas en un cuadro de doble entrada que informa numéricamente de los rubros que la prensa generó en cada mes y la cantidad de notas publicadas por cada uno de los periódicos.

b).- Un comentario acerca de este cruce de los periódicos con los rubros, y

c).- La visión gráfica del recuento.

A.- Resumen de Enero

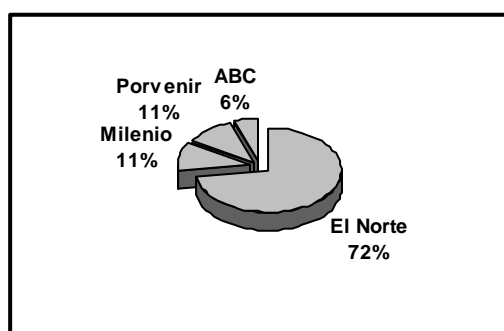
En este mes, se generaron 18 notas que dieron lugar a 7 rubros, que ordenamos en la forma siguiente.

Rubros	El Norte	Milenio	Porvenir	ABC	Total
1.- Oficiales	2	0	0	1	3
2.- Filantrópicas	4	1	0	0	5
3.- Inseguridad	1	0	1	0	2
4.- Editoriales	2	0	0	0	2
5.- Celebraciones y homenajes	2	0	1	0	3
6.- Tecnología	2	0	0	0	2
7.- Otros temas	0	1	0	0	1
Total	13	2	2	1	18

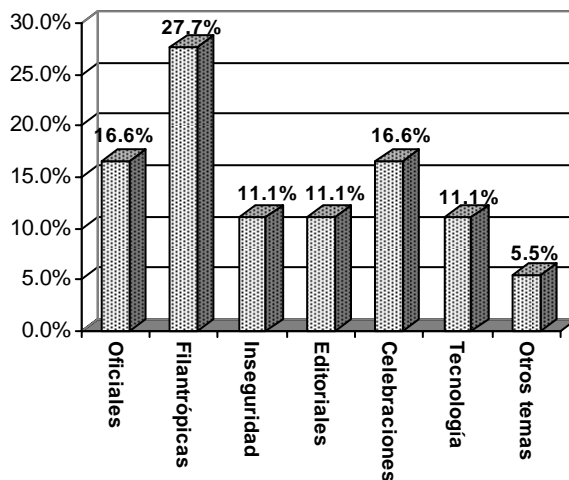
Comentario

En este mes se generaron dieciocho notas de carácter educativo, una cantidad notoriamente baja en comparación con los otros cinco meses que analizaremos más adelante. El Norte publicó el 72 por ciento de estas notas y el resto (28%) corresponde a Milenio, El Porvenir y El ABC. El mayor número de notas corresponde al rubro de “Filantrópicas”.

Gráfica No. 1.- Muestra el por ciento de notas generadas en enero por cada uno de los cuatro periódicos.



Gráfica No. 2.- Muestra el por ciento que ocupa el rubro “Filantrópicas” respecto de los siete rubros restantes.



B.- Resumen de Febrero

En el mes de febrero colectamos 124 notas, provenientes de los periódicos en la cantidad que se indica en seguida en cada uno de los doce rubros publicados.

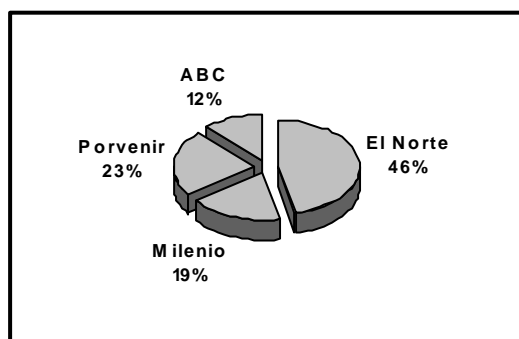
Rubros	El Norte	Milenio	Porvenir	ABC	Total
1.- Oficiales	11	4	5	7	27
2.- Filantrópicas	4	2	0	2	8
3.- Inseguridad	7	3	2	1	13
4.- Celebraciones	2	0	0	0	2
5.- Editoriales	3	2	7	0	12
6.- Tecnología	6	1	2	2	11
7.- Maestros y sindicales	5	4	5	2	16
8.- Educación Superior	7	4	5	0	16
9.- Lectura	3	2	1	0	6
10.- Otros temas	6	1	1	1	9
11.- Escuelas particulares	2	0	0	0	2
12.- Especiales	2	0	0	0	2
Total	58	23	28	15	124

Comentario

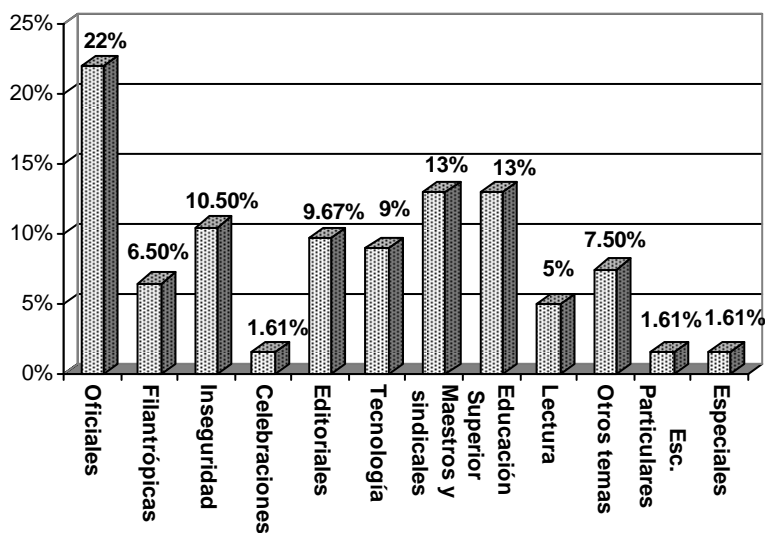
En febrero, crece casi siete veces el número de notas de tema educativo, destacando las que se originan en el ámbito oficial, así como los “Artículos editoriales” y los temas de “Inseguridad en el ámbito escolar”.

En este caso, el mayor número de notas lo publicó El Norte (58) seguido por El Porvenir, con 28 y Milenio con 23. El ABC publicó 15 notas en este mes.

Gráfica No. 3.- Muestra el porcentaje de notas publicado por cada uno de los cuatro periódicos.



Gráfica No. 4. Muestra en cada una de las barras, el porcentaje correspondiente a cada uno de los doce rubros publicados este mes.



C.- Resumen de Marzo

En este mes se recopilaron 94 notas, que agrupamos en 10 apartados, como se muestra enseguida.

<i>Rubros</i>	<i>El Norte</i>	<i>Milenio</i>	<i>Porvenir</i>	<i>ABC</i>	<i>Total</i>
1.- Oficiales	12	1	9	2	26
2.- Editoriales	4	1	12	0	17
3.- Inseguridad	5	3	5	2	15
4.- Tecnología	3	2	4	0	9
5.- Educación superior	4	2	2	1	9
6.- Maestros y sindicales	0	0	2	1	3
7.- Mujeres	0	0	2	0	2
8.- Otros temas	7	1	0	1	9
9.- Filantropía	1	0	0	0	1
10.- Lectura	1	0	2	0	3
Total	37	10	38	9	94

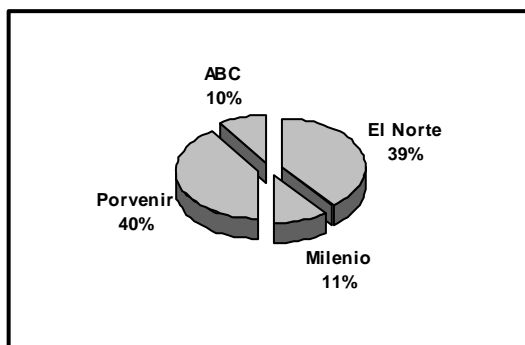
Comentario

Como se puede observar, en este mes se recogieron 30 notas menos que en el anterior. El Porvenir generó 38 y el Norte 37.

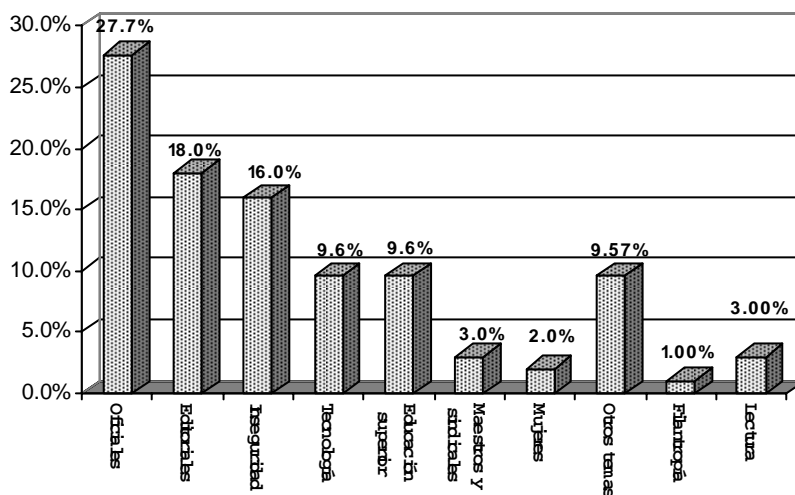
Los rubros en los que se publicaron más notas son: Oficiales, Artículos editoriales y temas relativos a la Inseguridad escolar.

Las notas de filantropía parecen extinguirse.

Gráfica No. 5. Muestra los porcentajes de notas publicadas por cada periódico.



Gráfica No. 6. Muestra el alto porcentaje que genera el ámbito oficial y cómo el tema de la filantropía es abordado solamente por El Norte.



D.- Resumen de Abril

En este mes, se generaron 41 notas más que en el anterior, para dar un total de 135 notas que agrupamos en 9 apartados, quedando de la manera siguiente.

Rubros	El Norte	Milenio	El Porvenir	ABC	Total
1.- Oficiales	26	4	6	6	42
2.- Editoriales	5	2	13	0	20
3.- Ed. Superior	4	1	3	7	15
4.- Tecnología	4	0	4	4	12
5.- Otros temas	7	4	2	2	15
6.- Cd. del Conocimiento	2	3	1	1	7
7.- Filantropía	4	0	0	0	4
8.- Maestros y Sindicales	1	3	5	1	10
9.- Inseguridad	6	2	0	2	10
Total	59	19	34	23	135

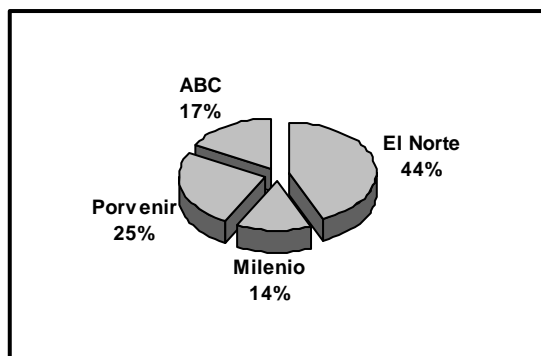
Comentario

Como se puede observar, el Norte publicó el mayor número de notas (59), superando con 24 a El Porvenir que publicó 34.

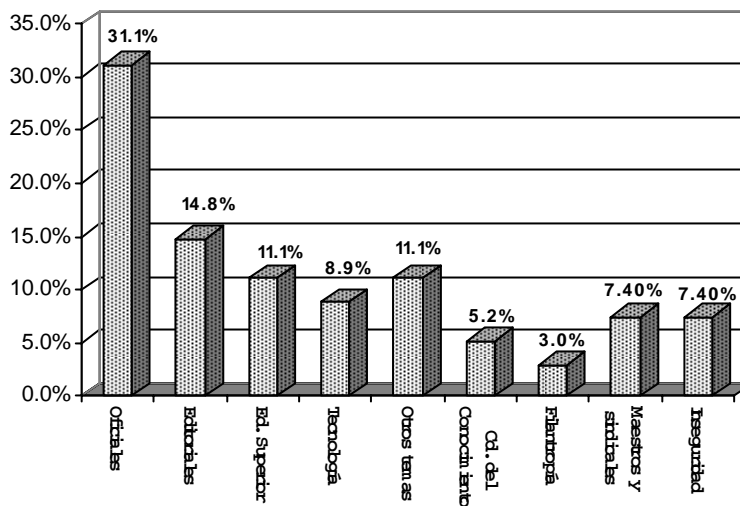
Las notas oficiales siguen siendo mayoritariamente superiores al resto, observándose que las de “Filantropía” siguen apareciendo aunque trabajadas exclusivamente por El Norte.

Los artículos editoriales muestran un incremento interesante especialmente en El Porvenir.

Gráfica No. 7. Muestra los porcentajes de notas publicadas por cada periódico.



Gráfica No. 8. Se puede observar la desproporción que guardan las notas oficiales respecto de las filantrópicas y las referidas a la Ciudad del Conocimiento.



E.- Resumen de Mayo

En el mes de mayo colectamos 194 notas, que agrupamos en siete apartados, como se muestra en seguida.

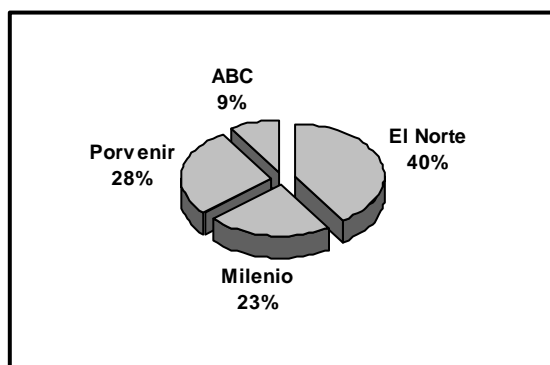
Rubros	El Norte	Milenio	Porvenir	ABC	Total
1.- Oficiales	26	16	12	6	60
2.- Editoriales	7	4	20	0	31
3.- Inseguridad	6	4	2	3	15
4.- Maestros	20	13	12	7	52
5.- Educación Superior	6	2	4	0	12
6.- Tecnología y Computación	3	2	1	0	6
7.- Otros Temas	11	3	3	1	18
Total	79	44	54	17	194

Comentario

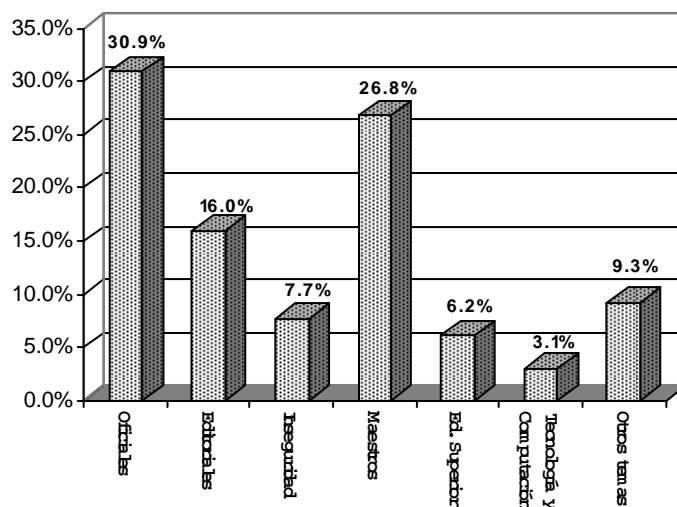
Este es el mes en que se colectaron el mayor número de notas, casi diez veces más que en Enero. Sigue el área oficial manteniendo su hegemonía respecto de otros rubros, pero las notas referidas a los maestros llaman la atención, porque en este mes llegaron a 52 menciones. Los periódicos que más publican notas de educación, siguen siendo El Norte y El Porvenir.

En este corte ya se puede anticipar que, ordenados los periódicos por el número de notas, tendrían el siguiente orden: 1) El Norte, 2) El Porvenir, 3) Milenio Diario de Monterrey, 4) El ABC.

Gráfica No. 9. Muestra los porcentajes de notas publicadas por cada periódico.



Gráfica No. 10. Se puede observar los porcentajes altos que alcanzan los rubros: oficiales, maestros, y artículos editoriales. El rubro de tecnología y computación se muestra a la baja, y no aparece el de filantropía.



F.- Resumen de Junio

En este mes, concluimos la investigación colectando 167 notas, que agrupamos en doce rubros, como sigue.

Rubros	El Norte	Milenio	Porvenir	ABC	Total
1.- Oficiales	23	10	21	5	59
2.- Editoriales	5	5	10	0	20
3.- Educación Superior	8	10	8	4	30
4.- Ciudad del Conocimiento	1	2	1	0	4
5.- Alfabetización	0	1	0	0	1
6.- Maestros	0	1	5	3	9
7.- Filantropía	1	0	0	0	1
8.- Fuera de Tema	0	1	1	0	2
9.- Tecnología	2	3	2	4	11
10.- Inseguridad	2	0	6	1	9
11.- Ecología	1	1	0	0	2
12.- Otros temas	9	7	2	1	19
Total	52	41	56	18	167

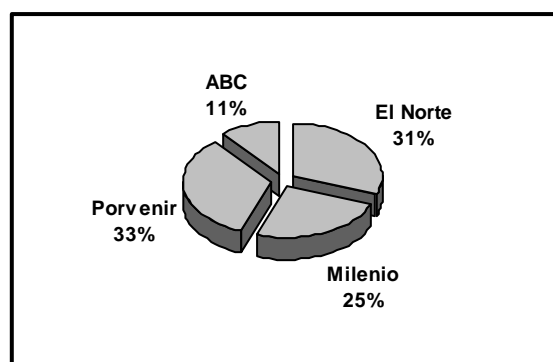
Comentario

El número de notas decrece respecto del mes inmediato anterior, sin embargo acusa numéricamente una importante cantidad de notas de educación publicadas en la prensa local.

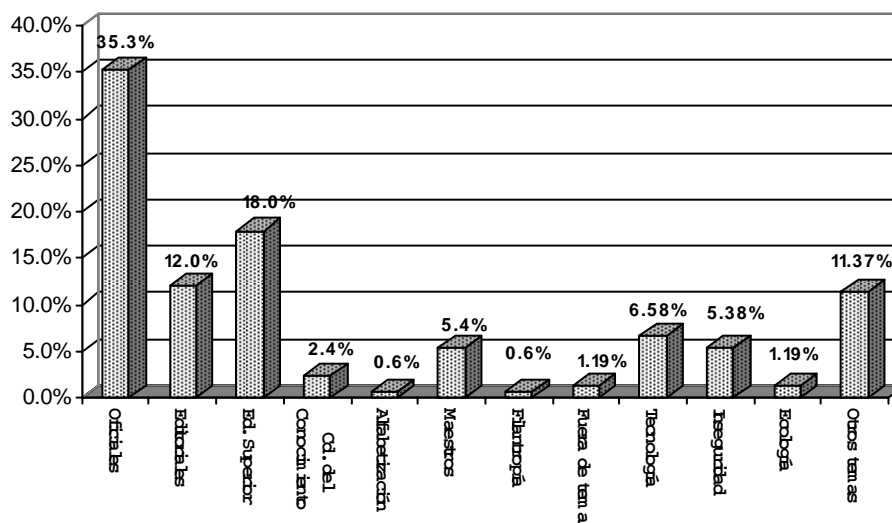
Este mes, El Porvenir (56) publicó cuatro notas más que El Norte (52), y Milenio Diario de Monterrey, logra la importante cantidad de 41 notas, es decir más de una al día.

El rubro que más notas genera, definitivamente es el oficial, esto es, la Secretaría de Educación, por razones obvias. Destacan también las notas generadas por la educación superior y los artículos editoriales. Vuelve a aparecer el tema de filantropía, publicado únicamente por el Norte.

Gráfica No. 11. Muestra el porcentaje de notas publicado por cada uno de los periódicos.



Gráfica No. 12.- Se aprecia la hegemonía de las notas generadas por fuentes oficiales. Llama la atención la cantidad de artículos editoriales.



G.- Resumen final

En los seis meses que duró el estudio, los cuatro periódicos generaron 732 notas que clasificamos en los rubros siguientes.

Rubros	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Total
1.- Oficiales	3	27	26	42	60	59	217
2.- Filantrópicas	5	8	1	4	0	1	19
3.- Inseguridad	2	13	15	10	15	9	64
4.- Celebraciones	3	2	0	0	0	0	5
5.- Editoriales	2	12	17	20	31	20	102
6.- Tecnología y Computación	2	11	9	12	6	11	51
7.- Maestros y sindicales	0	16	3	10	52	9	90
8.- Educación Superior	0	16	9	15	12	30	82
9.- Lectura	0	6	3	0	0	0	9
10.- Otros Temas	1	9	9	15	18	19	71
11.- Escuelas Particulares	0	2	0	0	0	0	2
12.- Especiales	0	2	0	0	0	0	2
13.- Mujeres	0	0	2	0	0	0	2
14.- Ciudad del Conocimiento	0	0	0	7	0	4	11
15.- Alfabetización	0	0	0	0	0	1	1
16.- Fuera de Tema	0	0	0	0	0	2	2
17.- Ecología	0	0	0	0	0	2	2
Total	18	124	94	135	194	167	732

Comentario

Como se puede observar, la prensa regiomontana cubre las notas de educación en cantidad generosa, y en amplio abanico de rubros, prácticamente no deja espacio sin tocar.

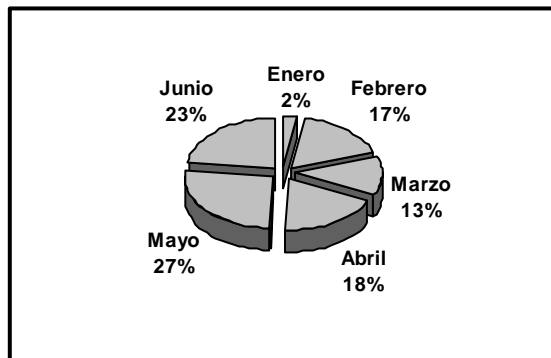
Se advierte que los rubros de artículos editoriales, maestros y sindicato son mayoritariamente cubiertos por el Porvenir.

El Norte cubre casi en exclusiva el tema de filantropía, y mayoritariamente, otros como: oficiales, escuelas particulares, ecología, celebraciones, tecnología y computación.

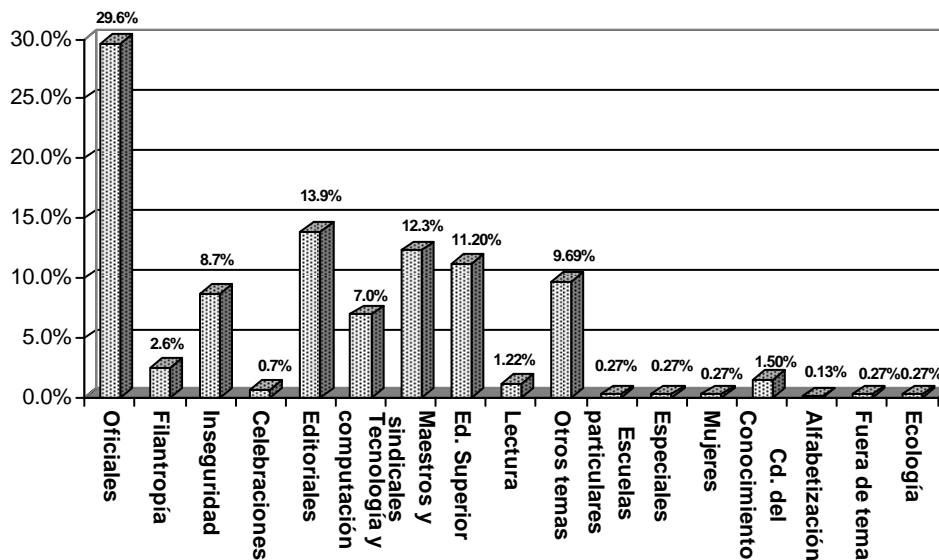
Milenio Diario de Monterrey se pronuncia por artículos amplios, de gran formato y temáticos.

El ABC, presenta sus publicaciones temáticas con ilustraciones a color y de gran formato.

Gráfica No. 13.- Muestra el porcentaje de publicaciones que cada periódico realizó en seis meses, respecto del total de 732.



Gráfica.- 14.- Muestra solamente el porcentaje de los cinco rubros con mayor número de notas publicadas.



CAPITULO X.- VISIÓN FINAL

A.- El Periodismo Mexicano

Ricardo Espinosa Cárdenas

El milenio de los medios

Si alguna vez dijimos que estábamos viviendo el siglo de las comunicaciones, ahora podríamos decir con toda propiedad que estamos metidos de lleno en el milenio de los medios de comunicación.

Problemas políticos, desastres, atracos y fraudes, tanto como la elección de un presidente o de un pontífice, el lance importante en una competencia deportiva, el desarrollo de un proceso penal y hasta el fragor de la guerra, empiezan a parecernos incompletos si no tenemos en ellos la presencia de las cámaras de televisión, que es la presencia nuestra, la cual nos permite estar virtualmente en el centro mismo de la acción.

En el caso de un accidente, no es extraño que los medios estén primero en el lugar de los hechos o que lleguen incluso antes que las autoridades y aún antes que los cuerpos de auxilio quienes al arribar al lugar de los hechos puede ser que se encuentren al reportero entrevistando a la víctima que ha quedado atrapada “entre los hierros retorcidos” de lo que hasta hace unos momentos era un lujoso automóvil que se desplazaba a velocidad de locura.

De esta manera los medios de comunicación, impulsados por un acelerado desarrollo de la tecnología, han llegado a convertirse en una especie de eje regulador de la actividad humana, lo cual les da como atributo un poder inusitado que no deja de resultarnos preocupante porque significa que el poder periodístico está en manos de gente que puede no tener la vocación, el equilibrio emocional ni la preparación necesaria para ejercer el tremendo poder que los medios le dan.

Ese poder, ese “miedo a los medios” hace cambiar totalmente la estrategia de los políticos, de los gobernantes y de las instituciones que en cualquier momento pueden ser “pilladas con los dedos en la puerta”, es decir, en evidente flagrancia.

Y toda esta inmediatez, toda esta fuerza que hace muchas veces que la noticia sea aún más importante que el acto mismo, ¿esto es bueno o es malo?

Ese es precisamente el objetivo del presente ensayo. Destacar algunos aspectos positivos y negativos de este acelerado avance en materia de comunicaciones que nos ha tocado vivir para conocer sus aspectos positivos y negativos, que pudieran servir de base para plantear medidas precautorias y correctivas

Impresos vs electrónicos

Hasta hace algunos años, al hablar de periodismo se estaba uno refiriendo necesariamente a los medios de comunicación impresa, especialmente al periódico y preferentemente al matutino

El clásico diario matutino sigue llegándonos en las primeras horas del día y seguimos manteniendo la costumbre de leerlo mientras tomamos un café para iniciar las actividades cotidianas.

Sin embargo el periódico impreso por lo general ya no nos trae las “noticias nuevas” porque la carrera de la inmediatez le fue arrebatada por el periodismo electrónico, específicamente por la radio y la televisión.

Constantemente y a toda hora vemos cuadrillas de autos, motocicletas, vehículos estrafalarios llenos de antenas y hasta helicópteros de las empresas televisoras que rondan las áreas urbanas y suburbanas en busca de la noticia fresca, acechando hasta el último rincón, con sus cámaras y sus micrófonos que llegan hasta las entrañas mismas del palpitante vivir ciudadano.

Hay ocasiones en que el reportero desde un helicóptero orienta a la circulación vial para evitar congestionamientos causados por algún accidente u otro hecho irregular que obstruya el tránsito fluido de vehículos, principalmente en las “horas pico” como se le llama al período de mayor intensidad vehicular.

En otras, el uso de micro cámaras ocultas y micrófonos escondidos, hacen caer en la trampa al corrupto que ofrece “arreglos por debajo del agua” los que luego salen a la superficie con gran escándalo y hacen caer de su puesto al funcionario o le arruinan el negocio al “coyote” que se prestó a hacer el arreglo por una “módica suma” que facilite las cosas a conveniencia del cliente.

Hay también el caso de los montañistas extraviados o de los narcotraficantes escondidos para los que el uso de los helicópteros es inapreciable, no sólo los de la policía sino los de los medios que, con la ansiedad de ganar la primicia, acuden con presteza a hacer la pesquisa que frecuentemente termina convertida en noticia espectacular

Por todas estas razones y algunas más, vemos que para los analistas cada día es más difícil separar a los medios impresos de los electrónicos. A veces, el medio impreso, debido al tiempo que requiere para su impresión y distribución, lo que pierde en inmediatez lo gana en validez testimonial porque la noticia está en el papel y ahí queda, escrita en letras de molde y la tiene el lector en sus manos, mientras que lo que se dijo en el radio o en la televisión, es efímero, algo que se dijo y que voló porque se dijo “al aire”.

Dicho de otra manera, la noticia en el periódico generalmente tiene que esperar “hasta mañana” pero es más convincente el testimonio de algo que se dice por escrito y queda impreso en un papel.

La otra gran diferencia se refiere específicamente al disimulado control gubernamental. El medio impreso está respaldado por un principio constitucional que ampara la libertad de prensa, mientras que las radiodifusoras y empresas televisoras, aunque se supone que tienen igual libertad de expresión, operan bajo una concesión gubernamental y en el caso de que algún gobernante quiera presionar para que se diga en los medios tal o cual cosa, tiene la “facilidad” de aducir razones ciertas o inventadas para cancelar la concesión o por lo menos amenazar con hacerlo.

El otro lado de la moneda

La persistente omnipresencia de los medios hasta en lo más recóndito de la vida cotidiana, también convierten al espectador común en un eterno fisgón, que parece mostrarse muy interesado en saber si la artista de moda “le pone el cuerno” a su pareja y una infinita serie de frivolidades con las que llena las pantallas de morbo gracias al impulso que le da la próspera industria del “chismorreó” que crece y prolifera cada día más, entrometiéndose y poniendo en evidencia la vida íntima de los famosos, para ser juzgada e interpretada por una larga lista de pseudo periodistas venenosos y a conveniencia de ellos en lo personal o de las empresas que los contratan.

Otro aspecto altamente negativo es el “amarillismo” de las notas policíacas. Fotos desgarradoras y “tomas” igualmente patéticas, con el lastimero sonido de una madre llorando a grito abierto por el hijo que le mataron, son el pan nuestro de cada día.

Es curioso observar que el “chismorreó” y el “amarillismo” de los medios, son aspectos sumamente criticados por la ciudadanía en general, pero que la mayor parte de esa misma gente que los critica, está muy pendiente y los favorece con su atención, lo cual hace elevar los “raitings” o índices de popularidad que sirven como base para una más conveniente comercialización.

Por eso mismo las secciones y los programas escandalosos proliferan y se mantienen “al aire” respaldados por patrocinadores que sólo ven la conveniencia de promover masivamente en el mercado sus productos.

Una frase desafortunada

También debemos señalar la escasa preparación que en una gran cantidad de casos tienen quienes ejercen la labor periodística. En los medios hay muchas personas que no consideran importante el uso adecuado del idioma, no se preocupan por tener un léxico amplio y una sintaxis correcta.

Estas personas no entienden al idioma como lo que es, una herramienta para la comunicación a la que, especialmente quienes tenemos este campo como *modus vivendi* debemos considerar lugar primordial y como una base firme para establecer una eficiente comunicación y que esa herramienta debe mantenerse siempre en buen estado, en excelentes condiciones de uso.

El “comunicador” debe estar muy consciente de su compromiso social, un compromiso que le motiva a hacer su trabajo con un alto grado de excelencia porque es ejemplo a seguir.

Tiene que estar muy consciente de que mejorar en cuanto al uso del idioma no es usar palabras rebuscadas como si el objetivo fuera que quienes le escuchan no le entiendan, ni es tampoco el simple gusto de “hablar bonito”. Recordemos que la comunicación es “hacer comunes las ideas”. Yo tengo una idea, una información y la quiero hacer común contigo, entonces te la comunico, de ahí precisamente surge el vocablo comunicación.

Hay un hecho que nos da una evidente muestra de la importancia de utilizar siempre la palabra adecuada.

El 13 de mayo de 2005 en Puerto Vallarta, Jal., ante los ojos y los oídos de muchas personas y *mass media*, el señor Presidente de México, refiriéndose a los mexicanos que pasan sin documentos migratorios a los Estados Unidos de Norteamérica buscando mejores oportunidades de trabajo y desarrollo, dijo una desafortunada frase que en un segundo cambió ante la audiencia internacional la imagen, no del Sr. Vicente Fox sino del “Presidente” y del propio pueblo mexicano.

“...Los mexicanos y las mexicanas -declaró el Presidente- están haciendo trabajos que NI SIQUIERA los negros quieren hacer allá, en Estados Unidos”.

Como era de esperarse, esta frase levantó una ola de desagrado a nivel internacional. Seguramente el Presidente no quiso decir eso, pero lo dijo, probablemente no quiso ser racista pero lo fue, y junto con él nos arrastró a todos los mexicanos que de la noche a la mañana, un mal día amanecimos diciéndole al mundo que los negros son inferiores a nuestros compatriotas que cruzan la frontera norte en busca del “sueño americano”.

Rosaura Barahona, editorialista del Periódico **El Norte** de Monterrey, escribió en esa ocasión, que lo discriminatorio de la frase es el haber dicho que “...NI SIQUIERA los negros aceptan esos trabajos” porque con ese NI SIQUIERA el presidente se refirió a la condición más baja que puede haber en una escala determinada, a lo menos valioso...”.Es decir, que el revuelo negativo no fue causado por la frase en sí, sino especialmente por esas dos palabras intercaladas, tal vez, sin percatarse de ello: NI SIQUIERA.

La frase y los efectos que trae consigo, de los cuales el autor no va a liberarse en varios años, son el ejemplo preciso de lo que estamos afirmando: cuando no se está entrenado adecuadamente en el uso de la palabra, decir aún la frase aparentemente más inocua, puede traer consecuencias insospechadas y llegar ¿por qué no? incluso a desencadenar una guerra.

El caso Monterrey

Quiero tratar especialmente el caso del periodismo en Monterrey porque es ésta una ciudad que ha tenido un desarrollo muy notable en lo que se refiere a medios de comunicación.

Fue en Monterrey donde se estableció la primera estación radiodifusora mexicana que es la XEH la cual aún conserva la frecuencia de 1420 kilohertz en amplitud modulada (AM). En suelo regio hubo también otras estaciones que son consideradas pioneras en el medio, así como algunos periódicos que datan de principios del siglo XX, mientras que la televisión

regiomontana está cercana a cumplir el medio siglo de existencia con un alto nivel de producción local.

Me voy a referir particularmente al caso de dos organizaciones periodísticas, que muestran destacadas peculiaridades en su desarrollo: la del Periódico **El Norte** y la de **Milenio, Diario de Monterrey**.

Con un periodismo incisivo e inteligente, el Periódico **El Norte** ha sido factor importante en el desarrollo de Monterrey y su área metropolitana. Sus reportajes, que con frecuencia han sido decisivos en el curso de los acontecimientos y en los desenlaces del destino inmediato de los personajes citados en sus páginas, han llegado a tener una poderosa influencia en la vida cotidiana de los regios.

Poco a poco esa influencia fue extendiéndose a otras áreas del país, especialmente a la Capital, hasta que a mediados de los años noventa, El Norte generó al Periódico Reforma, el cual, al momento mismo de nacer, recibió el rechazo de otros periódicos y medios privados y oficiales.

Según lo explicaban **El Norte** y el naciente **Reforma** en sus propias páginas, el nuevo periódico capitalino fue bloqueado por el sindicato de distribuidores que se negaban a vocearlo por las calles y a venderlo en los expendios callejeros.

En un singular golpe de audacia, el **Reforma** recibió el respaldo de su personal, reporteros y editorialistas que salieron a la calle a vender el periódico, lo cual ganó de inmediato la simpatía del público. Entre los voceadores se incluían personalidades consolidadas del periodismo como es el caso de Germán Dehesa y de su esposa (por esos días embarazada).

Lejos de perjudicarlo, el detalle pronto hizo que el **Reforma** se posicionara favorablemente en la preferencia del público lector y fue el primer paso para que rápidamente este periódico -con sus bien documentadas denuncias-, conquistara la credibilidad que la mayoría de los diarios capitalinos no tenía.

Hasta la fecha, el periódico **Reforma** con sus reportajes y sus trabajos de investigación, sigue ocupando un lugar preponderante en la marcha de la vida nacional.

El otro caso notable es el del Periódico El Diario de Monterrey que después de más de tres décadas de sobrevivir a los embates de la escasez de recursos, en el año 2,000 se convirtió en el Periódico Milenio, con formato tabloide, con un agradable diseño y con el apoyo de destacadas plumas editoriales, que ya se ha convertido en una cadena periodística que cubre importantes plazas del país, incluyendo además de Monterrey, a la ciudad de Guadalajara y a la Capital del País.

Después de cinco años de “vida nueva” Milenio sigue creciendo y ampliando significativamente el número de lectores, que le coloca en una notable posición dentro del periodismo mexicano.

Los héroes anónimos

Más allá del éxito comercial y periodístico de los medios impresos y electrónicos, quiero señalar a un extenso grupo de personas que se ha involucrado en el medio periodístico con profunda vocación y desinteresado empeño. Es gente en muchos casos modesta que dedica sus mejores esfuerzos al medio para el que sirve, “poniéndose la camiseta” de “hacer las cosas bien”, con mucho amor a la profesión y con total dedicación.

Formadores, fotógrafos, operadores, dibujantes y tantos y tantos oficios más, son desempeñados por esta gente que se entrega cabalmente a su trabajo y que, aún sin tener el aliciente de los reflectores, hacen su tarea cotidiana poniendo en ello su mayor esfuerzo para que la información llegue a lectores y espectadores con claridad y en el momento oportuno.

Sea para ellos éste un pequeño reconocimiento a su labor que, callada y efectiva, hace posible que se cumpla el ciclo de la comunicación, que se establezca la relación necesaria entre el periodista y el público para hacer comunes las ideas entre ellos, que es a fin de cuentas el objetivo último y el más significativo del proceso de la comunicación.

B.- Los estereotipos raciales no son broma

Jesse Jackson

El Norte - New York Times News Service

Los afro-americanos e hispanos enfrentan lo que los chinos llamarían tiempos interesantes. Juntos podemos forjar una alianza que representaría la mayoría en las 50 ciudades más grandes de Estados Unidos.

Divididos, podemos estar en contra, luchando en una zanja. La elección entre la alianza y la división no será fácil. Se necesitará liderazgo, visión, generosidad y comprensión mutua.

Es por eso que la publicación de las racialmente ofensivas estampillas de Memín Pinguín en México es tan destructiva y peligrosa. Y es por eso que el brusco rechazo del presidente Fox a las protestas de afro-americanos, de la Casa Blanca y de la propia población negra de México es tan inquietante. Si nos vamos a unir, tenemos que ser sensibles uno con el otro y no proceder con una venda en los ojos.

Memín Pinguín es un personaje negro de la caricatura mexicana racialmente estereotipado, con rasgos exagerados, del que regularmente se burlan los blancos y que generalmente describe a las personas de raza negra como holgazanes e ignorantes. Ésta es una caricatura, pero la comedia enmascara a la tragedia. Es una comedia con chistes degradantes, que reflejan el racismo que aun es una realidad en México y Estados Unidos.

México Negro, un grupo organizado que le da voz a los mexicanos de color, le escribió al Presidente Fox para objetar que la estampilla “premia, celebra, tipifica y oficializa la visión distorsionada, burlona, estereotipada y reducida, del pueblo negro en general”.

Fox respondió que él había crecido leyendo los cómics de Memín Pinguín y que el personaje es “amado en México” y “no tiene absolutamente nada discriminatorio”. Como Presidente, Fox ayudó a pasar una ley antidiscriminación en el 2003; Fox no es ciego al mal del racismo en México. Pero aquí, como en su renuencia a disculparse por su anterior declaración de que “ni siquiera los negros” aceptarían los trabajos hechos por inmigrantes mexicanos, Fox está sembrando discordia, no buscando la unidad.

El portavoz del Servicio Postal Mexicano Carlos Caballero, justificó la estampilla como una celebración de “un personaje tradicional que refleja parte de la cultura mexicana”. Pero ese es exactamente el problema: Memín Pinguín refleja el lado oscuro, no el lado brillante, de la cultura de México.

En Estados Unidos, puede desatarse fácilmente la tensión racial entre hispanos y afro-americanos. Somos desproporcionadamente pobres. Luchamos por trabajos de bajos salarios y escasas viviendas de bajos ingresos. Nuestros hijos deben sobrevivir a calles violentas frecuentemente divididas por pandillas organizadas en base a las razas. Nuestros líderes compiten por cargos políticos y poder político. Es fácil sembrar la división; la unidad es difícil de construir.

Juntos, podemos hacer una coalición poderosa. Podemos elegir alcaldes en ciudades a lo largo de todo el País, como quedó demostrado con Antonio Villarraigosa en Los Ángeles y Harold Washington en Chicago. Juntos podemos construir una coalición para la justicia económica, luchar para aumentar el salario mínimo, para darles a los trabajadores el derecho a organizarse y para exigir inversión en nuestras ciudades y escuelas.

Juntos podemos unirnos en un programa para evitar que los inmigrantes sean explotados y que las minorías sean excluidas. Juntos podemos repeler los ataques contra las leyes de derechos civiles de Estados Unidos y contra la acción afirmativa. Juntos, podemos ayudar a reconocer a nuestros vecinos del sur y a crear mejores políticas de vecindad para remplazar lo que demasiado frecuentemente todavía huele a una diplomacia de mano dura.

Pero para permanecer juntos, debemos dialogar. Debemos ver el mundo a través de los ojos de otros. Es por eso que he argumentado que es importante que los estadounidenses empiecen a hablar español. De manera similar, es vital que los mexicanos, como nuestros vecinos y necesariamente aliados, se vuelvan sensibles a los elementos racialmente dañinos de su cultura.

Hoy, el México de Vicente Fox es cada vez más nacionalista, a pesar de que su economía está más entrelazada con la de Estados Unidos. Las objeciones a los estereotipos raciales de las estampillas de Memín Pinguín pueden evocar un brusco rechazo nacionalista. Pero si la independencia de México es expresada a través de la división racial, hay un inmenso precio por pagar, tanto en México como en Estados Unidos.

Mi organización Rainbow Push, busca que grupos hispanos en Estados Unidos se unan en una alianza laboral. Hemos pedido al Presidente Fox que retire la estampilla, que ahora aparentemente ya se ha agotado. Le pedimos que emitiera estampillas que celebren las contribuciones de los verdaderos mexicanos de color más que honrar caricaturas basadas en estereotipos raciales que los desdeñan.

En Estados Unidos, trabajaremos para encontrar los puntos en común con los latinos. Unámonos en el respeto mutuo, no nos dividamos por prejuicios mutuos.

Traducción: EL NORTE /Jorge A. López

ESTA NOTA PUEDE ENCONTRARLA EN:

<http://www.elnorte.com/edicionimpresa/notas/050712/nacional/453580.htm>

Fecha de publicación: 2005-07-12

ACERCA DE LOS AUTORES

Ismael Vidales Delgado. Director del Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica. Fue Director fundador de la Universidad Pedagógica Nacional (Unidad UPN 19 A Monterrey), Director General de Educación Normal y Actualización del Magisterio de la Secretaría de Educación Pública y Subsecretario de Desarrollo Académico e Investigación Educativa en Nuevo León. Es consejero del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE), del periódico *El Norte* y de la Universidad Regiomontana. En 1963 fue seleccionado por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) para impartir clases de Ciencias Naturales a niños de 4°, 5° y 6° grados por TV, siendo el primer maestro de este tipo en México. También fue conductor del programa de Matemáticas *El juego de la verdad* para la Preparatoria Abierta del ITESM en el Canal 8 de TV en coordinación con el Centro de Estudios, Métodos y Procedimientos Avanzados de Educación (CEMPAE). Maestro durante más de cuarenta años en todos los niveles educativos, ha recibido el reconocimiento como “Mejor Maestro” en el Instituto Irlandés de Monterrey y en la Universidad Regiomontana, y las preseas “Rafael Ramírez”, “Altamirano” y “Al Mérito Histórico-Capitán Alonso de León.” Es autor de más de ochenta obras escolares de circulación nacional, como *Orientación Educativa* (Trillas), *Nuevo Complemento* (6 vols.) y *Formación Cívica y Ética* (3 vols., Larousse).

Marinés Susana Medero Vega. Es Licenciada en Filosofía y Letras (Universidad de la Habana, Cuba). Tiene Maestría en Estudios Orientales en el Colegio de México. Como escritora, su libro “Cuentos y anti-cuentos de Juan Dolcines” obtuvo Mención de Honor en el 1er. Concurso de cuentos de la Unión de Escritores y Artistas de Cuba. En los últimos años se ha dedicado a la literatura infantil, entre sus obras literarias para niños se encuentran: *Al otro lado de la puerta*; *El Pelícano Rojo*; *Todo es posible*; *Sol del siglo XXII*; y *Tino no quiere ir a la escuela*; entre otros. Sus libros dirigidos a los maestros son: *Volvamos a la palabra* (antología) y *De maravillas y encantamientos* (antología). Es cofundadora del programa *Rincones de Lectura* (SEP). Ha impartido cursos sobre Educación Especial en varios estados de la República Mexicana y en Asunción, Paraguay.

ASESORES EXTERNOS

Rolando Emilio Maggi Yáñez. Tiene estudios de licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública (UNAM) y de posgrado en Enseñanza Superior (Universidad La Salle). Fue Jefe del Departamento de Investigación de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares, Secretario Técnico del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Investigador Titular en el Centro de Estudios Educativos, A.C. y Coordinador del Diplomado en Valores de la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas (AMNU). Ha desarrollado decenas de proyectos, artículos, ensayos breves y libros de texto, entre los que destacan *Formación Cívica y Ética* (Fondo de Cultura Económica); *Desarrollo Humano y Calidad*. (CONALEP, LIMUSA y Patria Cultural, 2 vols.), *Educación, Valores y Derechos Humanos* (COMIE) y *Guía Académica del Estudiante Universitario* (Universidad Autónoma de Nuevo León-C.E.C.S.A.).

Miriam Romo Pimentel. Es licenciada en Ciencias de la Comunicación (Universidad Intercontinental: 1992) y estudia Filosofía en la UNAM. Se ha desempeñado como editora de textos escolares para bachilleres en las especialidades de Ciencias y Matemáticas; como Coordinadora editorial (Grupo Patria Cultural, McGraw-Hill Interamericana), Directora de ediciones (Cincel ediciones), Gerente de producción (Editorial EDAMEX), correctora de estilo (Centro de Aprendizaje Organizacional), maestra de redacción (Instituto Cultural Helénico, Instituto Cultural Ludwing Von Mises) y desarrollo de investigación (La Prensa:1994).

Irma P. Sáez Collado. Es licenciada en Psicología y está habilitada por la SEP como educadora en Preescolar. Cuenta con un diplomado en Tanatología y cursos de actualización sobre psicología y psicoterapia infantil, prevención de la violencia intrafamiliar e informática educativa. Se ha desempeñado como psicoterapeuta en diversas instituciones, escuelas y colegios, así como en la práctica privada. Ha colaborado como asistente de investigación en consultorías privadas y como documentalista en el Centro Regional de Investigaciones Ecuménicas.

Fidel Chávez Pérez. Estudió Licenciatura en Letras Españolas y Maestría en la misma área. Es autor del libro: Redacción Avanzada, un enfoque lingüístico, numerosos artículos de crítica literaria y teatral, varios cuentos y algunas obras de teatro. Además ha publicado en coautoría: Leer para pensar y Redactar y Escribir. Por otra parte, ha participado en congresos nacionales e internacionales y en consejos como el del Instituto estatal de la mujer y Cultura de municipio de Monterrey, entre otros importantes. Dentro de su amplia trayectoria académica ha sido maestro invitado de distintas universidades nacionales, miembro de diversos jurados y asesor de más de 10 tesis en el nivel de Maestría. Por otra parte ha sido asesor de distintos programas académicos para la enseñanza de la literatura y promotor de diversos programas culturales.

Ricardo Espinosa Cárdenas. Es Licenciado en Administración de Empresas por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). Se ha desempeñado como publicista, comentarista, actor de teatro y productor de televisión comercial y educativa. Ha sido catedrático del ITESM, la Universidad Autónoma de Nuevo León, el Centro de Estudios Universitarios, Arte A.C., y de la Escuela de Ciencias de la Educación. Ha publicado cuatro libros relativos al uso del idioma, con el título de “¿Cómo dijo...?” en las editoriales Castillo, Font y Porrúa. Con el mismo título publica diariamente una columna en treinta y ocho diarios nacionales.

BIBLIOGRAFÍA

Periódicos: *El Norte*, *Milenio Diario de Monterrey*, *El Porvenir*, *El ABC*

Páginas electrónicas de cada periódico.

Hemerotecas locales.

Archivo General del Estado de Nuevo León.

Pompa y Pompa, Antonio. *450 Años de La imprenta tipográfica en México*, Asociación Nacional de Libreros, México, 1988

González, Héctor, *Siglo y medio de cultura nuevoleonesa*, Ediciones Botas-México, 1946.

Borja, Rodrigo. *Enciclopedia de la política*, Fondo de Cultura Económica, México, 1997.

Cavazos Garza Israel (Coordinador), *La Enciclopedia de Monterrey* (Tomo 3), Ed. El Diario de Monterrey, Grijalbo, Monterrey, 1996.

Musacchio Humberto, *Gran diccionario enciclopédico de México Visual*".

Programa Educativo Visual, Andrés León editor, Tomo M-Q, México, 1994.

CUARTA DE FORROS

Entre modernos, postmodernos, globalización y el predominio de la cultura popular, negar el papel y la influencia de los medios sería cerrarnos a una verdad que está ahí y que, definitivamente, es necesario aprender a vivir con ella. En estos tiempos de multiculturalismo, pluralismo, diversidad y tolerancia es en la educación donde está la clave para enfrentar esta empresa.

La educación es un tema omnipresente en los periódicos. La temática educativa abordada por la prensa nutre la información, el debate, la reflexión, el conocimiento, y contribuye a formar la opinión pública. La prensa trata de manera distinta las noticias, un periódico la presenta en la primera plana y a ocho columnas, mientras otro le dedica un espacio menor en las interiores y un tercero no la publica.

Esta investigación hizo un acompañamiento durante seis meses a los cuatro periódicos más representativos de la prensa de Nuevo León para observar la percepción y tratamiento que otorgan a las notas de educación.

El camino que abre esta investigación descriptiva resulta valioso por las nuevas líneas que pueden derivarse de este primer trabajo. El lector de la obra, podría encontrar respuesta a preguntas como:

¿Se puede considerar la prensa como una fuente objetiva de alta credibilidad? ¿Cuáles son las líneas de mayor interés para la prensa? ¿Cuál es el promedio de notas de educación que publican los periódicos mensualmente?, entre otras.